



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela en la que actualmente laboro se encuentra ubicada en la comunidad de La Labor, perteneciente al municipio de San Felipe en el estado de Guanajuato. Es una multigrado específicamente Penta docente, la matrícula general de alumnos actual es de 89.

La institución en cuanto a infraestructura y equipamiento carece notoriamente de servicios hasta de luz, tampoco existen rampas para los casos de niños que pudieran en algún momento presentar alguna discapacidad física.

En la escuela no se cuenta con alumnos que tengan alguna BAP diagnosticada por algún especialista, pero si hay estudiantes con grandes dificultades para aprender, incluso hay padres analfabetas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el marco legal de la educación
Propósito de la actividad 1: Que la o el docente se apropie del marco legal y normativo que rige la educación, a través de círculos de aprendizajes, para actuar con mayor asertividad y cumplir con el rol de ser garante de la educación y con ello favorecer la movilidad social de las y los estudiantes para una sociedad más justa y participativa.
Desarrollo de la actividad 1: • Lectura de la realidad socioeducativo de la escuela: contextos social, económico, cultural, académico... • Identificación de las problemáticas y sus causas

- Priorizar las problemáticas para su atención desde la parte que corresponde a los docentes dentro del marco normativo, para identificar lo que si corresponde a la escuela y lo que esta fuera de nuestra intervención directa.
- Identificación de los aspectos que son inherentes a la práctica docente.
- Autoevaluación de nuestra la intervención pedagógica en función al marco normativo que rige la educación para identificar las causas que competen directamente a la o el docente.
- Elaboración de un plan de intervención donde se involucren los actores educativos directos e indirectos para fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo
- Seguimiento y evaluación de las acciones y fortalecimiento de las mismas en este proceso de concientización, acción y evaluación sobre el derecho a la educación

Nombre de la actividad 2: Todos somos dignos

Propósito de la actividad 2: Que la o el docente reconozca, valore y atienda a diversidad en el aula a través de actividades contextualizadas, para mejorar los proceso de aprendizajes de todos los NNA

Desarrollo de la actividad 2:

- Diagnóstico académico de los NNA, análisis cuantitativo y cualitativo de la información.
- Diagnóstico de los estilos y ritmos de aprendizajes.
- Análisis del contexto social, familiar, cultural, económico de los NNA
- Análisis de la información de forma cuantitativa y cualitativa
- Identificación de problemáticas que pudieran estar afectando la participación de los NNA en las actividades académicas o que están limitando su actuación dentro del aula.
- Reunión con padres de familia para presentar la información, valorarla, analizarla para crear acuerdos y compromisos
- Elaborar un plan de regularización y o nivelación de los aprendizajes en el aula
- Dar seguimiento y evaluación a las actividades del plan emergente de recuperación de los aprendizajes a partir de las actividades realizadas y de los resultados que se vayan obteniendo en el marco de un análisis cuantitativo y cualitativo para el replanteamiento de las acciones.
- Realizar la rendición de cuentas ante los padres de familia con relación a logros alcanzados para la continuación y replanteamiento de la acciones del plan de intervención pedagógica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Nuestras diferencias, nos hace crecer

Propósito de la actividad 1: Que los docentes y alumnos reconozcan y valoren la importancia de vivir en ambientes más inclusivos, a través de experiencia didácticas que fortalezcan la empatía y colaboración de todos y todas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Partir del reconocimiento de la realidad que acontece en la comunidad, contextos escolar, contexto de aula, características particulares en cuanto a intereses de los NNA así como de sus necesidades en cuanto a los aprendizajes.
- Analizar el marco curricular de los planes y programas de estudio para valorar los contenidos y PDA de los campos formativos que puedan apoyar el desarrollo de una propuesta didáctica que responda a las necesidades e intereses de todos y todas los y las estudiantes.
- Realizar los ajustes razonables en las actividades y recursos de aprendizajes para optimizar, incentivar y promover la participación responsable de todos los NNA, y el apoyo personalizado cuando así lo demande la dinámica de trabajo que se promueve en el aula.
- Fomentar el trabajo de equipos heterogéneos para fortalecer la comprensión y atención a nuestra diferencias en el marco de ambientes de aprendizajes seguros y respetuosos. (monitoreo constante por parte de o la docente)
- Implementar el uso de las tecnologías y herramientas de apoyo para los NNA que presentan alguna barrera para los aprendizajes para incrementar y favorecer su participación.
- Asesorar y acompañar a padre de familia de los NNA que presentan alguna barrera para los aprendizajes sobre estrategias específicas para los aprendizajes fundamentales: lectura, escritura y cálculo mental.
- Puesta en común de las producciones de los NNA para valorar los logros alcanzados y reconocer que la diversidad es la mejor oportunidad para crecer y avanzar hacia ambientes más inclusivos, y que juntos, bajo la coordinación del o la docente, logramos más y mejores resultados.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su

	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.