



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras Invisibles".**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela que limitan la participación, la inclusión y el logro educativo de ciertos estudiantes, así como generar estrategias para transformar estas actitudes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

El facilitador dará la bienvenida a los docentes y realizará una breve introducción sobre qué son las barreras actitudinales y culturales. Se les pedirá que mencionen ejemplos de actitudes o costumbres escolares que, en su opinión, puedan excluir a ciertos alumnos. Los ejemplos se escribirán en una pizarra o un rotafolio.

Desarrollo:

Los docentes se dividirán en grupos pequeños y se les proporcionará un caso hipotético (o real) de un estudiante que experimenta barreras en la escuela debido a actitudes o prácticas culturales. Cada grupo debe analizar el caso e identificar qué actitudes y prácticas del entorno escolar están limitando la participación del estudiante. Posteriormente, elaborarán propuestas de cambio, detallando cómo transformar esas barreras en oportunidades para la inclusión.

Se abrirá un espacio de discusión para compartir conclusiones y reflexiones, resaltando el impacto de las actitudes y cómo estas pueden ser modificadas.



Cierre:

Los participantes se reunirán en un círculo para realizar una reflexión final sobre lo aprendido. Se les invitará a comprometerse con una acción o práctica inclusiva que aplicarán en su entorno escolar. El facilitador recopilará las propuestas para dar seguimiento y retroalimentación futura.

**Nombre de la actividad 2:** "Cultura Escolar Inclusiva: Construyendo Juntos".

**Propósito de la actividad 2:** Concienciar sobre las prácticas y costumbres dentro de la cultura escolar que pueden ser excluyentes, promoviendo la adopción de valores, estrategias y comportamientos inclusivos que fomenten la participación equitativa de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

Se realizará una dinámica de "lluvia de palabras" en la que los docentes mencionarán conceptos relacionados con la cultura escolar, como "tradiciones", "normas", "hábitos" y "valores". Posteriormente, se analizará cómo cada uno de estos conceptos puede ser una barrera o una oportunidad para la inclusión.

Desarrollo:

Los docentes trabajarán en equipos para mapear la cultura escolar de su institución, destacando prácticas o normas que podrían ser excluyentes (por ejemplo, celebraciones que dejan de lado ciertos grupos, lenguaje usado en el aula, dinámicas de participación). Luego, cada grupo elaborará un plan con acciones específicas para transformar estas prácticas en elementos inclusivos.

Se compartirán ejemplos de escuelas inclusivas en otros contextos, discutiendo cómo lograron superar sus barreras culturales y generaron entornos de aprendizaje accesibles y participativos para todos.

Cierre:

Se hará una plenaria en la que cada grupo presentará sus propuestas. Los docentes participarán en un breve ejercicio de autoevaluación sobre su disposición para implementar cambios inclusivos en su cultura escolar y se les invitará a hacer un compromiso grupal para generar un entorno educativo más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Mapeando las Barreras Organizacionales".

**Propósito de la actividad 1:** Identificar barreras organizacionales presentes en la escuela y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que dificulten la inclusión y participación de todos los estudiantes, así como proponer cambios para superarlas.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Inicio:**

Se comenzará presentando una breve introducción sobre lo que se entiende por barreras organizacionales en el contexto escolar, ejemplificando cómo las estructuras, horarios, normativas o dinámicas internas pueden influir en la exclusión de ciertos alumnos. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Posteriormente se abrirá un espacio breve para que los participantes compartan experiencias que consideren relevantes.

#### **Desarrollo:**

Los docentes, divididos en grupos, analizarán su propio contexto escolar y el contenido del PEMC actual para identificar barreras específicas que puedan estar afectando la inclusión (por ejemplo, implementación de adecuaciones curriculares, paradigmas o prejuicios sociales, falta de flexibilidad en actividades, poca capacitación, etc.). Cada grupo seleccionará dos o tres barreras que consideren prioritarias y trabajará en la elaboración de estrategias concretas para eliminarlas o minimizarlas.

Los grupos compartirán sus hallazgos y propuestas en una plenaria, fomentando un espacio de debate constructivo sobre los cambios necesarios en la organización escolar.

#### **Cierre:**

Se cerrará la actividad con una dinámica de reflexión en la que cada participante redactará un compromiso personal o grupal sobre cómo contribuirá a transformar alguna de las barreras identificadas. Se hará un seguimiento mensual de los compromisos adquiridos como parte del PEMC.

### **Nombre de la actividad 2: "El PEMC Inclusivo: Diagnóstico y Transformación".**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre el impacto de las acciones y metas propuestas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en la inclusión educativa, y proponer mejoras para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar y lograr sus objetivos educativos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Inicio:**

Los participantes revisarán el PEMC actual de la escuela, con especial atención en sus objetivos, estrategias y metas. El facilitador explicará cómo un enfoque inclusivo en el PEMC puede garantizar la participación de todos los alumnos y hará preguntas guía para generar reflexión sobre posibles áreas de mejora.

#### **Desarrollo:**

Los docentes, organizados en equipos, evaluarán cada una de las acciones y metas del PEMC con base en preguntas como: "¿Esta acción permite la participación de todos los estudiantes?", "¿Existen grupos o alumnos que podrían quedar excluidos?" o "¿Cuáles BAP podrían surgir?". Identificarán al menos tres elementos del PEMC que requieran ajustes para



ser más inclusivos y propondrán acciones específicas para mejorar cada aspecto. Los resultados se compartirán con todo el grupo para enriquecer la discusión, fomentar la retroalimentación y generar un compromiso colectivo hacia la transformación del PEMC.

Cierre:

Se realizará una actividad de cierre en la que cada equipo expondrá cómo sus propuestas pueden impactar positivamente en la participación y logro educativo de todos los estudiantes. Se invitará a los participantes a compartir reflexiones sobre cómo la inclusión debe guiar las decisiones organizativas y de mejora continua de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Actividad: "Mirando Desde Otros Ojos".

**Propósito de la actividad 1:** Identificar prácticas pedagógicas y metodológicas que puedan representar barreras para la participación y el logro educativo de algunos alumnos, y reflexionar sobre cómo transformarlas para fomentar la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

Se comenzará con un breve ejercicio de juego de rol, en el que algunos docentes asumirán el rol de estudiantes con diversas características (por ejemplo, un alumno con dificultades de aprendizaje, un estudiante que no habla el idioma predominante, un estudiante sobresaliente, un estudiante débil visual, etc.). Se simularán situaciones de aula en las que se presentan prácticas que podrían generar barreras. Tras la experiencia, se hará una reflexión inicial sobre cómo se sintieron en cada rol.

Desarrollo:

Los docentes, divididos en pequeños grupos, identificarán prácticas cotidianas de su propia enseñanza que podrían constituir barreras para ciertos estudiantes. Cada grupo analizará el impacto de estas prácticas en la participación y el logro de los alumnos y propondrá formas de transformarlas. Se hará énfasis en aspectos como el lenguaje utilizado, las expectativas docentes, la flexibilidad de las tareas, las evaluaciones, las estrategias implementadas, las adecuaciones curriculares, etc.

Posteriormente, se compartirán los hallazgos y propuestas en una discusión plenaria, fomentando el intercambio de estrategias inclusivas entre todos los docentes.

Cierre:

Cada docente elaborará un plan de acción individual con un compromiso específico para modificar una práctica que haya identificado como barrera en su aula. Después se proporcionará un espacio de seguimiento para revisar los avances en futuras sesiones.



**Nombre de la actividad 2:** "La Inclusión en la Práctica: Diagnóstico de Aulas".

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden convertirse en barreras para la inclusión y diseñar estrategias para que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Desarrollo de la Actividad:

Inicio:

Se invitará a los docentes a escribir en una hoja de papel una práctica de su aula que pueda considerarse "neutra" (por ejemplo, trabajar siempre con evaluaciones escritas). Luego, el facilitador guiará una reflexión inicial preguntando si dicha práctica puede representar un desafío o barrera para algún alumno y por qué.

Desarrollo:

Los participantes se dividirán en parejas y se les entregará una lista de preguntas de reflexión, como: "¿Qué tipo de estudiantes tienen más dificultades para adaptarse a mis métodos?", "¿Cómo puedo ajustar mis estrategias para ser más inclusivo?" y "¿Qué recursos puedo utilizar para apoyar a todos los alumnos?". Juntos, cada pareja analizará las prácticas que más limitaciones pueden presentar y diseñará al menos dos estrategias inclusivas para transformarlas.

Posteriormente, cada pareja compartirá sus conclusiones en un plenario y se abrirá una discusión para enriquecer las propuestas y generar conciencia colectiva.

Cierre:

Se concluirá con una dinámica en la que cada docente realizará un pequeño manifiesto de compromiso personal sobre una práctica inclusiva que implementará en su aula. El facilitador recogerá estos manifiestos y programará sesiones de seguimiento para evaluar el impacto y las mejoras logradas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Erika Jazmín Villalpando Márquez

## BARERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

El término **ba** se adopta en lugar de "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las **ba** surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (sep, 2018, p. 25).

### Políticas



Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial.

### Culturales

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.



### Metodológicas



Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

### Actitudinales

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.



### Físicas



Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.