

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<p>Nombre de la actividad 1: Analicemos el marco legal del Derecho a la educación.</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Qué los docentes puedan conocer a que se refiere el derecho a la educación y el fundamento legal, para que puedan analizar y comprender desde donde se sustenta.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Se les cuestiona, si ellos saben a qué se refiere el derecho a la educación, se escuchan sus saberes previos. Se les pregunta si conocen en donde está fundamentado el derecho a la educación, se escucharán sus respuestas. Se les presentará el plan de estudios 2022, en donde se les mostrará los apartados que menciona sobre el derecho. “El derecho humano a la educación es el principio fundamental de la política educativa nacional establecido en el artículo 3o., de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” Así mismo se les presentarán de algunos otros tratados como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26 en donde se establece el derecho. Se les propone plantear una campaña escolar, en donde los padres de familia o alumnos, tengan oportunidad de compartir alguna experiencia en donde se les haya negado este derecho, para sensibilizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia del efectivo cumplimiento. Para finalizar entre colectivo docentes fungirá el rol de guardianes del derecho de la paz, en donde promocionarán y aplicarán este derecho con sus alumnos, fomentando un espacio seguro y de respeto entre todos los integrantes.</p>

<p>Nombre de la actividad 2: Puntualizando el derecho a la educación</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca el significado del derecho a la educación, después ponga en práctica lo aprendido al analizar un estudio de caso en el cual pueda identificar si este derecho se está respetando o violentando.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Explicar al colectivo docente el propósito de la actividad que se desarrollará. Dividirlos en equipos de tres integrantes, dándoles la consigna de que deberán de investigar en portadores de texto como revistas o libros acerca de “el derecho a la educación”, para posteriormente elaborar un mapa mental en el cual puedan registrar la información obtenida. En pequeños grupos revisar el caso de Lupita y responder las siguientes preguntas, desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el organizador gráfico que elaboraron</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación? • ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? • ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo? • ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad? <p>Al final, en asamblea realizar una puesta en común donde concluyan acerca de lo analizado sobre el derecho a la educación y la importancia que tiene este en su labor como docentes.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<p>Nombre de la actividad 1: Ponte en mi lugar</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Qué los maestros se pongan en situación, simulando tener diversas características como religión, etnias, discapacidad y orientación sexual; en donde puedan vivenciar como se sienten, y generar empatía entre el colectivo docente.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Iniciaremos indagando con el colectivo docente, si ellos saben a que se refiere la diversidad. Observaremos el video ¿Qué es la diversidad? https://youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw Entre todo el colectivo docente realizaremos un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada uno. Realizaremos una reflexión, recordando los distintos compañeros de trabajo que estuvieron en su centro escolar, y cómo fue su experiencia, relacionándose y teniendo diferentes costumbres y metodologías de trabajo, muy diferentes a las propias. Posteriormente, a cada integrante del colectivo docente, se le brindará una característica en específico (podrá ser religión, etnia, discapacidad (visual, auditiva, motora), genero, orientación sexual), en donde tendrán que comportarse y actuar de acuerdo a lo que les tocó, ejemplificando los tipos de diversidad. Cerraremos la actividad, cuestionándonos si nos sentimos cómodos al interpretar la característica, o si nos sentimos excluidos o discriminados ante lo que estaban realizando.</p>

