Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

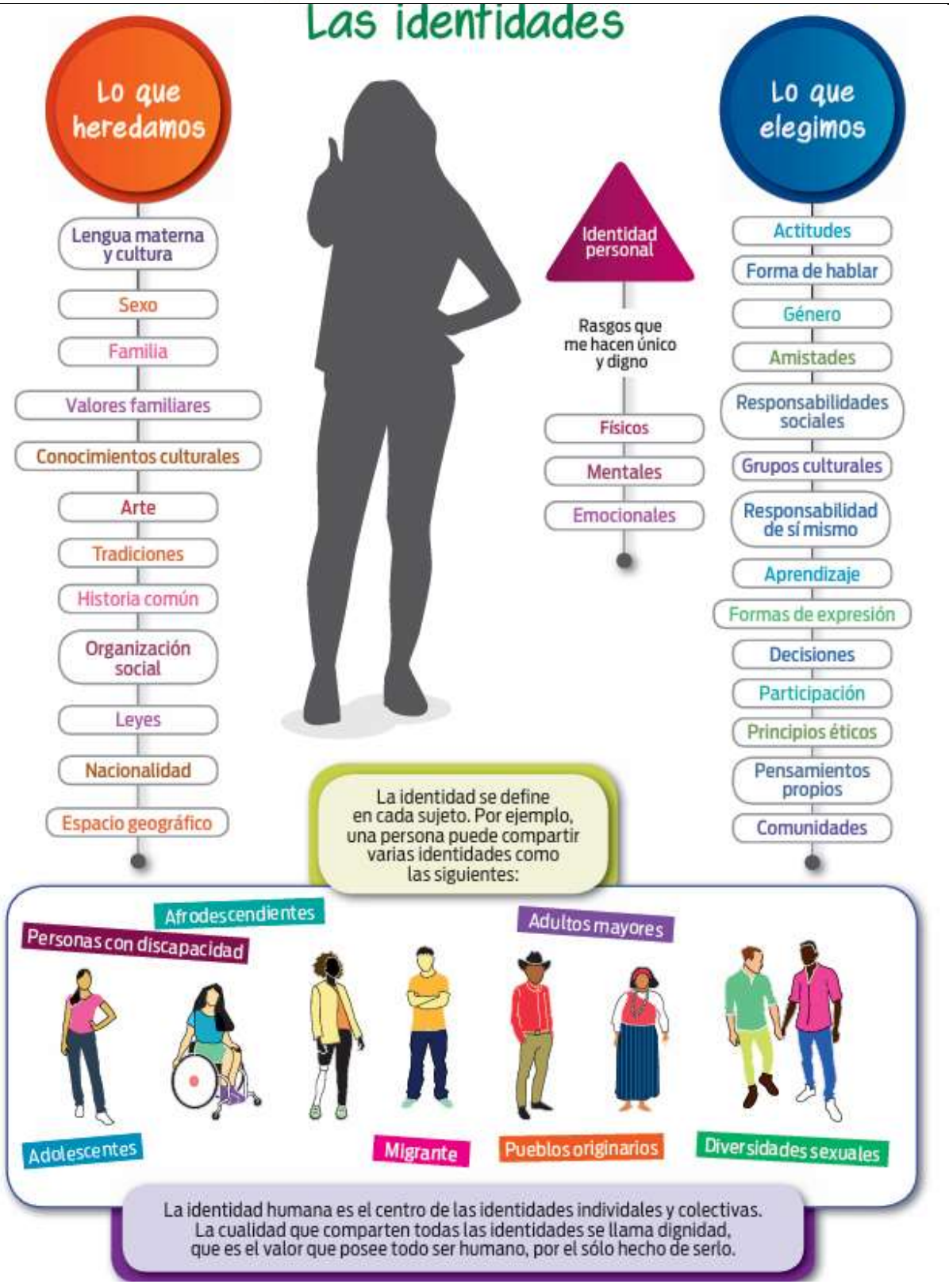
Nombre de la actividad 1: Cuerdas
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprendan a respetar y aceptar a personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, (dis)capacidades, etcétera.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video titulado: "cuerdas". Presente en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw En equipo, elaborar un listado de las acciones que se mencionan en el video, señalando como se incluyo a cuerdas en las actividades cotidianas. Hacer una lluvia de ideas de manera grupal donde compartan acciones clave relacionadas con la inclusión.
Elaborar una conclusión de cómo se pueden implementar diferentes acciones inclusivas en el aula. Recursos: Video de reflexión, computadora, pantalla, internet, libreta del alumno y lapiceras.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Observar el video titulado: "Lorenzo". Que a continuación se menciona en el siguiente enlace: **https://www.youtube.com/watch?v=afHmJz4Uu0E**

