



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
MTRA. MARÍA ARACELI VÁZQUEZ GONZÁLEZ.**

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Y yo, ¿qué tan inclusivo soy?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen y analicen la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, mediante actividades de reflexión personal.

Desarrollo de la actividad 1:

- Iniciar la actividad explicando el propósito de la actividad, posteriormente realizar la dinámica “Corazones rotos”. Consiste en dar las siluetas de corazones a la mitad con frases escritas por alumnos que expresan sus emociones: siento que no/ me escuchas. Mi autoestima es baja /por qué no reconoces mis logros, No tengo interés/ en tus clases, Estoy triste porque /no trabajo en equipo, Mis compañeros /no me ve, Me siento raro porque /no aprendo como los demás, etc, se revuelven las mitades de corazones y se les pide a los docentes que tomen una y las unan la otra mitad correspondiente. Pegar a la vista de todos y reflexionar sobre qué opinan de las frases que se formaron, sobre cómo nuestra actitud y nuestra práctica docente limita una cultura inclusiva en nuestros alumnos.
- Poner el video de **Diego Torres-Igual** <https://youtu.be/XnuuvDT2xxY?si=M2KNx4wSlqiR5cVs>.

- Después de escuchar la canción, cuestionar al colegiado sobre lo que piensan de la canción. Posteriormente pedir a algunos docentes leer las frases que se mencionan a continuación y reflexión sobre ellas:
- Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas.
- Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.
 - En plenaria realizar la siguiente actividad “Soy inclusivo”: En un papel bond, cada docente anota qué actitudes, prácticas, etc, considera que lo hacen inclusivo. Comentar las opiniones.
 - Explicar al colegiado que van a realizar de forma personal un test, test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo son, liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>.



Descubre tus resultados

- 1-6 puntos** ¡Cuidado!
Algunas de tus acciones están afectando y discriminando a otras personas, pero ya diste el primer paso que es reconocerlo. Hay muchas cosas que puedes hacer: Reflexiona cómo tus pensamientos y actitudes impactan en las demás personas.
- 7-11 puntos** Vamos a la mitad...
Toma un respiro y prepárate para seguir aprendiendo. Nunca es tarde y todos tus esfuerzos valen la pena. Ponte en los zapatos de otras personas y observa el cambio.
- 12-20 puntos** ¡A unos pasos de la meta!
Ya cuentas con las bases para ser incluyente, sin embargo, siempre hay algo nuevo que aprender. Sigue comprometéndote y luchando contra la discriminación, porque todas las personas lo vamos a agradecer.
- 21-24 puntos** Uh laa, la inclusión es lo tuyo.
Sabes que compartimos el mundo con personas muy diversas y esto enriquece al mundo. Continúa invitando a las personas a que se sumen a convivir desde el respeto y la paz en todo momento.

Descubre qué tan incluyente eres

- Después de observar el resultado del Inlusómetro, compartir en donde se ubica y que considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo? Plasmándolo en la siguiente tabla:

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

- Revisar en plenaria el texto que se presenta a continuación (Guía para la Educación Inclusiva), y al final elabore un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.



Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particular que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. Si no está relacionada con valores profundamente arraigados, entonces la llamada a la inclusión puede representar simplemente la conformidad con una "nueva moda educativa" o la complacencia superficial con las instrucciones que emanan de la administración.

Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante y nos dan sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás se basan en valores. Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no conscientes de ello. Es una forma de decir *"esto es lo que hay que hacer, es lo correcto"*. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro.

Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes "sistemas de prácticas" que en ellos se establecen, desde el currículum, a las formas de enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos.

Booth, T. y Ainscow, M. (2016)

- Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, pedir a los docentes de respuesta las siguientes preguntas:
 - a) Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?
 - b) Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?
- Cómo conclusión solicitar la participación de los docentes para comentar sus respuestas y en plenaria reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Logrando ser una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen y analicen la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar la sesión explicando el propósito de la actividad al colegiado. Posteriormente llevar a cabo la siguiente dinámica: cada docente se pega una hoja de máquina en la espalda, pedir a los demás docentes que escriba algunas características, adjetivos, palabras, frases, etc. enfocados según sus observaciones distinguen a ese docente en cuanto a temas de inclusión. Al terminar los docentes se quitan su hoja de la espalda y solicitar que lean lo que les anotaron sus compañeros. Pedir reflexión sobre lo que les escribieron y si están o no de acuerdo, o si se había percatado de sobre qué opinan de ellos otros compañeros sobre el tema de inclusión.
- Mostrar el siguiente video al colegiado: **Principios y valores de una escuela inclusiva**



<https://youtu.be/QAadr11xyW0?si=6pjwd6rhJCzrnRD9>

- Comentar cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- Proyectar el video “!10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, (canal de Educación Inclusiva ADC) duración es de 3:06 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

- A partir de lo que se observa en el video, en equipos de 4 integrantes analizar y responder las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos, considerando la realidad de la escuela en la que trabajamos.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha llegado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

- Socializar el contenido de los cuadros y reflexionar en plenaria.
- Nuevamente pedir que equipos realicen el análisis del siguiente texto y completen la tabla describiendo como son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja.



La **cultura escolar** hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como "las gafas" a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los el tipo de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligan a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado, compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valores del centro.

En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.

Las **políticas de un centro** hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar; por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.).

Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

Las **prácticas o los "sistemas de prácticas"**, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Culturas	Políticas	Prácticas



- Revisar en equipos los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuales ya están presentes en su escuela y cuales es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.

Construyendo comunidad

- Todo el mundo es bienvenido.
- El equipo educativo coopera.
- Los estudiantes se ayudan mutuamente.
- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
- El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.
- El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar.

Estableciendo valores inclusivos

- El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
- El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
- El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- Las expectativas son altas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son valorados por igual.
- El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
- El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?

- Revisar ahora los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de establecer políticas inclusivas e identifique cuales ya están presentes en su escuela y cuales es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final:

Desarrollando un centro escolar para todos

- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y los ascensos son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
- El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
- Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.

Organizando el apoyo a la diversidad

- Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.
- El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.
- Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
- Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
- Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
- Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con políticas más inclusivas?

- Finalmente revisar en equipos los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de desarrollar prácticas inclusivas e identifique cuales ya están presentes en nuestra escuela y cuales es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; mencionándolos al final.



Construyendo un currículum para todos

Los estudiantes

- Exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.
- Investigan la importancia del agua.
- Estudian la ropa y la decoración del cuerpo.
- Investigan sobre la vivienda y el medio urbano.
- Aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
- Aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- Investigan la Tierra, el sistema solar y el universo.
- Estudian la vida en la Tierra.
- Investigan sobre las fuentes de energía.
- Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

Orquestando el aprendizaje

- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.
- Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden unos de otros.

La disciplina se basa en el respeto mutuo.

El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.

El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.

Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas?

- Pedir a cada equipo responda las siguientes preguntas, considerando la manera en la que se vive y acepta la diversidad en la comunidad y en nuestra escuela:
 1. ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?
 2. ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad para asegurar una respuesta educativa adecuada y pertinente para todos los estudiantes y de qué manera?
- Concluir en plenaria sobre los principios, valores, prácticas, culturas y políticas que hay en nuestra escuela y lo cercano o lejano que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Una escuela más inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Por medio de una lluvia de ideas escribirán con sus palabras, ¿Qué es una escuela inclusiva? Y en plenaria formaran su propio concepto.
2. Después de haber formado su propio concepto contestaran las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tan inclusiva es mi escuela?
 - ¿hacemos lo que se necesita para tener una escuela inclusiva?

- ¿Cómo docentes hacemos que nuestra escuela sea inclusiva?
3. En plenaria comentaran sus respuestas.
 4. Los docentes realizaran un listado donde identifiquen las fortalezas y las áreas de oportunidad que hay en su escuela para avanzar hacia el proceso de una educación inclusiva.

Condiciones presentes en mi escuela que son una fortaleza	Condiciones presentes en mi escuela que son un área de oportunidad

5. Observa el video que se les mostrara a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y> toma nota.
6. Una vez identificada las fortalezas y las áreas de oportunidad que tienen como escuela elaboraran una planeación que les permita tener una escuela inclusiva apóyate con los concejos que te mencionan en el video antes visto y los siguientes aspectos.
7. Por ultimo escribir una reflexión sobre lo que tienen que hacer para llevar a cabo una escuela inclusiva, que necesitan hacer como escuela para tener darle la misma oportunidad a todos los niños, como deben organizarse para ser una escuela inclusiva.
8. Implementar en la escuela la planeación y organización que realizaron para tener una escuela inclusiva y así mismo darle la oportunidad a todos los niños y niñas.

