



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Cuerdas
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprendan a respetar y aceptar a personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, (dis)capacidades, etcétera.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video titulado: “cuerdas”. Presente en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw En equipo, elaborar un listado de las acciones que se mencionan en el video, señalando como se incluyo a cuerdas en las actividades cotidianas. Hacer una lluvia de ideas de manera grupal donde compartan acciones clave relacionadas con la inclusión.
Elaborar una conclusión de cómo se pueden implementar diferentes acciones inclusivas en el aula. Recursos: Video de reflexión, computadora, pantalla, internet, libreta del alumno y lapiceras.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Observar el video titulado: “Lorenzo”. Que a continuación se menciona en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=afHmJz4Uu0E En parejas, elaborar ilustraciones de las dificultades que observan en el cortometraje, cuáles son las dificultades por las que atraviesa lorenzo. Hacer un mapa mental con las dificultades que presenta lorenzo y la forma en cómo podría ayudársele a sobrellevarlas.
Desarrollo de la actividad 2:

Elaborar un dibujo con las herramientas que se le pueden brindar a Lorenzo para que pueda superar las adversidades y como pueden colaborar las personas que lo rodean.
Recursos: Video de reflexión, computadora, pantalla, internet, libreta del alumno y lapiceras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad cultural en México

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

Observa la siguiente imagen.



Responde las siguientes preguntas

¿Qué rasgos culturales observas en estas personas?

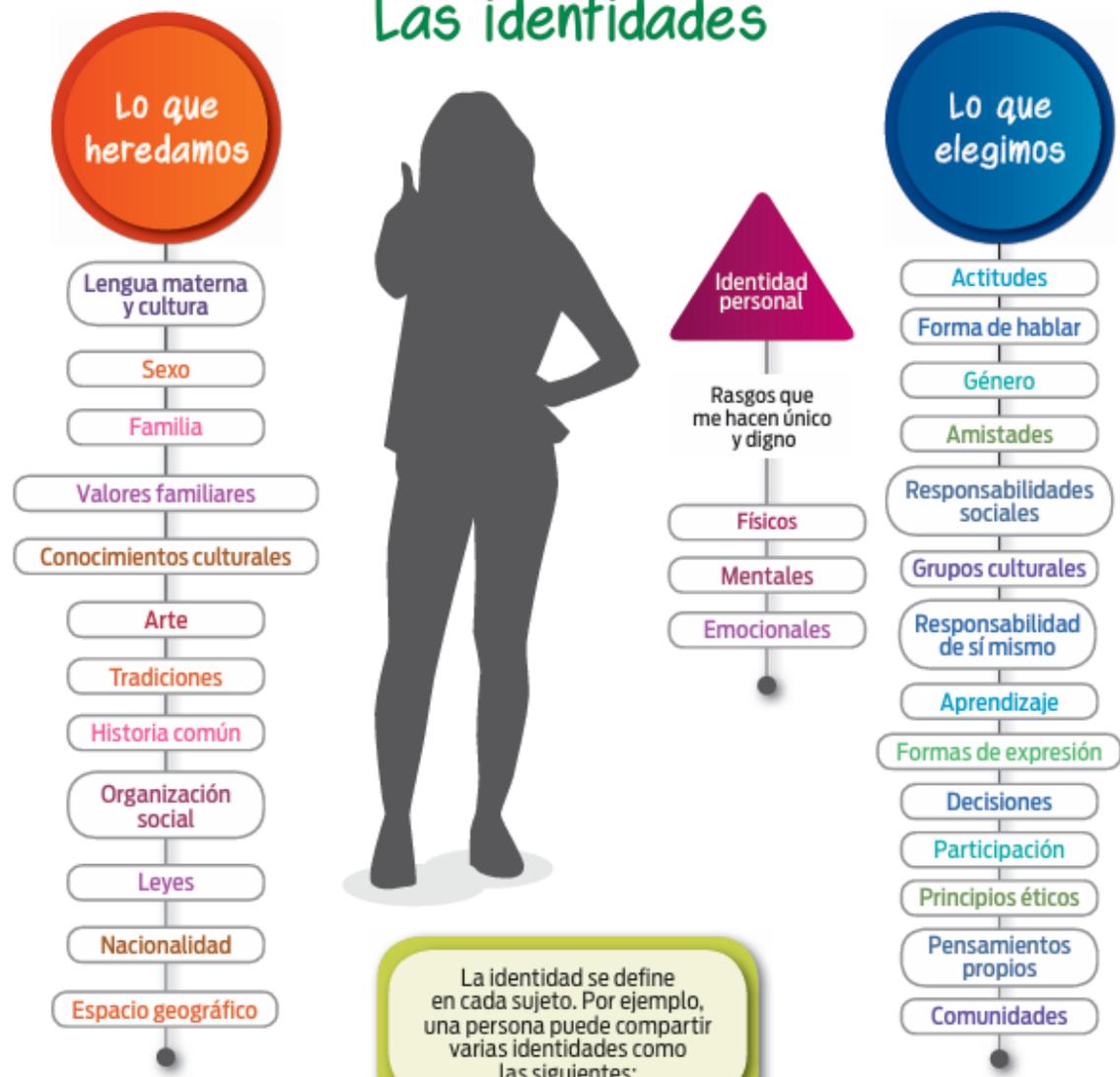
¿Te identificas con alguno de ellos?

Mencionen de manera grupal como les ayuda de manera colectiva que todos formen parte de una sociedad.

¿Por qué es importante para nuestro país integrar diferentes culturas?

