



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En mi aula todos buscamos ser inclusivos
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen y analicen la importancia de contar con actitudes positivas que estén encaminadas a formar parte de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1.-De manera grupal y por turnos leerán el cuento “Un bicho raro”, este se trata de un cuento de Emilia Urberuaga y Paz Rodero, interesante para reflexionar sobre las rarezas que nos atribuyen los demás. También para aceptar y explicar nuestras diferencias. 2.- En seguida elaborarán una lista de particularidades y diferencias que tienen con sus compañeros y las compartirán en grupo. 3.- Una vez compartidas retomarán algo que los identifique, que compartan en común o que sea de interés para varios y a partir de ahí formarán equipos. 4. A partir de las actividades anteriores elaborarán una presentación llamada “Mis diferencias con mi equipo en común” . En esta actividad de cierre con imágenes ya se en cartel o collage, explicarán sus habilidades y fortalezas de cada miembro del equipo y cómo todas en conjunto les permite obtener una receta diversificada de oportunidades y habilidades.



Nombre de la actividad 2: El recetario de la inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos valoren las diferencias existentes en el aula y reconozcan que toda actitud positiva permite ayudar a construir un mundo inclusivo en el espacio áulico.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Los alumnos inician dibujando un cohete en el espacio, en el cual los pasajeros(astronautas) será una lista de actitudes positivas que tengan para convivir, trabajar, aceptar o valorar a todos sus compañeros.
2. El maestro les presentará la frase “Podemos ser diferentes, pero en esta aula crecemos juntos”, y retomando el listado de la actividad anterior a manera de lluvia de ideas aportarán comentarios relacionados con una actitud positiva que define la frase, hasta tener una serie de actitudes compartidas en el grupo.
3. Finalmente, elaborarán un periódico escolar que incluya un cartel que lleve por título Podemos ser diferentes, pero en esta aula crecemos juntos, un collage que incluyan imágenes relacionadas con las actitudes positivas de inclusión en el aula y un folleto en donde se invite a otros miembros de la comunidad escolar y familiar a conocer acerca de sus habilidades, fortalezas y actitudes positivas existente en su aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi aula y escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización escolar más inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

1. En colegiado y en CTE los docentes y directivos nos organizamos por academias identificamos espacios, áreas y zonas del centro escolar para analizar sus condiciones, pertinencias, posibilidades de acceso y organización en el aula y escuela.
2. Elaboramos dos croquis, en cada uno para señalar espacios en el aula y en la escuela para identificar accesos viables, áreas de ruido, áreas con falta de luz, ubicación de mobiliario (bancas, pintarrones, pizarrones) etc.
3. Analizamos beneficios y perjuicios para brindar el servicio enfocados a una educación inclusiva.
4. En común compartimos observaciones, sugerencias, propuestas y recomendaciones, establecemos acuerdos.

Nombre de la actividad 2: Todas las pilas por la inclusión

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

1. En colegiado, los docentes analizan qué es una cultura inclusiva, una práctica inclusiva y una política inclusiva.
2. Proponen ideas para desarrollar e implementarlas en su aula y escuela.
3. Analizan distintas metodologías que favorecen la inclusión y exponen características, ventajas y desventajas de cada una.
4. Se acuerda implementar otra nueva para trabajarla.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Es mi práctica docente inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar acerca de la práctica docente al interior del aula para que sea inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar un autodiagnóstico para conocer qué tan inclusivo soy a partir de una prueba del inclusómetro.
- Compartir resultados en colegiado.
- A través de un Círculo de Diálogo, los docentes comparten sus experiencias sobre la diversidad y la inclusión y sus resultados de la actividad anterior, valorando qué actitudes y prácticas son benéficas y cuales son necesario cambiar.

Nombre de la actividad 2: Transformando mi práctica

Propósito de la actividad 2: Reflexionar acerca de la importancia de transformar mi práctica docente al interior del aula para que esta sea más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. En esta actividad pretendo conocer resultados de inclusión de mis alumnos y padres de familia y de qué manera yo aportó ideas y estrategias para incorporarlos y fomentar en ellos la inclusión a partir de mi práctica docente.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar un autodiagnóstico con alumnos y padres de familia para conocer qué tan inclusivos somos a partir de una prueba del inclusómetro.
- Realizar en la cancha dinámica "Construyendo Puentes, en donde por equipos los alumnos y padres de familia representarán de manera física un puente que simbolice sus caminos hacia la inclusión. Para ello, habrá materiales, pancartas, carteles, bloques que contemplan frases y palabras claves acerca de una cultura inclusiva.



