

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Mírame, aquí estoy”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes, personal de apoyo y autoridades educativas reflexionen acerca de la importancia de crear culturas escolares que permitan la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V11XgIlyYvc">https://www.youtube.com/watch?v=V11XgIlyYvc</a>  2. Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros, y en general todo el personal que trabaja en educación, con los señalamientos que hace Pablo: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Todos somos iguales, pero diferentes.</li> <li>· Ser valientes ante la injusticia.</li> <li>· La mayor discriminación es la indiferencia.</li> </ul>



- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

3. Realizar un mapa mental sobre las características que debiera de tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

4. Revisar y comentar las siguientes ideas, contrastándolas con todos los temas que se han revisado en los Modulo 1 y 2, así como el video de Pablo Pineda.

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear.

(Paulo Freire en Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simon, C., y Martos, F., 2022)

El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena.

Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simon, C., y Martos, F., 2022)

Ya sabemos lo suficiente sobre como educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad.

Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia debajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña y piensa antes de realizar una nueva practica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernandez-Blazquez, M. L., Echeita, G., Simon, C., y Martos, F., 2022).

No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos.



La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable” . En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

5. Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” , que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>

**Nombre de la actividad 2:** El mural de la diversidad

**Propósito de la actividad 2:** Visualizar y celebrar la diversidad en la comunidad escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Crear un espacio en el aula o en un lugar visible de la escuela para un mural colectivo.

Invitar a todos los estudiantes a participar, aportando dibujos, frases, recortes o cualquier elemento que represente su identidad, cultura, intereses o habilidades.

Organizar un espacio para que cada estudiante comparta brevemente su aportación con el grupo.

Promover una discusión sobre lo que tienen en común y lo que los hace únicos, resaltando el valor de cada diferencia.

Preguntas para la reflexión:

¿Qué aprendimos sobre nuestros compañeros?

¿Cómo nos hace sentir este mural?

¿Por qué es importante que todos nos sintamos valorados y respetados?

¿Qué podemos hacer para crear un ambiente más inclusivo en nuestra escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Mi escuela, mi lugar seguro”**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes, personal de apoyo y autoridades educativas reflexionen y analicen los programas presentes en la organización de la escuela, a fin de que, permitan la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” , que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>

Comentar cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando



se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Observar el video “¿Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educacion y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes

preguntas:

a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

B) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

c). ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?.. ¿En qué lugares las realizan?

d). ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

¿Cómo es, que hay y que acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

**Nombre de la actividad 2:** Diseño Curricular Inclusivo

**Propósito de la actividad 2:**

Comprender cómo el diseño curricular puede ser un poderoso instrumento para promover la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Formar grupos de docentes de diferentes áreas.

Presentar un caso real de un estudiante con necesidades educativas especiales o de un grupo minoritario.

Solicitar a cada equipo que diseñe una unidad didáctica para ese caso específico, considerando los principios de la educación inclusiva.



Cada equipo presenta su propuesta, resaltando las adaptaciones curriculares, los recursos utilizados y las estrategias de enseñanza.

Promover un diálogo sobre los desafíos encontrados, las buenas prácticas identificadas y la importancia de una planificación flexible y personalizada.

Preguntas para la reflexión:

¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y parte de la comunidad escolar?

¿Qué adaptaciones curriculares son necesarias para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes?

¿Cómo podemos garantizar una evaluación justa y equitativa para todos?

¿Qué papel juega la colaboración entre docentes y otros profesionales en la creación de un entorno inclusivo?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Taller de Microenseñanza Inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:**

Experimentar de manera práctica diferentes estrategias de enseñanza inclusiva y reflexionar sobre su impacto.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Formar grupos de docentes y futuros docentes.

Cada grupo elige un tema y un contexto de aula específico (por ejemplo, una clase de matemáticas con estudiantes de diferentes niveles).

Cada grupo diseña una microlección de 10-15 minutos, considerando las necesidades de todos los estudiantes.

Cada grupo presenta su microlección frente a los demás participantes, quienes observan y toman notas.

Se realiza un análisis colectivo de las microlecciones, destacando las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

Preguntas para la reflexión:

¿Qué estrategias utilizamos para hacer que el contenido fuera accesible para todos los estudiantes?

¿Cómo fomentamos la participación activa de todos los estudiantes?

¿Qué adaptaciones hicimos para atender las diferentes necesidades de aprendizaje?



¿Cómo podemos crear un ambiente de aula más inclusivo y respetuoso?

**Nombre de la actividad 2:** Estudio de Casos y Análisis Colaborativo

**Propósito de la actividad 2:**  
Identificar y analizar barreras para la inclusión en el aula y desarrollar estrategias para superarlas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se presentan casos reales de situaciones en el aula donde se evidencian desafíos para la inclusión (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje que se siente aislado).

Los participantes se dividen en grupos y analizan cada caso, identificando las posibles causas de las dificultades y las posibles soluciones.

Cada grupo elabora una propuesta de intervención pedagógica para mejorar la situación del estudiante o del grupo.

Los grupos presentan sus propuestas y se lleva a cabo una discusión abierta sobre las diferentes perspectivas.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué factores influyen en la inclusión o exclusión de los estudiantes en el aula?
- ¿Qué papel juega el docente en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo?
- ¿Qué recursos y apoyos necesitamos para implementar prácticas más inclusivas?
- ¿Cómo podemos trabajar de manera colaborativa con otros profesionales para atender las necesidades de todos los estudiantes?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	DUA	Busca crear entornos de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. Al proporcionar múltiples formas de presentar la información, de expresar el conocimiento y de participar en el aprendizaje, el DUA ofrece una serie de beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes.



2	Aprendizaje basado en proyectos	<p>Permite a los estudiantes elegir temas de su interés, lo que aumenta su motivación y compromiso. Además, fomenta la creatividad y la autonomía.</p> <p>Beneficios: Desarrolla habilidades del siglo XXI como la investigación, la comunicación y el pensamiento crítico.</p>
3	Lesson Study	<p>Garantiza que los estudiantes reciban una instrucción más efectiva y de mayor calidad.</p> <p>Desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.</p> <p>Fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten más valorados y motivados.</p>
4	STEAM	<p>Fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, todas ellas esenciales para el éxito en el mundo actual.</p>
5	Uso de Tecnologías.	<p>Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y estilo, y facilita el acceso a la información.</p> <p>Beneficios: Desarrolla habilidades digitales y prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico.</p>
6	Aprendizaje Servicio	<p>Fomenta la empatía, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia a la comunidad.</p> <p>Beneficios: Desarrolla habilidades sociales y cívicas, y conecta el aprendizaje con la vida real.</p>