

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria rural #1 “Francisco Villa” con clave 11EPR0489R, es una escuela primaria pública estatal matutina ubicada en la comunidad Playas de Sotelo en el Municipio de Silao; se encuentra localizado en la región centro-oeste del estado; tiene las siguientes colindancias: limita al norte con la ciudad de León, al este con el municipio de Silao, al sur con el municipio de Romita y al oeste con la comunidad de Santa Ana del Conde del municipio de León.

Entre las características demográficas de la comunidad se encuentran las siguientes: Hay 942 habitantes. La población analfabeta es de 5.31%, el 85% de la población se encuentra laborando en diversas actividades económicas, obreros, empleadas domésticas, jornaleros, operadores de diferentes industrias, agricultores, etc. Más del 95% de las viviendas cuentan con electricidad, agua entubada, sanitario, medios de comunicación básicos, dentro de éstos el 90% cuenta con teléfono celular y el 15% con internet.

Existen dos vías de acceso para la comunidad, una que proviene del municipio de León, pasando por la comunidad de Santa Ana del Conde, el cual está empedrada y hay un tramo de aproximadamente 800 metros de asfalto, las calles y caminos restantes de la comunidad carecen de pavimento, la otra vía de acceso pertenece al municipio de Silao pasando por la comunidad de Loza de Barrera, la cual tiene asfalto hasta dicha comunidad y a partir de ahí es camino de terracería.

Entre los comercios que se observan en la comunidad hay tiendas de abarrotes, establecimiento de comida, talleres mecánicos y de herrería y papelerías. Únicamente hay agua por las mañanas en la comunidad, de 5 a 10 de la mañana.

Dentro de las características socioculturales de la comunidad podemos observar que la escuela se encuentra en un medio rural, donde los habitantes aún poseen pensamientos con expectativas bajas académicas y profesionales. Es una comunidad pequeña, tiene costumbres muy tradicionalistas, machistas, clasistas. Hay diferentes religiones. Sólo un porcentaje pequeño de la población que ha logrado terminar una Licenciatura.

No hay conciencia ambiental, de sustentabilidad, cuidado del agua y áreas verdes, ni reforestación.

Contexto Institucional y Organización Escolar

La Escuela cuenta con una plantilla docente de 6 profesores, 1 director y 1 personal de apoyo que se encargan de atender a un total de 150 alumnos. La experiencia laboral de los docentes oscila entre los 5 y 30 años, la formación profesional de los docentes es variada ya que entre ellos, encontramos normalistas y pedagogos, egresados de escuelas oficiales y otras instituciones particulares de Educación. En el caso de la dirección escolar, ésta, cuenta con una directora efectiva y activa, cuyas funciones están en relación con la organización, administración, calendarización y seguimiento del avance académico de las NNA de nuestra Escuela, así como del cumplimiento de los diferentes programas nacionales, educativos y de contexto.

Las características que posee el personal que labora en la escuela son: trabajadores, responsables, tiene metas claras y de superación profesional, trabajan en equipo, son buenos líderes; poseen habilidades en el área de matemáticas, lingüísticas y artística; el 75% vive cerca de la comunidad, lo cual favorece que tenga una buena identidad con la escuela, y ayuda a que no haya rotación continua de maestros.

Existe un buen vínculo entre toda la comunidad educativa: maestros, estudiantes y padres de familia, ya que por medio del trabajo de los docentes se ha dado siempre un trato de armonía, comunicación, respeto, compromiso reconociendo la labor docente.

La infraestructura de la escuela está conformada por 6 salones y una dirección de concreto, servicio de luz, mobiliario adecuado para llevar acabo las clases dentro de ellos; así como con tres baños uno para mujeres, otro para hombres y uno más para personas con discapacidades, dentro de ellos hay 5 lavamanos, 7 tazas y 2 mingitorios distribuidos dentro de ellos, una cancha de usos múltiples techada al 50 % y una de tierra para fútbol; la ala este carece de rampas de acceso y el ala oeste cuenta con dicha rampa, las áreas verdes están distribuidas por toda la institución en buena proporción y carece de áreas para desayunar.

Dimensión Educativa: Elementos a favor.

Los grupos escolares trabajan con un horario establecido de 8 a 1:00 hrs y se da énfasis claro en la transversalidad de las asignaturas a través de proyectos educativos para el desarrollo de las competencias necesarias en la formación integral de las NNA.

Con respecto al tipo de trabajo que se desempeña en las aulas, este involucra el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, puesto que se involucran dinámicas, juegos, videos, colores, fotografías, audios, palabras del maestro y de las NNA, uso de material concreto, etc.; con el fin de que todas las NNA tengan acceso a los contenidos que se están revisando dentro de la clase, aunado a eso se trabaja promoviendo la socialización del contenido y el apoyo entre pares, puesto que se usa el trabajo individual, en binas, tercias y cuartetos; en las diferentes asignaturas, promoviendo de esta manera que todos los integrantes de los equipos puedan ayudarse y potenciar su propio desarrollo, así como que los compañeros más adelantados apoyen a sus compañeros a través del conocimiento de ellos y del respeto de sus diferencias.

Finalmente, un elemento importante que se hace dentro y fuera del aula en las asignaturas, es la realización de actividades lúdicas que permitan que las NNA comprendan lo que se ve en clases, pero de una forma divertida y llamativa para ellos.

Este tipo de trabajo ha permitido que se tenga un porcentaje de asistencia a la escuela de 98% en general, lo que permite avanzar significativamente en el logro los contenidos que se trabajan en las aulas.

Dimensión Educativa: Problemáticas a vencer

Como la gran mayoría de las Escuelas de nuestro País, hay numerosos aspectos que como Colectivo hemos analizado y considerado son el talón de Aquiles de nuestro quehacer educativo; dichos elementos obedecen a los ámbitos que se manejan dentro de la Escuela Mexicana y están en relación con los actores Educativos participantes: Los Estudiantes, los docentes y los padres de familia.

- Revisando y reflexionando en conjunto sobre las características personales, socioculturales y académicas de los niños, se encuentra que los alumnos no tienen perspectiva de igualdad de derechos; siendo los niños a quienes se les da una mayor libertad, protegiendo a las niñas y disminuyendo y limitando sus oportunidades de crecimiento.
- Los alumnos no reconocen ni valoran la diversidad, ya que señalan a la comunidad con etnias diferentes, que pertenecen a comunidades indígenas, así como a las personas con distintas preferencias sexuales a la heterosexual.
- Entre los alumnos y alumnas se perciben muchas diferencias en cuanto a los estereotipos y nivel económico.
- Las familias limitan las potencialidades cognitivas de tal forma que evitan participar en concursos extraescolares.
- Un 15% de la población estudiantil, mantiene una baja o nula motivación en lo referente a la escuela, manifestándolo con inasistencias, apatía, irresponsabilidad. Los niños son introvertidos, tímidos, inseguros.
- Los niños presentan rasgos de discriminación al interactuar en el trabajo en equipo ya que realizan comentarios negativos en cuanto a los ritmos y capacidades de aprendizaje de sus compañeros.

Los estudiantes

Se observa una gran área de oportunidad en las NNA de primero a sexto grado en lo relativo a:

- ☐ Comprensión lectora, escritura específicamente redacción de textos (español)
- ☐ Resolución de problemas
- ☐ Cálculo mental
- ☐ Operaciones básicas
- ☐ Valor posicional –dominio numérico- y ubicación espacial, (matemáticas, geografía, historia)
- ☐ Secuencias temporales.
- ☐ Casi el 30% de nuestra población escolar muestra áreas de oportunidad en español y matemáticas.
- ☐ Se observa ausencia o falta de seguimiento en hábitos organizativos, de orden, trabajo y aprendizaje en las actividades que se les solicitan.
- ☐ Algunos carecen de autocontrol socioemocional por parte de los estudiantes, además de una limitada regulación de acciones.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación para todos.
Propósito de la actividad 1: Reconocer el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los adolescentes e identificar situaciones que trasgredan dicho derecho, para realizar acciones que aseguren el pleno desarrollo de este.
Desarrollo de la actividad 1: Actividades para docentes. Observar el video: ¿Qué son los Derechos Humanos? https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s 1. Definir desde su perspectiva ¿Qué son los derechos humanos? 2. Observe el video Derechos de niños, niñas y adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY 3. De acuerdo con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, ¿qué papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas? Escribir en un rotafolio el papel del personal educativo en el goce de os siguientes derechos. • Derecho a vivir digna y plenamente. • Derecho a una vida libre y digna. • Derecho a vivir en familia. • Derecho a la integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural. • Derecho a la salud. • Derecho a un desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales. • Derecho a la recreación, descanso, actividades deportivas y al juego. • Derecho a la educación (desarrollo de la personalidad y las capacidades al máximo). • Derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, dignidad y autodeterminación. • Derecho a ser consultado. • Derecho a ser informado. • Derecho a la protección contra el abuso. • Derecho a la protección del consumo y uso indebido de sustancias.

Actividades para alumnos:

- Los estudiantes, junto con sus maestros, investigar la historia del derecho a la educación a nivel mundial y local. Realizar entrevistas a personas de la comunidad sobre como ha ido evolucionando este derecho en la sociedad.
- Organizar campañas para concienciar sobre la importancia del derecho a la educación, utilizando diferentes medios como carteles, videos y redes sociales.

Actividades para alumnos, maestros y comunidad educativa en general.

- Proponer 2 acciones que puedan poner en practica desde la escuela para garantizar el derecho a la educación.
Por ejemplo: Promover la creación con apoyo de toda la comunidad educativa la creación de bibliotecas escolares ambulantes con una amplia variedad de libros, para que les lleguen a los niños de las comunidades más alejadas. Ofrecer talleres de alfabetización para adultos en la comunidad, involucrando a los estudiantes y padres de familia como asistentes o tutores.

Nombre de la actividad 2: Educación, para todos.

Propósito de la actividad 2: Analizar los documentos oficiales donde se menciona el derecho a la educación y sus implicaciones para la sociedad en general.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades para maestros:

- Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ta9pmpP7N1w&t=4s>
- Comentar el video a partir de las siguientes preguntas.
- ¿Qué derechos se ven vulnerados en la historia de Gaby? ¿Desde la escuela que acciones podrían poner en marcha para acercar el derecho a la educación a la protagonista? ¿Qué repercusiones tendrán estas situaciones en la vida futura de Gaby? ¿Por qué a pesar de que los derechos humanos han tenido mayor auge en estos tiempos, todavía existen estas situaciones en la actualidad?
- Dividir al grupo en equipos y analizar los siguientes documentos:
 - Artículo 26, Derecho a la Educación, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - Iniciativas que ha habido para evaluar y establecer metas y estrategias que aseguren el acceso al Derecho a la Educación.
 - Artículo 3.º Constitucional,
 - La Ley General de Educación
 - La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.
- Leer e identificar los aspectos relevantes de cada uno de los textos, en relación con el objetivo de este curso y con su función como promotor de la educación inclusiva. Realizar un mapa conceptual de cada uno de ellos y exponerlo en plenaria.

Actividades para alumnos:

6. Crear mapas de su comunidad y zonas aledañas, para identificar las escuelas, bibliotecas y otros recursos educativos disponibles, así como las áreas donde el acceso a la educación es limitado.
7. A partir de ello proponer una estrategia para aminorar la brecha del acceso a la educación entre los grupos más vulnerables. Puede ser: Crear un programa de padrinazgo de lectura, donde estudiantes de grados superiores leen a niños más pequeños o a adultos que están aprendiendo a leer.

