

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Agustín Vizcayno Sánchez

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Clase a ciegas
Propósito de la actividad 1: Que el alumno se sensibilice sobre la pérdida de algún sentido
Desarrollo de la actividad 1: En primera instancia entrarán a clase en parejas (cabe mencionar que una de las parejas tendrá los ojos vendados) los educandos con los ojos vendados se apoyarán de la persona que no tiene venda. Con el objetivo de ver que la ayuda para este tipo de Baps es fundamental para lograr una inclusión real. Después, se dictarán algunos conceptos de literatura con el objetivo de que el alumno con la venda memorice lo más que pueda sin poder escribir o tomar nota de ello. Posteriormente, con ayuda de su pareja en cuestión los alumnos con la venda buscarán sus útiles en su mochila y tratarán de apuntar lo que el maestro mencionó, con ello se busca concientizar a los alumnos sobre dicha baps.
Nombre de la actividad 2: Los colores se ven
Propósito de la actividad 2: Que el alumno agudice sus sentidos y trate de desarrollar otras destrezas con un enfoque de sinestesia

Desarrollo de la actividad 2: Se seguirá con la misma dinámica, con las parejas donde uno esté vendado y el otro no.

Después se pondrá música clásica con el objetivo de que ellos identifiquen cada color con un sonido para así realizar un mural con base en la sinestesia (cabe mencionar que la persona que le ayuda le dará el material y le dirá que color busca) para así hacer su mural cinestésico

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajo en pares

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen las áreas de oportunidad y crear comunidad con base en las barreras.

Desarrollo de la actividad 1: Se establecerá un rally donde se deben contestar preguntas pasado por algunos obstáculos. Ningún equipo puede proclamarse ganador hasta que todos los integrantes pasen por todos los obstáculos, para ello, cada obstáculo se debe pasar en pareja con algún compañero que tenga alguna baps. De manera que el objetivo de este rally es mostrar la cooperación y la comunidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Concurso de preguntas

Propósito de la actividad 2: Que el alumno valore la importancia de la comunidad y trabaje para inclusión y equidad.

Desarrollo de la actividad 2: Se hará equipos de 4 y se hará un concurso como el cien mexicanos dijeron donde todos los integrantes al menos deben contestar alguna pregunta para que el equipo logre ganar. La dinámica consistirá en crear 4 equipos, se hará una ronda eliminatoria para sacar a los dos vencedores y crear una ronda final.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un mundo sin inclusión

Propósito de la actividad 1: Que los docentes tomen consciencia de su práctica y reconozcan la importancia de la inclusión y diversidad

Desarrollo de la actividad 1: Se les pedirá a los docentes que representen valores como la igualdad, la cooperación sólo con un dibujo. El dibujo o pintura será la única opción para presentar el trabajo y sólo se calificará de acuerdo a la estética de la obra. Cabe mencionar que para realizar el trabajo sólo se podrá realizar en clase sin ningún tipo de ayuda.

Este ejercicio se realiza para que el maestro sea consciente de que muchas veces las actividades no tienen adecuación ante las distintas maneras de percibir la realidad y lo único que se atrofia es la creatividad y el conocimiento.

Nombre de la actividad 2: Manzanas amarillas

Propósito de la actividad 2: Que el docente valore la importancia de la diversidad y la adecuación del conocimiento

Desarrollo de la actividad 2: En el libro de múltiples lenguajes existe una lectura que se llama manzanas amarillas.

En primera instancia se leerá ese cuento, para posteriormente hacer una reflexión sobre la inclusión, la diversidad y las múltiples inteligencias, ya que el texto establece que todos tenemos diferentes modos de analizar el objeto de estudio y muchas veces no se adecua a la percepción del docente,

La evidencia consistirá en realizar una infografía o ensayo sobre la importancia de la diversidad y que Baps provocamos en los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Las barreras de aprendizaje son obstáculos de distinta índole (sociales, actitudinales, físicas) que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.