Nombre de la actividad 2: Participación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar la participación de toda la comunidad educativa para tener una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Darles la bienvenida a los docentes y pedirles que observen el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
2. Para reflexionar el video contestar en plenaria las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué? o ¿Por qué? la escuela debe ser inclusiva.
 - ¿Qué enseñanza te deja el video antes visto?
 - Como maestros ¿hacemos lo necesario para que nuestra escuela sea inclusiva?
 - ¿Qué se necesita hacer para ser parte de escuelas inclusivas?
 - ¿Los docentes influimos en que toda la comunidad educativa participe?
3. Después de haber comentado sus preguntas observar el siguiente video para conocer un poco





más sobre cómo debe ser una escuela inclusiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

- Realizar un listado sobre las características que debe tener una escuela para ser inclusiva.
- Los docentes analizarán las siguientes recomendaciones para lograr que participe toda la comunidad educativa.

Para que toda la comunidad educativa participe en una escuela inclusiva, se puede:

- Implicar a todos:** Incluir a familias, profesorado y alumnado en el proceso.
- Promover valores:** Ofrecer materiales que ayuden a promover valores de respeto, empatía y aceptación de las diferencias.
- Crear un ambiente inclusivo:** Fomentar el respeto, la colaboración y la empatía.
- Identificar y minimizar barreras:** Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación y minimizarlas.
- Maximizar recursos:** Maximizar los recursos que apoyan el aprendizaje y la participación.
- Proponer metodologías:** Proponer metodologías que hagan que el alumno sea el protagonista en su propio aprendizaje.
- Hacer cambios organizativos:** Promover una mayor flexibilidad en cuanto a la distribución de agrupamientos, espacios y tiempos.
- Formar a los docentes:** Formar a los docentes en competencias inclusivas e interculturales.
- Promover la comprensión:** Promover la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.

- Una vez que hayan analizado los temas y videos vistos en la sesión los docentes realizarán una infografía que les ayude a recabar toda la información necesaria para dar a conocer el tema de las escuelas inclusivas.
- Presentarla ante toda la comunidad educativa, para generar conciencia de que todos como parte de la comunidad educativa tienen que participar para llevar a cabo una mejor escuela inclusiva.
- Realizarán una serie de estrategias que les ayuden a promover la participación de toda la comunidad educativa.

Estrategia	¿De qué manera promueve la participación de la comunidad educativa.

- Realizar una pequeña planeación donde incluyan las estrategias para involucrar a toda la comunidad educativa, y llevarla a cabo durante el ciclo escolar.
- En plenaria compartir su planeación para que les permita realizar mejoras con ayuda de todos sus compañeros.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Súper maestros!

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, mediante la identificación de barreras de aprendizaje en los alumnos, así como fortalezas y áreas de oportunidad del docente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Para iniciar, solicitar a los compañeros que realicen el test del inclusómetro para conocer qué tan inclusivos son.

<https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>



2. Comentar qué les pareció la actividad y solicitar a algún compañero que comparta sus resultados.
3. Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en el ejercicio anterior responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué **fortalezas** tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y su grupo?
 - ¿Qué **áreas de oportunidad** tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y su grupo?
4. Proyectar el video “Super Lucía”, Cuento infantil sobre los “superpoderes” de las personas con discapacidad. <https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c>
5. Reflexionar el video haciendo varias preguntas como ¿qué superpoderes tenían las personas del video?, ¿de qué color usarían ustedes la capa?, ¿cuál es tu super poder?
6. Entregar a cada docente un pliego de papel crepe, de diferentes colores. Solicitar que realicen su capa de supermaestros.
7. Invitar a los compañeros a que reflexionen sobre la diversidad que existe en las aulas y a identificar las habilidades y cualidades que hacen únicos a nuestros estudiantes, solo así podremos atender esa diversidad.
8. Realizar un listado de al menos 5 alumnos que presenten barreras en nuestra aula y escribir de qué manera mi práctica docente puede influir para hacer de mi aula, un aula inclusiva y así evitar la discriminación, el rechazo escolar, el rezago e incluso la deserción.

Alumnos que presentan BAP	¿Cuál será mi intervención? Estrategias

9. Para finalizar comentar y socializar las diferentes estrategias. Escribir las conclusiones.

Nombre de la actividad 2: ¿Quién es quién?