En parejas, elaborar ilustraciones de las dificultades que observan en el cortometraje, cuáles son las dificultades por las que atraviesa lorenzo. Hacer un mapa mental con las dificultades que presenta lorenzo y la forma en cómo podría ayudársele a sobrellevarlas.
Desarrollo de la actividad 2: Elaborar un dibujo con las herramientas que se le pueden brindar a lorenzo para que pueda superar las adversidades y como pueden colaborar las personas que lo rodean. Recursos: Video de reflexión, computadora, pantalla, internet, libreta del alumno y lapiceras.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: La identidad y la diversidad cultural
Propósito de la actividad 2: Observa el siguiente esquema:



Desarrollo de la actividad 2:
A partir de la información de este, escribe ejemplos de las herencias culturales en tu familia, comunidad o país y comparte tu trabajo con tus compañeros.
El docente guiara las intervenciones y les apoyara para que puedan armar una conclusión

grupal.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2:

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Sociedad incluyente.

Propósito de la actividad 2: Promover la igualdad, impulsar el respeto a la diversidad humana y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
Observa detenidamente la siguiente imagen:

La Nueva España estaba organizada en castas, pertenecer a alguna de ellas determinaba el futuro de las personas y generaba la desigualdad social y la exclusión de grupos. Miguel Ángel Cabrera representa en su pintura a la casta zambaigo.

Contesta las siguientes preguntas:
¿Qué opinas de la siguiente frase? “Es mejor que una persona se relacione con quien piense igual que ella, así se sentirá más cómoda y menos rechazada”.
¿Cuál seria tu reacción si una persona que te parece rara o diferente quisiera ser tu amiga?
¿Cuál de las siguientes opciones consideran un ejemplo de inclusión?

a) Aceptar que alguien entre a mi equipo, aunque me moleste su presencia.
b) Dejar que cada persona sea como quiera e ignorar a quienes no son como yo
c) Hacer cambios en nuestras formas de convivencia para que todos tengamos los mismos derechos.

Nombre de la actividad 1: Grupos de pertenencia e inclusión escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar los grupos de pertenencia de los distintos grupos culturales para aceptar sus características y favorecer la integración.

Observa la imagen y realiza la siguiente actividad:

Desarrollo de la actividad 1: ¿Qué grupos de pertenencia agregarías? ¿Por qué? ¿A cuáles grupos de pertenencia te acercarías más y de cuales te alejarías y por qué? ¿Qué pertenece para ti pertenecer a una humanidad inclusiva?
Elabora una reflexión acerca de como la aceptación e integración de la diversidad y los diferentes grupos de pertenencia facilitara la educación inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje colaborativo	Metodología de enseñanza en la que los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar metas comunes. Favoreciendo el compañerismo y el sentido de pertenencia.
2	Enseñanza multisensorial	Se involucra más de un sentido a la vez, como el tacto, el movimiento, la vista y el oído. Favoreciendo la compresión de aquellos alumnos que tienen alguna discapacidad y el aprecio por la diversidad y el respeto por estas formas diversas de aprender.
3	Autonomía e iniciativa personal.	Promueve la exploración y aprendizaje de los alumnos de forma autónoma, despertando la creatividad y el interés del estudiantes desde la autogestión.
4	Trabajo en equipo.	Fomenta la cooperación de todos, la socialización y el trabajo de habilidades sociales promoviendo la participación de todos los estudiantes y el logro educativo a través de la puesta en juego de las habilidades de los estudiantes.
5	Ambientes de aprendizaje	Ayuda a que los estudiantes se sientan cómodos y seguros dentro del espacio de trabajo.
6	Aprendizaje basado en el Pensamiento	Esta metodología inclusiva está ideada para que el docente aliente a sus alumnos para que vayan un paso más allá en sus habilidades de pensamiento: de la memorización mecánica a la comprensión profunda de los conceptos que estudian y la relación de estos con su entorno, con su día a día.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.