Nombre de la actividad 2: La identidad y la diversidad cultural

Propósito de la actividad 2:
Observa el siguiente esquema:



La identidad se define en cada sujeto. Por ejemplo, una persona puede compartir varias identidades como las siguientes:



La identidad humana es el centro de las identidades individuales y colectivas. La cualidad que comparten todas las identidades se llama dignidad, que es el valor que posee todo ser humano, por el sólo hecho de serlo.

Desarrollo de la actividad 2:

A partir de la información de este, escribe ejemplos de las herencias culturales en tu familia, comunidad o país y comparte tu trabajo con tus compañeros.

El docente guiará las intervenciones y les apoyará para que puedan armar una conclusión grupal.

¿De qué está hecha la cultura?





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Grupos de pertenencia e inclusión escolar

Propósito de la actividad 1: Identificar los grupos de pertenencia de los distintos grupos culturales para aceptar sus características y favorecer la integración.

Observa la imagen y realiza la siguiente actividad:

¿De qué está hecha la cultura?



Desarrollo de la actividad 1:

¿Qué grupos de pertenencia agregarías?

¿Por qué?

¿A cuáles grupos de pertenencia te acercarías más y de cuales te alejarías y por qué?

¿Qué pertenece para ti pertenecer a una humanidad inclusiva?

Elabora una reflexión acerca de como la aceptación e integración de la diversidad y los diferentes grupos de pertenencia facilitara la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Sociedad incluyente.

Propósito de la actividad 2: Promover la igualdad, impulsar el respeto a la diversidad humana y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Observa detenidamente la siguiente imagen:



La Nueva España estaba organizada en castas, pertenecer a alguna de ellas determinaba el futuro de las personas y generaba la desigualdad social y la exclusión de grupos. Miguel Ángel Cabrera representa en su pintura a la casta zambaigo.

Contesta las siguientes preguntas:

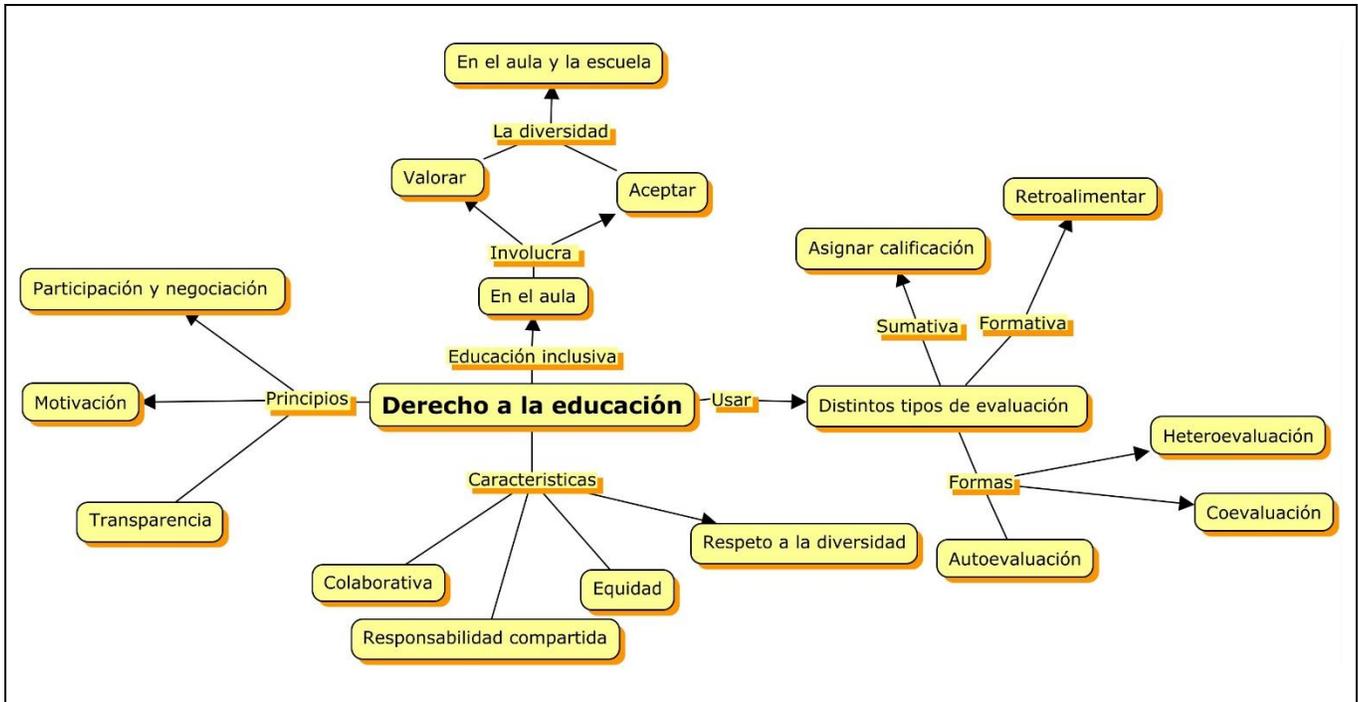
¿Qué opinas de la siguiente frase? “Es mejor que una persona se relacione con quien piense igual que ella, así se sentirá más cómoda y menos rechazada”.

¿Cuál sería tu reacción si una persona que te parece rara o diferente quisiera ser tu amiga?

¿Cuál de las siguientes opciones consideran un ejemplo de inclusión?

- Aceptar que alguien entre a mi equipo, aunque me moleste su presencia.
- Dejar que cada persona sea como quiera e ignorar a quienes no son como yo
- Hacer cambios en nuestras formas de convivencia para que todos tengamos los mismos derechos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.