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, mediante la identificación de prácticas, culturas y políticas de la escuela, creando un decálogo del maestro en un aula inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar la sesión comentando que el día de hoy haremos una sesión muy especial. Explicar que se les otorgará una fotografía de algún compañero de la escuela. La consigna es dibujar y colorear o pintar en una hoja blanca el retrato de la persona que les tocó.
2. Al terminar de dibujar colocar un tendedero como el siguiente:



3. Solicitar a varios compañeros que traten de identificar cuál es su retrato, o el de algún compañero.
4. Una vez que hayan identificado sus retratos y cada quien tenga el suyo en la mano. Pedirles que observen el video Campaña ¿Quién es quién? De DOWN España, del cual se inspiró esta actividad.
<https://www.youtube.com/watch?v=KALsZ6h-TjQ>
5. Reflexionar, qué pasaría si asistieran a su aula los papás de sus alumnos, ¿creen que identificarían a su hijo?, ¿creen que algún alumno de su grupo tenga alguna característica particular como en el video, que haga que su retrato sea diferente?
6. Explicar que para los niños no existen diferencias entre ellos, todos son iguales y valen lo mismo. La educación inclusiva nos ayuda a avanzar a todos.
7. Invitar a los compañeros a llevar a cabo la actividad con sus grupos y padres de familia.
8. Reflexionar sobre las prácticas, las culturas y las políticas en nuestra escuela. Identificarlas y escribirlas en una tabla como la siguiente:

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Prácticas

9. Revisar los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas. Identificar cuáles ya están presentes en la escuela y cuáles es necesario desarrollar.



10. Para finalizar realizar un decálogo del maestro en un aula inclusiva.
11. Compartir con los compañeros y pegar en un lugar visible del aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	<p>Esta metodología le permite ser un alumno que investiga, crea, aprende y aplica lo aprendido en una situación real, compartiendo con sus compañeros su aprendizaje, además de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar el entorno de los alumnos e identificar situaciones-problemas.• Construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.• Experimentar la resolución de problemas sociales, culturales y pedagógicos.• Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad.• Promover la diversidad de soluciones a problemas a partir de necesidades, intereses, emociones y sensaciones.• Realizar actividades desafiantes con la finalidad de aprender, divertirse, crear y socializar.• Tejer redes con la comunidad e involucrarlos en los proyectos.
2	Aprendizaje a través del juego.	<p>Cuando los niños juegan y exploran, se sienten felices, aprenden más, se expresan y se desarrollan integralmente. Se incluyen a todos los participantes y sus posibilidades.</p> <p>Un principio esencial del aprendizaje a través del juego es el de aunar las distintas esferas de la vida del niño — el hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en general— de modo que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y entre las diferentes situaciones. Los adultos y/o docentes que intervienen en cada uno de esos ámbitos tienen un papel crucial a la hora de facilitar esa continuidad y conectividad del aprendizaje, reconociendo, iniciando,</p>



		guiando y organizando experiencias lúdicas que favorezcan la capacidad de acción del niño.
3	Aula invertida.	<p>Aplicar la metodología del aula invertida con frecuencia, aumenta la motivación durante el trabajo en el aula, disminuye la frustración cuando el estudiante no puede resolver la tarea sin apoyo, el alumno investiga los temas a su ritmo para compartir la información de manera colaborativa y aplica lo aprendido en el salón de clase.</p> <p>El aprendizaje invertido promueve que el personal docente centre su atención en la formación de cada estudiante, al asegurar la comprensión individual del material digital compartido y al disponer de tiempo en la clase presencial para poder atender las dificultades que se presentarán al estudiantado durante su proceso de aprendizaje. Se utiliza el tiempo en el aula para profundizar la comprensión a través de debates con compañeros y actividades de resolución de problemas facilitadas por todo el grupo.</p>
4	Aprendizaje cooperativo.	Desarrolla sus habilidades socio-afectivas de los integrantes de un grupo. Se dividen tareas de manera que cada estudiante se encarga de un apartado y luego se juntan para compartir sus experiencias en equipo y lograr entregar un trabajo en equipo.
5	Aprendizaje colaborativo.	Permite a los alumnos compartir experiencias y conocimientos con una meta clara grupal en la que la retroalimentación es esencial para el aprendizaje. Les permite interactuar con sus compañeros compartiendo sus habilidades personales y sociales. Construyen el conocimiento a través de la colaboración grupal.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación