



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación interactiva: Detectando barreras

Propósito de la actividad 1: Promover el análisis crítico y la reflexión sobre las barreras actitudinales y culturales mediante el uso de recursos tecnológicos interactivos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Usar una plataforma digital como Kahoot o Mentimeter para plantear preguntas sobre inclusión. Las preguntas incluirán situaciones ficticias en las que los docentes deben identificar barreras.

Ejemplo: "Un estudiante con discapacidad auditiva no participa en clase porque no hay intérprete. ¿Qué harías?"

Desarrollo:

Utilizando herramientas de realidad aumentada como Arloopa, los docentes escanean imágenes que simulan escenarios escolares diversos (como aulas incluyentes o con barreras) y, en grupos, analizan los desafíos presentes. Con el software colaborativo Padlet, proponen estrategias para resolver estos problemas, priorizando prácticas inclusivas.

Cierre:



Crean un póster digital grupal usando Canva u otra herramienta digital acerca de la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, agregado sus compromisos hacia una cultura escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Creación de una línea del tiempo inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo transformar culturas escolares para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se presenta un video interactivo en plataformas como EdPuzzle que muestre la evolución de la inclusión en escuelas, resaltando prácticas exitosas y casos reales. Los docentes responden preguntas integradas durante el video.

Desarrollo:

Con una herramienta como Tiki-Toki o Prezi, los docentes trabajan en grupos para construir una línea del tiempo colaborativa que detalle acciones concretas para avanzar hacia una escuela más inclusiva, identificando barreras y soluciones en cada etapa.

Cierre:

Cada grupo expone su línea del tiempo y recibe retroalimentación por parte de los otros equipos. Al finalizar, se generan compromisos grupales en formato digital compartido.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El rompecabezas de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las acciones y decisiones necesarias para lograr una organización escolar inclusiva y participativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se presenta un rompecabezas físico que los docentes deben armar en equipos. Cada pieza tiene palabras clave como "flexibilidad", "ajustes razonables", "participación", "evaluación inclusiva". Antes de armarlo, reflexionan en grupo sobre el significado de las palabras.

Desarrollo:

Después de completar el rompecabezas, los equipos relacionan las palabras clave con aspectos específicos de la organización escolar. Usan ejemplos prácticos de su contexto para proponer acciones que fomenten la inclusión. Estas ideas se escriben en tarjetas y se pegan en un mural temático.

Cierre:



Se realiza una puesta en común donde cada equipo comparte una acción prioritaria para mejorar la planeación y organización inclusiva. Las propuestas se registran en un plan grupal y se establecen compromisos.

Nombre de la actividad 2: Construyendo la escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: Analizar las características de una planeación inclusiva y generar propuestas concretas adaptadas a su contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

En plenaria, se invita a los docentes a dibujar cómo imaginan una "escuela inclusiva" en una cartulina. Posteriormente, se comparan las representaciones y se reflexiona sobre las ideas comunes y las diferencias.

Desarrollo:

En pequeños equipos, los docentes trabajan en una actividad tipo "torre de bloques". Cada bloque representa un aspecto clave de la organización escolar (comunicación, horarios, adaptaciones, convivencia, etc.). Identifican barreras relacionadas con cada bloque y escriben en fichas soluciones o ajustes para superarlas.

Cada equipo presenta su "torre" con las estrategias planteadas para mejorar la organización escolar. Posteriormente se revisan los últimos 2 proyectos implementados en la escuela para analizarlos detenidamente y observar si se está desarrollando una inclusión genuina y se hacen propuesta de mejora.

Final:

Se realiza una reflexión final en círculo donde los participantes comparten un compromiso personal para implementar los ajustes discutidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El aula inclusiva en acción

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas que promuevan la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Los docentes participan en una dinámica de rol donde simulan ser estudiantes con diferentes necesidades (discapacidad, barreras lingüísticas, dificultades de aprendizaje, etc.). Un facilitador guía una breve actividad donde los participantes experimentan obstáculos en el aula.



Desarrollo:

En pequeños grupos, reflexionan sobre las barreras enfrentadas durante la dinámica. Usando ejemplos de su contexto, generan propuestas concretas para implementar estrategias inclusivas, como diversificación de materiales, ajustes razonables y metodologías participativas.

Cierre:

Cada grupo presenta una estrategia que consideran prioritaria y aplicable en su contexto. Las ideas se recopilan en un "banco de prácticas inclusivas", el cual será compartido entre los participantes.

Nombre de la actividad 2: Caja de herramientas inclusivas

Propósito de la actividad 2: Diseñar prácticas docentes inclusivas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se presenta una serie de casos prácticos en diversas fichas. Se forman equipos y cada uno analiza un caso e identifica las barreras presentes en las prácticas docentes.

Desarrollo:

Los docentes trabajan en la creación de una "caja de herramientas" para abordar las necesidades de los casos asignados. Esto incluye:

Diseño de actividades diferenciadas.

Uso de materiales variados y adaptados.

Estrategias de evaluación inclusivas.

El equipo organiza sus herramientas en un cartel o presentación digital que muestra cómo implementarlas en el aula.

Cierre:

Cada grupo comparte su "caja de herramientas" con los demás, destacando las estrategias más innovadoras. Se concluye con una reflexión grupal sobre la importancia de transformar las prácticas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	Este enfoque fomenta el aprendizaje activo y colaborativo mediante la resolución de problemas reales, que son relevantes para los estudiantes. Al involucrarlos en situaciones auténticas, se motiva a los estudiantes a investigar, discutir y proponer soluciones. Esto no solo promueve la participación, sino que también desarrolla habilidades cognitivas, críticas y sociales. Además, al trabajar en equipos diversos, los estudiantes se benefician de la cooperación y el intercambio de ideas.
2	AS (Aprendizaje Servicio)	En esta metodología, los estudiantes aplican lo aprendido en contextos reales de servicio comunitario, generando un impacto positivo en su entorno. El aprendizaje servicio no solo permite a los estudiantes adquirir conocimientos académicos, sino que también fomenta la empatía, la responsabilidad y el compromiso social. A través de la interacción con la comunidad, se sienten más involucrados, promoviendo su participación activa en la mejora de su entorno y desarrollando habilidades para la resolución de problemas sociales.
3	ABp (Aprendizaje Basado en Proyectos comunitarios)	El ABp permite a los estudiantes involucrarse directamente en la resolución de necesidades o problemas de su comunidad. Esta metodología facilita el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes se sienten más conectados con el contexto y los temas que abordan. La colaboración y el trabajo en equipo son esenciales, y cada estudiante puede aportar según sus fortalezas. Al trabajar en proyectos comunitarios, los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia y un compromiso con su comunidad.
4	STEAM	STEAM integra múltiples disciplinas que permiten a los estudiantes explorar y desarrollar habilidades de manera interdisciplinaria. Fomenta la creatividad y el pensamiento crítico a través de la experimentación y la resolución de problemas, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esta metodología promueve la inclusión de estudiantes con diversos intereses y habilidades, ya que cubre una amplia gama de áreas, ofreciendo oportunidades para todos los estilos de aprendizaje.
5	Rincones	Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen en diferentes estaciones o espacios, lo que favorece la autonomía y el aprendizaje personalizado. Los rincones están diseñados para que los niños exploren y aprendan a su propio ritmo, eligiendo entre actividades que estimulan sus intereses y habilidades. Este enfoque favorece la inclusión al permitir que cada



		estudiante se enfoque en sus fortalezas, mientras sigue desarrollando otras habilidades de manera autónoma.
6	Comunidades de aprendizaje	En este modelo, se promueve un enfoque educativo colaborativo en el que todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, padres) participan activamente en el proceso educativo. Se fomenta el diálogo, la cooperación y el aprendizaje mutuo. Las comunidades de aprendizaje permiten que los estudiantes de diversos orígenes y capacidades se beneficien de las experiencias y conocimientos compartidos, eliminando las barreras entre las partes involucradas y favoreciendo un ambiente inclusivo que fomenta la participación de todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación