

# Promotores de Inclusión en Educación Básica

## Proyecto de Transformación de la Práctica

### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

*Agustín Vizcayno Sánchez*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: El mundo sin educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el alumno valore e identifique la importancia de la educación como un derecho</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: En primera instancia se verá un fragmento de la película Mad Max para después contestar las siguientes preguntas</b>
¿Qué pasaría si no pudieras acceder a la educación? ¿Cómo sería el mundo? ¿Qué pasaría si todos fuéramos sirvientes? ¿Cómo se vería dicho mundo?

<b>Nombre de la actividad 2: Un panorama apocalíptico</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el alumno valore y pueda visualizar lo complejos y arbitrario que puede ser un mundo sin educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2: El alumno tendrá que realizar un dibujo en su libreta acerca de cómo sería el mundo sin educación. Deberá dibujar la tierra sin el hecho de que no haya educación con todas sus características, fauna, flora y costumbres.</b>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Voces de nuestros ancestros</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el alumno valore lo importante que es la diversidad en el aula sobre todo en nuestro contexto mexicano</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: En primera instancia se leerá el texto del Huehuetlatolli para conocer la diversidad en México sobre todo de la cultura azteca. Recordemos que dichos habla de los consejos que daban los aztecas a las futuras generaciones. Los alumnos darán algunos consejos imaginando que son viejos y dando un legado a las futuras generaciones.</b>

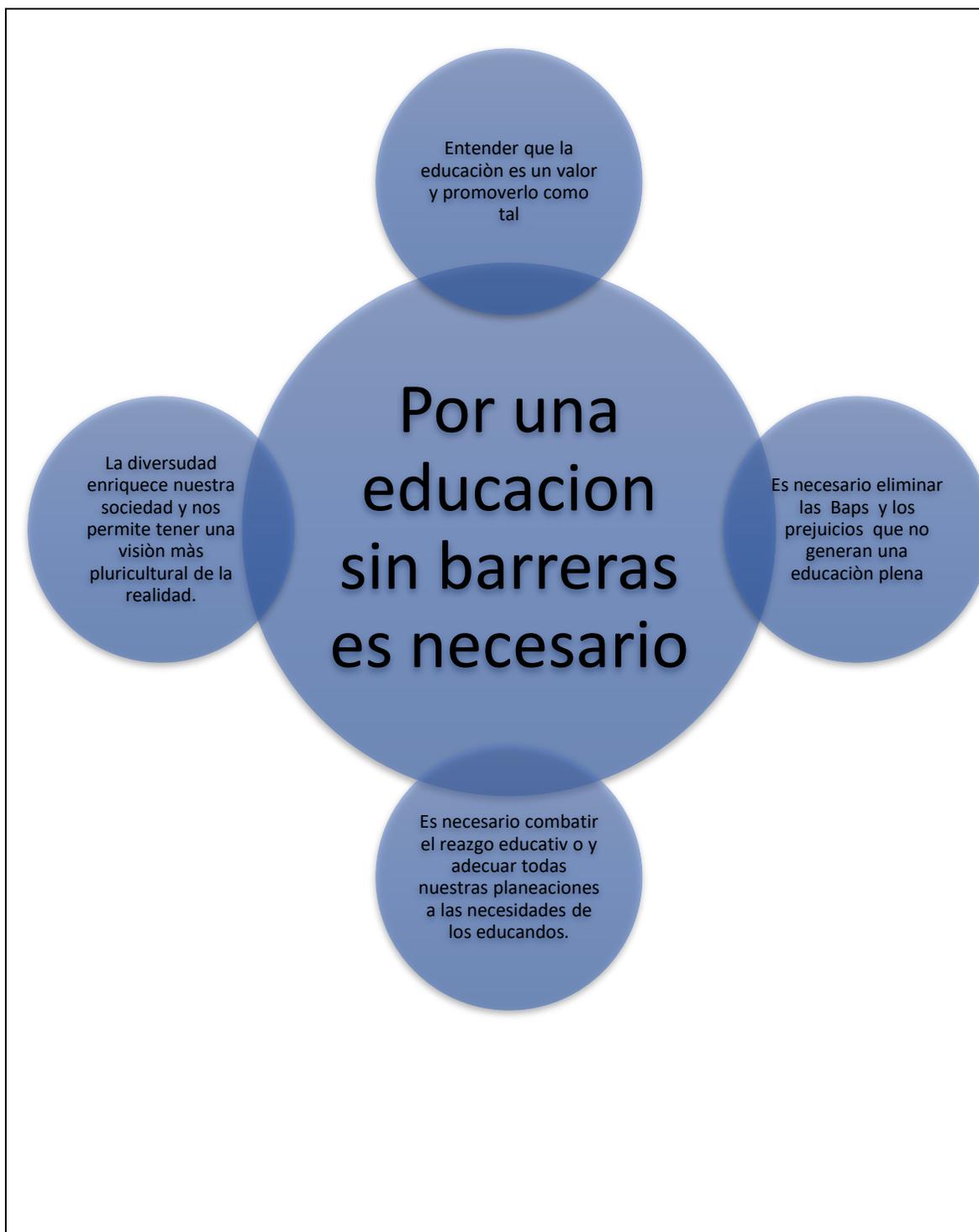
<b>Nombre de la actividad 2: Culturas en México</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el alumno conozca las culturas que también están presentes en las diferentes partes de nuestro México</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2 El maestro hablará de algunas de las culturas que todavía prevalecen en México sobre todo enfocándonos en los huicholes y después de la introducción los alumnos realizarán un ojo de Dios que es un símbolo de protección para dicha cultura.</b>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: Super héroes y personas</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el alumno identifique algunas de las baps en sus compañeros para posteriormente hacerlos super héroes</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: En primera instancia a los alumnos se les hablará de las BAPS de manera general, posteriormente escribirán o los convertirán en algún super héroe. Como Dare Devil por mencionar alguno</b>

<b>Nombre de la actividad 2: Diseño de super héroes</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que el alumno analice las baps y vea la importancia de un entorno inclusivo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2: Después de la actividad anterior los alumnos tendrán que diseñar 3 super héroes con alguna baps, tendrán que incluir sus poderes, su pasado e incluso cómo salió adelante.</b>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el

las aulas y en la escuela.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.