



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Desarrollar el pensamiento crítico.
Propósito de la actividad 1: Ejercitar los procesos de razonamiento, análisis e interpretación de documentos, para elaborar juicios propios y de esa forma ser capaces de discutir y dialogar con argumentos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Cada tema responde a los intereses de los alumnos, cada uno de ellos determinará el tema que quiera investigar, relacionado con el Derecho a la Educación, después en discusiones en clase donde se formulan preguntas generadoras de nuevas ideas, se organizan y se solicitan a los alumnos que investiguen sobre ellos. 2. Los conceptos se revisan por varios caminos: mediante videos que analizan y comentan, o en clase como exposición con Power Point. Los alumnos seleccionan alguno de los temas y elaboran reseñas comentadas con la exposición de sus compañeros, luego participan con los comentarios de lo aprendido y elaborado en clase.

Nombre de la actividad 2: Tú opinión cuenta.(FORO)
Propósito de la actividad 2: El objetivo principal de un foro es permitir a un grupo de personas comunicarse entre ellas, hablar sobre temas que les interesen o que quieran conocer. De la misma forma, permite averiguar la evolución de las opiniones sobre una temática a lo largo del tiempo, ya que en la mayoría de foros quedan guardadas las conversaciones pasadas y presentes.
Desarrollo de la actividad 2:



- Escoger la plataforma de gestión de contenido con la que administrarás tu foro, como WordPress o Wix.
- Determinar el hosting y nombre de dominio para tu sitio web.
- Seleccionar un tema que sea atractivo y relevante para tu público objetivo.
- Instalar un plugin para foro de comunidad, como bbPress o BuddyPress.
- Configurar el sitio web, estableciendo las categorías, los permisos, las reglas y el diseño del foro.
- Publicar el foro y promocionarlo en redes sociales y otros medios.
- Anunciar el tema y el objetivo de la discusión, y presentar a los panelistas si los hay.
- Determinar el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
- Iniciar la discusión, manteniéndola viva y animada, y evitando que los panelistas se salgan del tema.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Proyecto de La Diversidad.

Propósito de la actividad 1:

Considerar la diversidad en la planificación y desarrollo de los niveles de concreción curricular es importante para garantizar que las necesidades y características de todos los estudiantes sean atendidas de manera adecuada.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Identificar el problema o situación a resolver.** Como se comentó, es posible que en tus espacios se presenten situaciones como la exclusión de las personas con discapacidad, que se discrimine a las personas de alguna etnia o a las y los migrantes, o bien, que se rechacen las expresiones culturales propias y de otros grupos, las cuales son situaciones que desfavorecen la cultura incluyente e intercultural.
- **Analizar las causas del problema y sus consecuencias.** Esto implica saber qué lo está ocasionando y de qué manera está afectando a las personas.
- **Determinar los objetivos.** Se establece qué se quiere lograr con el proyecto y para qué.
- **Buscar información en diversas fuentes.** Este paso contribuye para conocer a fondo la situación, necesidad o problema. Puedes apoyarte en fuentes documentales o recabando información, mediante la observación directa, encuestas y/o entrevistas.
- **Plantear soluciones.** Se debe definir cómo se va a contribuir a resolver el problema o la situación elegida. De inicio, puedes plantearte propuestas, para luego decidir cuáles se llevarán a la práctica.
- **Definir un cronograma de actividades.** Permite establecer los tiempos en que llevará a cabo las diversas tareas y acciones que competen al proyecto.
- **Asignar tareas entre las y los participantes.** En los proyectos es deseable la participación de varias personas, incluyendo aquellas que están siendo afectadas y también las que pueden contribuir en la solución.
- **Ejecución.** Implica llevar a cabo las propuestas de solución, pero, en específico, las acciones que contribuirán a ir resolviendo el problema o situación.

- **Difundir o comunicar el proyecto.** Para tener los resultados que se pretenden con la ejecución del proyecto, es conveniente difundirlo previo y durante el desarrollo de las acciones.
- **Evaluación y resultados.** Este paso permite determinar los avances y logros que se han obtenido con la puesta en marcha del proyecto.

Cabe mencionar que el orden de algunos pasos puede variar, sin embargo, la idea es realizarlos siguiendo una secuencia lógica y, sobre todo, que te permita definir, planear e implementar, en forma exitosa, tu proyecto.

Asimismo, dependiendo del alcance y propósito de este, puede darse el caso de que requieras algún tipo de apoyo en cuanto a materiales, insumos e incluso, recursos económicos; por lo tanto, como parte de la metodología, debe considerarse un paso al que puede denominarse gestión de recursos.

También pueden contemplarse otros pasos, como la localización o lugar donde se implementará, así como la justificación del proyecto.

Nombre de la actividad 2: Colaboración interdisciplinaria entre docentes.

Propósito de la actividad 2:

Abordar esta diversidad de manera integral. Promover la inclusión y el éxito educativo de cada estudiante, adaptando el currículo para que sea accesible y significativo para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Definir los niveles de concreción curricular para adaptar el currículo a las necesidades y características de todos los estudiantes. Con **una correcta implementación de estos niveles**, se puede garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa, brindando oportunidades de aprendizaje significativas para cada alumno. Es crucial que los docentes conozcan y apliquen estos niveles de concreción, permitiendo así una educación personalizada y de calidad para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre la Educación Inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Permite que los alumnos se vean expuestos a ideas diferentes a las suyas propias y comprendan los puntos de vista de otros estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Escoger un tema controversial e interesante y plantear el problema a discutir.
2. Elegir la estructura, el formato, las reglas y el propósito del debate.
3. Nombrar a un moderador que coordine el desarrollo del debate.
4. Elegir los equipos y los roles que asumirán cada uno de los participantes.
5. Preparar la participación para el debate, elaborando el plan, la hipótesis y la tesis.
6. Comenzar el debate con el lado pro hablando primero, seguido por el lado negativo, dando el



mismo tiempo de participación a cada uno.

7. Permitir a ambas partes refutar los argumentos del otro lado, con un tiempo limitado para consultar y prepararse.
8. Juzgar el debate según los criterios establecidos.

Nombre de la actividad 2: Aprendizaje por descubrimiento.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar que los estudiantes exploren el mundo por sí mismos y busquen sus propias respuestas a las dudas que les van surgiendo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les pide que formulen una hipótesis sobre la Educación Inclusiva y desarrollen sus propias ideas para probar sus teorías. Esta práctica les ayuda a aplicar contenido teórico en sus argumentos y así llegar a sus propias conclusiones.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACIÓN
El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, reconocido en las convenciones internacionales. **Consiste en tener acceso a una educación primaria gratuita y obligatoria** para todo ciudadano, sin distinción de raza, sexo, credo o clase social.

Fuente: <https://concepto.de/derecho-a-la-educacion/#ixzz8sBO2fUVn>



Importancia del derecho a la educación
La educación es una herramienta de cambio y crecimiento, que le brinda a los seres humanos la oportunidad de planificar un mejor futuro para sí mismos y también para su comunidad.
Fuente: <https://concepto.de/derecho-a-la-educacion/#ixzz8sBOLpp>

Características del derecho a la educación
Disponibilidad.
Aceptabilidad.
Adaptabilidad.
Accesibilidad.

Rol del Estado en el derecho a la educación
Es universalmente aceptada la importancia de la educación en la planificación de las políticas públicas.
Fuente: <https://concepto.de/derecho-a-la-educacion/#ixzz8sBPX8Zy0>

ESCUELA



DIVERSIDAD

La diversidad en la escuela se refiere a las diferencias individuales entre los estudiantes que pueden incluir su raza, cultura, género, religión, habilidades y discapacidades

la inclusión social se enfoca en las personas que se encuentran en una situación precaria por diversas circunstancias. La pobreza, el origen, el género, las condiciones físicas (discapacidades), la pertenencia a una determinada etnia o religión, son algunas de ellas.

INCLUSIÓN

