



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Preguntas Reflexivas.
Propósito de la actividad 1: La reflexión en el aprendizaje permite una mejor comprensión de los temas desarrollados en clase, pues al motivar a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre lo aprendido, pueden relacionarlo con su conocimiento previo y entender las conexiones subyacentes.
Desarrollo de la actividad 1: En primer lugar, es importante identificar el problema o situación que se quiere analizar. Luego, se debe recopilar información relevante que permita entender el contexto y las diferentes perspectivas sobre el tema. Una vez que se tiene esta información, se pueden formular preguntas que permitan evaluar la información de manera crítica y objetiva.

Nombre de la actividad 2: Aplicación de cuestionarios.
Propósito de la actividad 2: Identificar los tipos de barreras para el aprendizaje y participación, que existen en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Sacar copias a los Cuestionarios e Instrumento de registro. Proporcionárselos a los docentes, aplicarlos, recabar la información y hacer el análisis.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa



Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aplicación de cuestionarios.
Propósito de la actividad 1: Identificar los tipos de barreras para el aprendizaje y participación, que existen en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Sacar copias a los Cuestionarios e Instrumento de registro. Proporcionárselos a los docentes, aplicarlos, recabar la información y hacer el análisis.

Nombre de la actividad 2: Modificación al PMC.
Propósito de la actividad 2: Implementar diversas acciones a fin de garantizar el pleno acceso y las oportunidades a todos los estudiantes que enfrentan BAP.
Desarrollo de la actividad 2: Identificar los tipos de barreras para el aprendizaje y participación, que existen en la escuela. En plenaria ponerse de acuerdo entre todos los docentes y director, de las acciones que podemos implementar para apoyar a todos los estudiantes que enfrentan BAP.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Planificar la clase bajo el enfoque DUA.
Propósito de la actividad 1: Realizar el diseño de materiales y actividades didácticas que permitan que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades.
Desarrollo de la actividad 1: Investigar los maestros el Enfoque de esta Planeación, así como el uso de materiales y actividades didácticas, para aplicarlas en su aula.

Nombre de la actividad 2: Realizar ajustes razonables.



Propósito de la actividad 2: Hacer las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran para garantizar a las personas el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones.

Desarrollo de la actividad 2: identificación oportuna de las necesidades de los alumnos, las prioridades y las posibilidades de mejora en la escuela y el aula, para esto es preciso llevar a cabo un diagnóstico grupal y escolar completo.

Implementar en la escuela y en las aulas los ajustes razonables considerados por los docentes y director, dependiendo esto por supuesto, de las características y necesidades de los estudiantes así como de los apoyos otorgados por el Comité de Padres de Familia.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP: BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN.

BARRERAS ACTITUDINALES:

Esto hace referencia a que el alumno con discapacidad no es considerado como un alumno promedio por el maestro. Es decir, la posición es que el maestro no tiene los suficientes conocimientos para brindar educación a un alumno con discapacidad.



BARRERAS METODOLÓGICAS:

Se preconcebida la creencia de que es necesario que los alumnos trabajen en niveles de aprendizaje semejantes, lo que lleva a una atención deficiente del alumnado con discapacidad.

BARRERAS ORGANIZATIVAS:

Hace referencia a diferentes formas de agrupación del alumnado, así como a las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyar a la escuela.



BARRERAS SOCIALES:

Pone mucha importancia en el papel que juegan las familias, especialmente cuando se trata de aspectos no académicos. Hace referencia a los prejuicios sobre las mismas, representando una de las principales barreras que dificultan el desarrollo del aprendizaje de los niños.

