



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos por un derecho a la educación.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y docentes reconozcan el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los adolescentes generando un ambiente inclusivo en las aulas y escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. A manera de lluvia de ideas realizar una lista de derechos humanos para que los alumnos identifiquen y los compartan en el aula.
2. Luego observarán un video acerca de los actuales derechos humanos y compararlos con los que vivían nuestros antepasados. A partir de ello valorar las condiciones que prevalecen.
3. Elaborar una línea de tiempo acerca de los precursores y defensores de los derechos humanos.
4. Y a partir de lo estudiado e investigado planear una campaña informativa acerca del Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Promoviendo mis derechos, una lucha por mi educación.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos y docentes valoren el derecho a la educación, generando un ambiente inclusivo en las aulas y escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Elaborar un collage que implique el concepto de educación, que sirva para presentar en la campaña informativa.



2. A partir de la actividad anterior elaborar un tendero de los collages elaborados, esto con la finalidad de visualizar cómo conciben los alumnos los conceptos aprendidos de los derechos humanos, su trascendencia en el mundo, sus precursores, etc.
3. Promover la campaña informativa acerca del Derecho a la educación, contemplado los productos elaborados para su promoción.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales, pero diversos.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y docentes reconozcan la diversidad como una variedad y diferencia que puede existir entre las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. A manera de lluvia de ideas realizar una lista de rasgos particulares que identifica cada alumno y una lista de rasgos diferenciales que existen entre sus compañeros.
2. Después observarán un video acerca de las características y tipos de diversidad.
3. Crear un espacio de diálogo en la que los alumnos sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones, pueden contemplar los dos puntos anteriores. Aquí se pretende fomentar la escucha activa y el respeto hacia las diferentes perspectivas, reconociendo que cada uno se expresa, piensa y es diferente.

Nombre de la actividad 2: Que lo sepan en mi aula y en mi escuela. Somos diversos.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos y docentes valoren la diversidad como una variedad y diferencia que puede existir entre las personas de cualquier contexto.

Desarrollo de la actividad 2:

1. A partir de lo realizado en la actividad anterior, los alumnos planearán una campaña informativa acerca del concepto de diversidad, usando trípticos, folletos o carteles de divulgación.
2. Una vez elaborados los productos anteriores, por equipos elaborarán el árbol de la diversidad, usando distintos y diversos materiales para que cada integrante represente su diversidad, resaltando las características que consideran importantes, que los hacen diferentes a los demás.
3. Finalmente, presentarán en la escuela, en una campaña informativa, su árbol de la diversidad con las aportaciones de los compañeros, fomentando la importancia de ésta en la vida escolar y social.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Me incluyo, te incluyo.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y docentes reconozcan a la inclusión como una prioridad que nos define de iguales a todos los individuos en la sociedad, sin importar las diferencias o características personales.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- A través de una secuencia de imágenes, los alumnos identificarán cuales se relacionan con el término de inclusión. Luego definirán con sus palabras y a manera de lluvia de ideas el concepto de inclusión.

2.- A partir de lo estudiado anteriormente, implementarán juegos de carácter cooperativo, fomentando la inclusión y promoviendo el ambiente de aprendizaje positivo en el aula en búsqueda de un objetivo en común a partir de las aportaciones de los integrantes.

3.- Y por último trabajarán juegos de roles. De esta manera, la actividad permite a los estudiantes ponerse en el lugar de otras personas y comprender diferentes perspectivas. Al final aportarán sus conclusiones acerca de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela es inclusiva

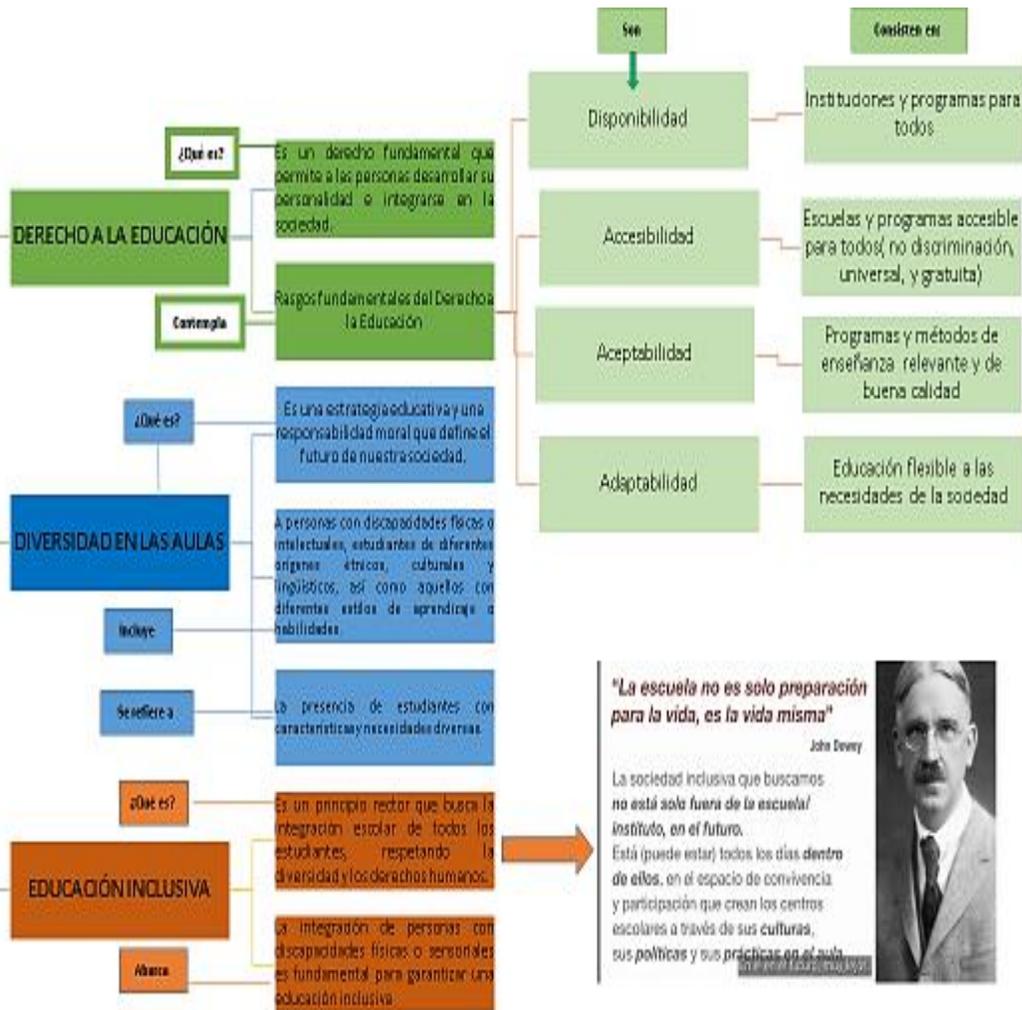
Propósito de la actividad 2: Que los docentes y padres de familia valoren a la inclusión educativa como un proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la exclusión en la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Planear la realización de un taller de concientización para orientar a los padres de familia acerca de su papel trascendental en la inclusión de sus hijos.
2. Una vez organizado el taller, trabajar juegos de roles con padres de familia. De esta manera, la actividad permite a los padres ponerse en el lugar de otras personas y comprender diferentes perspectivas, sobre todo de la educación de sus hijos.
3. A la par trabajar con los docentes estrategias para abordar adaptaciones curriculares y aplicar la evaluación diferenciada.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MÓDULO 1





-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



<p>análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.