



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Juntos, Rompemos Barreras"**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar una cultura escolar inclusiva, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados, respetados y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Aplicar encuestas anónimas a toda la comunidad escolar para identificar las principales barreras percibidas.
2. Organizar talleres para padres, maestros y alumnos sobre conceptos clave como inclusión, diversidad, discriminación y prejuicios.
3. Organizar grupos de discusión con estudiantes, padres y docentes para profundizar en las experiencias y opiniones.
4. Realizar concursos de dibujo, escritura o fotografía sobre temas relacionados con la inclusión.
5. Reconocer y celebrar los logros alcanzados para motivar a la comunidad y mantener el entusiasmo.



## Nombre de la actividad 2: "Todos Contamos: Construyendo una Escuela Inclusiva"

**Propósito de la actividad 2:** Identificar las barreras existentes en la escuela que impiden una verdadera inclusión; promover la reflexión y el diálogo sobre las actitudes y prejuicios que pueden generar exclusión.

1. Realizar observaciones por parte de directores, maestros, supervisores o jefes de sector en los espacios escolares para identificar prácticas que puedan generar exclusión.
2. Comentar los hallazgos en las observaciones como oportunidad para mejorar el servicio educativo que brinda la escuela y acabar con las actitudes que puedan generar exclusión.
3. Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto de la p.154 de la guía.
4. Dialogar en base a ¿Qué ventajas y que desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes? ¿·Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?
5. En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duracion es de 3:35 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
6. Elaborar un folleto informativo con la información revisada acerca de las NEE y las BAP.
7. Revisar los protocolos de actuación para abordar situaciones de discriminación o exclusión.
8. Aplicar cuestionarios a los participantes para evaluar su satisfacción y el impacto de las actividades anteriores en sus actitudes y comportamientos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Muros, Construyendo Puentes: Hacia una Escuela para Todos"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las barreras físicas, actitudinales y curriculares que limitan la participación de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
2. A manera de reflexión contestar la tabla de la pág. 156 de la guía.
3. En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
4. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.
  - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
  - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
  - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
  - Una escuela que no descarte a ningún niño.
  - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
  - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
  - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
5. En base a las actividades anteriores identificar las actitudes que hay que cambiar y crear una serie de compromisos para que con ayuda de toda la comunidad educativa se eliminen las BAP y también se atiendan las NEE de los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2: "Mi Escuela, Nuestra Escuela: Un Espacio para Todos"**

**Propósito de la actividad 2:** Crear un plan de acción conjunto para eliminar las barreras identificadas y construir una escuela más inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Realizar observaciones en el aula pueden ser (director-maestro, maestro-maestro, supervisor-maestro) y en otros espacios escolares para identificar prácticas que puedan generar exclusión.



2. Organizar grupos de discusión para profundizar en las experiencias y opiniones de las observaciones de los diferentes actores escolares.
3. Reorganizar el PMC con metas concretas y responsables para cada área de la escuela. Además de actividades y materiales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación.
4. Realizar seguimiento periódico del proyecto y evaluar su impacto a través de encuestas, indicadores y observaciones.
5. Realizar observaciones sistemáticas para evaluar los cambios en la cultura escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Ponte en mis zapatos”**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y eliminar las barreras que impiden la participación plena de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria observar el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
2. Comentar los diversos escenarios del video; donde los docentes hagan una reflexión acerca de los roles de la sociedad para comprender las barreras desde distintas perspectivas.
3. Presentar casos de estudiantes que han enfrentado dificultades en el aula y analizar las posibles causas.
4. Observar el video “Tips barreras para el aprendizaje y la participación”. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
5. Realizar un mapa mental con las ideas principales del video y compartirlo en plenaria.
6. Para poder transformar nuestra practica podemos incluir preguntas en las evaluaciones de los estudiantes para conocer su percepción sobre las actividades y el ambiente del aula.
7. Organizar visitas entre docentes para observar las clases de sus colegas y proporcionar retroalimentación constructiva.

**Nombre de la actividad 2: “Mírame, aquí estoy”**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la reflexión crítica sobre las propias prácticas docentes y su impacto en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.



### Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria observar el video *Migrantes Ministerio de Educación*, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>
2. En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que esta realiza para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Identificar alumnos en similares condiciones como las que se presentó en el video e identificar momentos en el aula y analizar cómo se podrían haber abordado de manera diferente.
4. En plenaria observar el video Unicef: niñez indígena y educación, que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica y cuya duración es de 1 minuto <https://www.youtube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>
5. Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.
6. Invitar a los docentes a llevar un diario donde reflejen sus prácticas diarias, sus dudas y sus aprendizajes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# Barreras para el aprendizaje y la participación de niños y niñas.

Es en el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

## Políticas

Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.

## Culturales

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el “normal” y el “especial”.

## Didácticas

- La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.
- El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.
- La organización espacio-temporal.
- La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad.
- La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado.

## Actitudinales

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.

## Metodológicas

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

## Organizativas

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

## Sociales

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

## Ideológicas

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.

## Pedagógicas

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

## Físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

## Curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

## Conclusión

Cuando las y los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre el alumnado y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. PD es una condición que afecta la forma en que el cerebro procesa la información sensorial. Los niños con SPD pueden tener una respuesta excesiva o insuficiente a ciertas sensaciones, lo que genera incomodidad o distracción.

La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar; la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.

Algunos pasos positivos en este sentido tienen que ver con descubrir las barreras y diseñar planes para eliminarlas a través de un espíritu de colaboración abierta.