Actividades para la comunidad educativa: padres de familia, maestros, personal de apoyo y alumnos:

8. Escribir y representar obras de teatro que aborden temas relacionados con la educación, como la importancia de ir a la escuela, la superación de obstáculos y la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diversidad, una oportunidad para distinguir la riqueza de nuestra sociedad.

Propósito de la actividad 1:

Identificar la diversidad en el aula y sus implicaciones para asegurar una educación integral y de equidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividades para docentes:

1. A partir de lo que conocen los docentes identificar definir el término diversidad, identificar dicha diversidad en la escuela y la manera en que se atiende a esta.
2. Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=NuRICVkJUoM8>
Analizar el video a partir de las siguientes afirmaciones.
 - La educación permite igualar a las personas.
 - Educar: es un instrumento para cambiar el futuro.
 - Las oportunidades brindan libertad de elección.
 - El ser humano puede ser socialmente igual, humanamente diferentes y totalmente libres.
3. Reflexionar y contestar la siguiente pregunta: ¿Considera que en la escuela en la que trabaja y en otras de la misma comunidad hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?

Actividades para alumnos:

4. Organizar debates sobre temas como el racismo, la discriminación y la inclusión.
5. Realizar un festival donde los estudiantes puedan compartir sus tradiciones a través de presentaciones artísticas, comidas típicas y juegos.

Actividades para toda la comunidad educativa: padres de familia, personal de apoyo, alumnos y docentes:

6. Con asesoría de docentes invitar a padres de familia a compartir sus historias y tradiciones, a participar en el festival artístico y eventos, y a colaborar en la organización del debate.

Nombre de la actividad 2: Todos somos diferentes, pero únicos.

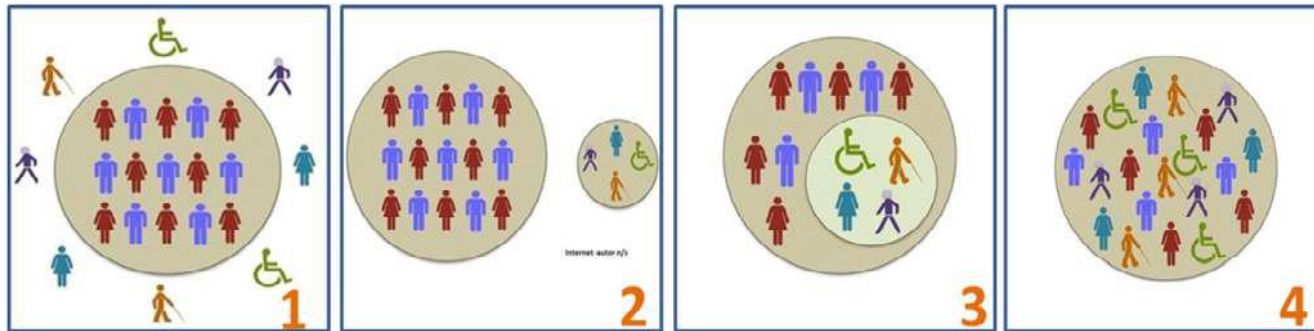
Propósito de la actividad 2:

Reconocer que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades para docentes:

- 1.- Analizar la siguiente imagen y relacionar con los términos siguientes:
Segregación, integración, exclusión e inclusión.



2. A partir de los siguientes mitos, crear texto que exprese la importancia de la inclusión en la actualidad en los centros educativos.

La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.

La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.

Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios puede conseguirse.

Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.

Los niños con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños con dichas necesidades no van a poder aprender.

3. A partir de las actividades anteriores que acciones necesita realizar la escuela con participación de toda la comunidad educativa para que atienda a la diversidad y de esa manera se convierta en un espacio inclusivo.

Actividades para alumnos, padres de familia, personal de apoyo y docentes:

4. Los docentes deberán guiar la investigación sobre la diversidad funcional que harán los alumnos, los estudiantes deberán crear presentaciones, exposiciones y actividades prácticas para compartir lo aprendido con sus compañeros y la comunidad.
5. Durante un momento del día escolar, vivir la experiencia de alguna discapacidad, por ejemplo: permanecer vendados de los ojos o la boca, amarrar una mano o un pie para limitar sus capacidades físicas.
6. Los padres colaborar en ser el soporte de dichos niños, realizar charlas donde narren las experiencias vividas.

7. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educación Inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

- Promover la comprensión y valoración de la diversidad en el aula y en la comunidad escolar.
- Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Sensibilizar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de la inclusión educativa para el desarrollo integral de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividades para docentes:

1. Observe el video La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo. Lo podrá encontrar en el canal de El Colegio de México A. C. y tiene una duración de 7:40 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=36b6CEahHbA>

- 2.- Revisar el siguiente texto y reflexionar en plenaria acerca de cómo se podría asegurar la atención a niños en la escuela.

Seis recomendaciones de política para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas.

Políticas para mejorar la educación indígena en México (inee, 2006)

1. • Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa nacional, con énfasis en la atención y la participación de la población indígena.
2. • Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.

3. • Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.
4. • Garantizar el desarrollo profesional de docentes y directivos acorde con las necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.
5. • Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que respondan a las necesidades de las comunidades indígenas.
6. • Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

Actividades para toda la comunidad educativa:

Inicio

- Presentación del proyecto: Se realizará una asamblea con toda la comunidad escolar para presentar el proyecto, sus objetivos y las actividades que se llevarán a cabo.
- Diagnóstico: Se aplicarán encuestas y entrevistas para conocer las percepciones de los estudiantes y padres sobre la inclusión y para identificar las necesidades específicas de la escuela.

Desarrollo:

- Organizar talleres y actividades para estudiantes y padres sobre temas relacionados con la diversidad, la inclusión y la comunicación efectiva.
- Crear materiales educativos como carteles, cuentos, juegos y videos para promover la inclusión.
- Organizar eventos especiales como ferias culturales, jornadas de convivencia y presentaciones artísticas para celebrar la diversidad.

Cierre

- Realizar una presentación pública de los resultados del proyecto, incluyendo los materiales creados y las conclusiones obtenidas.
- Elaborar un plan de acción para dar continuidad al proyecto y consolidar los logros alcanzados.

Nombre de la actividad 2: Un mundo de colores: Celebrando nuestra diversidad cultural"

Propósito de la actividad 2:

- Fomentar la comprensión y valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad escolar.
- Crear un ambiente escolar inclusivo donde todos se sientan valorados y respetados.
- Desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, docentes y padres.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades para maestros:

Instrucciones:

1. Observe el video *Inclusión educativa de la niñez migrante en Tijuana*. Lo puede encontrar en el canal de Unicef México y tiene una duración de 3:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H7zutTWuJGk>

2. A partir del video, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan los niños, las niñas y los adolescentes en situación de migración para ejercer su derecho a la educación?

b). ¿Qué estrategias y metodologías se han implementado en la escuela del video para favorecer la participación y el logro educativo de los alumnos en situación de migración?

c) .¿De qué manera el acceder a la escuela apoya la inclusión social de los niños, las niñas y los adolescentes en situación de migración?

Actividades para toda la comunidad educativa:

1. Inicio

- Realizar una asamblea con toda la comunidad escolar para explicar los objetivos y las actividades del proyecto.
- Aplicar encuestas para conocer las percepciones de los estudiantes, docentes y padres sobre la diversidad cultural.
- Conformar equipos de trabajo mixtos (alumnos, docentes y padres) para llevar a cabo las diferentes actividades.

2. Desarrollo:

- Organizar una semana especial donde cada grupo presentará su cultura a través de exposiciones, muestras gastronómicas, juegos tradicionales, etc.
- Ofrecer talleres para aprender sobre diferentes culturas, como música, danza, artes plásticas, etc.
- Realizar visitas a museos, centros culturales o comunidades de diferentes culturas.
- Elaborar un mural colectivo donde todos los miembros de la comunidad escolar puedan expresar su identidad cultural.
- Establecer vínculos con escuelas de otras regiones para realizar intercambios de cartas, dibujos o videos.

3. Cierre:

- Organizar una gran fiesta para celebrar los logros del proyecto y compartir las experiencias vividas.
- Crear un documento que recopile los materiales elaborados, las actividades realizadas y las conclusiones del proyecto.

8. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

El derecho a la educación, es un derecho fundamental reconocido internacionalmente.

ACCESIBILIDAD

Debe de ser accesible a todos, sin discriminación por razones de raza, género, religión, origen social, económico o cultural.

OBLIGATORIEDAD

Es obligatoria para todos los niños y niñas durante cierta edad, generalmente entre los 5 y 16 años de edad.

INCLUSIÓN

Adaptada a las necesidades de personas con discapacidad, aprendizaje o condiciones sociales.

GRATUIDAD

La educación básica y media superior debe de ser gratuita.

CALIDAD

Debe ser de calidad, con estándares mínimos de infraestructura, materiales y profesorado.

A LA INFORMACIÓN

Debe proporcionar acceso a información y conocimientos actualizados y relevantes

DIVERSIDAD EN EL AULA.

Se refiere a la variedad de características, experiencias y perspectivas que los estudiantes traen consigo.

TIPOS DE DIVERSIDAD

Diversidad cultural y étnica
 Diversidad lingüística
 Diversidad de género y orientación sexual
 Diversidad de capacidad y discapacidad
 Diversidad socioeconómica
 Diversidad de edad y experiencia

IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA

1. Fomenta la empatía y comprensión entre estudiantes
2. Enriquece el aprendizaje con perspectivas múltiples
3. Prepara a los estudiantes para una sociedad diversa
4. Ayuda a romper estereotipos y prejuicios
5. Favorece la innovación y creatividad

BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES:

1. Mayor autoestima y confianza
2. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales
3. Mejora del rendimiento académico
4. Preparación para la vida en una sociedad globalizada
5. Ampliación de perspectivas y oportunidades

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA.

1. Educación inclusiva y accesible
 2. Planificación de lecciones diferenciadas
 3. Uso de materiales y recursos diversificados
 4. Fomento del diálogo y la comunicación
 5. Creación de un ambiente de respeto y apoyo
- Estrategias para lograr la inclusión en el aula.

EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La educación inclusiva busca brindar oportunidades de aprendizaje equitativas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades o circunstancias. A continuación, se presentan las ideas principales sobre la educación inclusiva:

Principios fundamentales:

1. Accesibilidad: Eliminar barreras físicas, lingüísticas y culturales.
2. Diversidad: Reconocer y valorar las diferencias individuales.
3. Equidad: Proporcionar oportunidades justas y igualitarias.
4. Adaptabilidad: Contar con la infraestructura y pedagogía pertinente para atender a todos los niños y niñas.

BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1. Mejora el rendimiento académico.
2. Fomenta la autoestima y confianza.
3. Desarrolla habilidades sociales y emocionales.
4. Prepara para la vida en una sociedad diversa.
5. Reduce la discriminación y exclusión..

Características de una educación inclusiva:

1. Currículum adaptado a las necesidades individuales.
2. Metodologías flexibles y diversificadas.
3. Uso de tecnologías asistivas.
4. Apoyo individualizado.
5. Colaboración entre docentes y profesionales.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva busca crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial y alcanzar sus objetivos, independientemente de sus características o necesidades individuales.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia

	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

educación inclusiva.	puntaje de 9 o menor.	puntaje de entre 10 y 14.	puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
-------------------------	--------------------------	------------------------------	------------------------------	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.