Nombre de la actividad 2: Ser diferente es ser especial
Propósito de la actividad 2: Qué el colectivo docente reconozca la diversidad de alumnos que tiene en su aula, y reconozca que estas características que los hacen únicos pueden ser el punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Una vez que han visualizado el video ¿Qué es la diversidad? (de la actividad 1), por binas realizarán un collage que ejemplifique uno de los tipos de diversidad que menciona el video, pegarán los collages en la pared para que todos puedan visualizarlos y analizar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad biológica (en forma cuadrada) 2. Diversidad lingüística (en forma rectangular) 3. Diversidad cultural (en forma circular) 4. Diversidad étnica (en forma triangular) 5. Diversidad funcional (en forma de corazón) <p>Posteriormente, se les entregará 5 hojas con distinta forma (una por cada tipo de diversidad), dándoles la indicación de que en cada hoja deberán de escribir lo que observan en su grupo de acuerdo con cada uno de los tipos de diversidad trabajados, una vez que terminen compartirán su ejercicio con sus compañeros con la finalidad de socializar la información y conversar acerca de la importancia de reconocer la diversidad de alumnos que tienen en sus aulas y tomarlos en cuenta a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Por último, a manera de conclusión de manera individual elaboraran una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es _____”.</p> <p>Colocar todas las frases en un lugar del área en la que están trabajando para que todos puedan observarlas.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Compendio de estrategias para una educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Qué el colectivo docente, conozca ¿Qué es la educación inclusiva?, y puedan observar prácticas educativas exitosas e inclusivas, en donde se haya obtenido buenos resultados, para poder ampliar las estrategias en el quehacer docente.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Comenzaremos conociendo sus saberes previos, respecto a la educación inclusiva, posteriormente veremos el video ¿Qué es la educación inclusiva? https://www.youtube.com/watch?v=7Dq4i2nZO1I</p> <p>Pasaremos a dar lectura a experiencias exitosas de inclusión en las escuelas.</p> <p>Se les propone realizar un taller para poder realizar material didáctico, que sean funcionales en sus salones de acuerdo a las características diversas que tienen en el aula, por ejemplo, elaborar rutinas visuales de las actividades que realizan en la escuela.</p> <p>Al finalizar crearemos un compendio de estrategias inclusivas que cada docente haya aplicado y haya sido funcional en su aula para incluir a todos los estudiantes, y así como colectivo poderlas aplicar cuando se requiera.</p>

Nombre de la actividad 2: Prácticas inclusivas dentro del aula

Propósito de la actividad 2: Qué el colectivo docente reconozca el significado de educación inclusiva, identifique la manera en que la lleva a la práctica en su aula y en asamblea determinen acciones que pueden implementar para continuar favoreciéndola.

Desarrollo de la actividad 2:

Se iniciará la actividad conversando acerca del tema central, cada uno de los docentes compartirá el concepto que tienen acerca de la educación inclusiva; socializarán la información y juntos crearán un sólo concepto el cual será registrado en el pizarrón.

Mi práctica docente es inclusiva cuando....

Una vez que tengan claro la definición de educación inclusiva, la identificarán en su realidad para lo cual se les entregaran tres tiras de papel en las cuales deberán de identificar y escribir tres situaciones en las cuales reconozcan que su práctica ha sido inclusiva dentro de su aula, las doblarán y pondrán en una urna.

Después en asamblea irán sacando cada uno de los papelitos, los leerán, analizarán las situaciones, determinarán si realmente se lleva a cabo una educación inclusiva en las mismas o en caso contrario, deberán de buscar alternativas de solución si es que no se está llevando a cabo una educación inclusiva en las mismas.

Por último, conversarán en torno a lo analizado a través de cuestionamientos tales como ¿Qué es una educación inclusiva?, ¿El colectivo docente lleva a la práctica una educación inclusiva dentro de sus aulas?, ¿Por qué?, ¿Qué acciones deben de poner en práctica para llevar a cabo una educación inclusiva?, etc.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

ACCESIBILIDAD: Todos los individuos tienen acceso a recibir educación, obligatoria, gratuita, de calidad, de acuerdo con lo que marca el artículo 3° de la constitución.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Se debe fomentar el respeto, la paz y la interculturalidad

Independientemente de sus circunstancias, pueden explotar sus talentos y alcanzar aprendizajes significativos.



DIVERSIDAD

IGUALDAD: Sin importar sus características personales, habilidades, religión, etnia, género, estatus social o discapacidad

INCLUSION

Promover la integración y participación activa en su proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

SIN EXCLUSIÓN

Ningún niño será excluido o discriminado por sus características personales.

ELIMINANDO LA SEGREGACIÓN

Ningún educando será aislado de su clase, por el contrario, serán aceptados, brindándoles los apoyos que requieran.



AMBIENTE INCLUSIVO

Suscitar un entorno en el que se respeta y atiende la diversidad, en donde hay empatía y tolerancia mutua.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

En el aula se realizan ajustes razonables según las necesidades educativas.

TRABAJO COLABORATIVO

Generando un ambiente de confianza, ayuda mutua, en donde la comunidad educativa se sensibiliza y brindan apoyo

BAP

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, no serán obstáculos, sino OPORTUNIDADES de crecimiento en conjunto.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.