- Finalmente, realizaré una valoración de mi práctica docente inclusiva en la dinámica de participación de mis alumnos y padres de familia. Esto con la intención de estar en mejora de mis habilidades, capacidades e identificando áreas de oportunidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Fomenta la adquisición de conocimientos y competencias mediante planteamientos vinculados a la vida real. Consiste, así, en enfrentar a los alumnos a proyectos en los que hay que dar respuesta a problemas reales. El objetivo del docente es hacer trabajar a los estudiantes sobre un problema específico. A través del aprendizaje basado en proyectos, el alumno estimula su pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración. También es importante que sea inclusivo y diversificado.
2	Design Thinking.	Este método de enseñanza Design Thinking, conocido también como pensamiento de diseño, la creatividad es esencial. Su finalidad es identificar antes y mejor los problemas individuales de cada estudiante. Para ello, se ofrece una experiencia educativa basada en la creación y la innovación en pro de la satisfacción de los demás.
3	Aprendizaje basado en el competencias	El concepto de partida es aquello de saber para obrar. El objetivo no es solo proporcionar conocimientos sino, sobre todo, desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias se enfocan las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.
4	Gamificación en el aula.	Este planteamiento se apoya en dos incontestables cimientos de la realidad: Los niños aprenden a través del juego. A todos nos gusta jugar, incluso conforme vamos creciendo. La gamificación consiste en integrar mecánicas y dinámicas procedentes de los juegos y los videojuegos en entornos de aprendizaje. ¡Es un proceso idóneo



		para aprender sin darse cuenta y disfrutando muchísimo!
5	Aula invertida o Flipped Classroom	La principal diferencia es que se invierten los patrones de enseñanza habituales. Los alumnos estudian en casa los materiales educativos y, después, los trabajan en el aula apoyados por el profesor. Con el modelo de aula invertida se aprovecha al máximo el tiempo en el aula. Se resuelven las dudas, se apoya mejor a los alumnos con dificultades, y se trabaja por proyectos específicos.
6	Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo consiste en agrupar a los alumnos por grupos que influirán positivamente en el desarrollo global del aprendizaje. Los impulsores de este método destacan que trabajar en equipo tiene tres principales ventajas: Mejora la atención. Incrementa la implicación. Potencia la adquisición de conocimientos. Los grupos suelen ser de entre 3 y 6 miembros. Cada uno tiene un rol asignado y funciones concretas que debe alcanzar con éxito. Interactuar y trabajar coordinadamente es fundamental para lograr el fin común. Aquí la intención es incluir alumnos con capacidades diferentes que puedan compartir sus habilidades y destrezas.

Fuentes tomadas de <https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/>
Recuperado el día 04 de diciembre de 2024.

REFLEXIÓN FINAL

Me quedo con los tres pilares básicos de una inclusión en mi escuela: el primero trabajar en la formación y adaptación de una **cultura inclusiva** en el entorno en el que todas las personas (alumnos, docentes y padres de familia) se sientan respetadas, valoradas y tengan la mismas oportunidades de aportar y contribuir. Esto se logrará cuando valoremos la diversidad, la aceptación y la colaboración.

Otro pilar básico es la **política inclusiva**, en donde en mi escuela valoremos la equidad, la igualdad de oportunidades, el acceso sin distinciones ni privilegios y con atención a las necesidades educativas y diferenciadas que hay. Y aunado a ello, poniendo en práctica la vivencia de la inclusión, dando énfasis a la **práctica inclusiva**.

De manera muy particular, me ha resultado trabajar **la metodología basada en proyectos**, y analizando las lecturas, corroboro que es una posibilidad accesible para trabajar las políticas, prácticas y la cultura inclusiva. Sin embargo, observo que son interesantes las estrategias **Currículo Multinivel** y la estrategia **Accesibilidad Cognitiva** y me las llevo como propuesta de aplicación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación