



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de análisis de casos: "Escuelas Inclusivas"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre situaciones reales o hipotéticas que muestran prácticas inclusivas y exclusivas dentro de las escuelas.
• Desarrollo de la actividad 1: Se presentan varios casos breves relacionados con la inclusión escolar. Estos pueden ser tanto ejemplos positivos como negativos sobre actitudes de docentes, compañeros y directivos frente a alumnos con discapacidades, de diferentes culturas, orientaciones sexuales o de distintas situaciones socioeconómicas. • Los participantes (profesores, estudiantes, directivos) deben analizar cada caso y discutir en grupo sobre las implicaciones de la actitud o práctica observada. • Luego de la discusión, se les pide que reflexionen sobre cómo habrían actuado de manera diferente para fomentar una cultura más inclusiva en la escuela.



- Como actividad final, se les invita a proponer estrategias concretas para mejorar la inclusión en el aula, como adaptar materiales de aprendizaje, promover el respeto a la diversidad, o crear espacios de participación activa para todos los estudiantes.

Materiales: Pueden ser presentaciones con los casos o relatos escritos para que cada grupo pueda analizarlos.

Nombre de la actividad 2: Mapa de empatía y reflexión grupal: "Mi compañero/a en riesgo"

Propósito de la actividad 2: Empatizar con las experiencias de los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión para reflexionar la importancia de formar parte de un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Dividir a los participantes en grupos de 4 compañeros.

Platicarán sobre los siguientes puntos: Te has sentido excluido alguna vez en clase, has vivido en algún momento alguna acción de discriminación, has sentido que ya no quieres regresar a la escuela.

Los compañeros de equipo, se ponen en los zapatos del otro y lo hacen sentir bien, escribiéndole en una hoja blanca, palabras de motivación, haciendo que éste se sienta mejor.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de reflexión. Una escuela Telesecundaria para todos.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros y alumnos reflexionen a cerca de la organización de la escuela, para que ésta sea para todos los que asisten diariamente y a través de un foro valorar su importancia.

Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los alumnos es grupos pequeños, invitar a los docentes a integrarse a alguno de éstos, así como al personal de apoyo.

Repartir casos a cada grupo, de estudiantes con alguna discapacidad ya sea motriz, auditiva...

Los grupos deben dialogar o debatir cómo la escuela telesecundaria, puede incluir a los alumnos para que aprendan por igual y sean felices dentro de la misma. Cuál es el papel de estudiantes y los docentes y qué función tendría la señora Sofía, personal de apoyo de la escuela. Un compañero del equipo, escribirá algunas conclusiones.

El foro concluye con una reflexión conjunta de todos los integrantes del equipo.

Materiales: Libreta de conclusiones, preparar las actividades con anticipación, expertos en el tema. Tomar fotografías o video.



Nombre de la actividad 2: Análisis de buenas prácticas inclusivas en el grupo de 1º B, de la Telesecundaria 295.

Propósito de la actividad 2: Valorar la importancia de ser que los 29 estudiantes son parte de un grupo dentro de la escuela, para motivar a que todos se sientan integrados en el aula.

Desarrollo de la actividad:

Para iniciar, comentaré a los estudiantes la dinámica de trabajo,

A cada alumno le entregaré un globo y confeti, dentro de éste, colocarán una frase de una práctica inclusiva que ellos han vivido dentro del salón o de la escuela. Cuando la tengan lista, la meterán al globo, le pondrán el confeti y lo inflarán con un nudo lo cierran.

Después a la cuenta de tres y jugarán con ellos, sin que toque el suelo, después cuando yo indique tomarán uno.

Posteriormente lo van a tronar y guardarán la frase escrita por su compañero/a de clase.

Irán dando lectura, fuerte y clara.

Al final a cada uno le daré un dulce por su colaboración.

Para terminar, realizaré una reflexión con una lectura de Kipatla.

Materiales: Globos, hojas, lápiz, confeti, fotos, video, dulces y texto de kipatla.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creación de un plan de acción inclusivo.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar un plan práctico para transformar el aula en un espacio inclusivo que asegure la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad: Para iniciar la actividad Los participantes trabajan de forma individual o en grupos pequeños para diseñar un plan de acción inclusivo para su propia aula. El plan debe abordar las siguientes áreas clave.

Contemplar el horario de clases, pensar en acciones para que sus compañeros con problemas de aprendizaje, problemas familiares, socioeconómicos, familias un parentales, se sientan con deseos de ir a la escuela.

En el salón de clases ¿Qué cambios en el espacio físico y en la organización pueden ayudar a reducir barreras y favorecer la inclusión?

¿Cómo se puede diseñar una evaluación que considere la diversidad de los estudiantes y que no favorezca a unos por sobre otros?

Una vez que cada participante haya diseñado su plan, organizan una breve presentación en la que compartan sus ideas y estrategias con el grupo, obteniendo retroalimentación constructiva.

Los participantes se comprometen a implementar al menos una de las estrategias discutidas en su práctica docente durante el próximo mes, y luego realizarán una evaluación sobre su efectividad.

Materiales: Hojas, computadora, pantalla, colores, lápiz... tomar fotografías.



Nombre de la actividad 2: Haciendo un mural con las manos, todos somos iguales.

Propósito de la actividad 2: Que a través de una actividad lúdica, los estudiantes se autoevalúen, tomando en cuenta su participación en la escuela para reflexionar qué podrían cambiar en los próximos meses del ciclo escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar, pediré a los estudiantes que peguen una manta de 2m x 2m, en el muro afuera del aula.

Posteriormente les solicitaré que se pinten una de sus dos manos con pintura acrílica y la coloquen en la manta, después con plumón escribirán un enunciado del cómo ha sido su participación en el salón de clases y la escuela, en lo que va de su primer grado de telesecundaria.

Al finalizar, entre todos leeremos lo escrito y propiciaré un diálogo constructivo entre los 29 alumnos. Propiciaré la inclusión y el respeto de todos los alumnos en la actividad.

Materiales: manta, pintura, cinta, plumones de colores, fotografías.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizajes colaborativos, si bien los modelos anteriores pueden desarrollarse tanto individualmente como en grupo, este último exige el trabajo en grupo entre iguales y valora la aportación que hace cada uno de los individuos a la adquisición de saber de forma colectiva, actuando la o el docente como dinamizador del grupo.	Muchos proyectos son colaborativos en la práctica cotidiana y abiertos a la participación de docentes y estudiantes. En la actualidad el alumno es más desenvuelto y sabe de varios temas que en ocasiones leen en internet, por ejemplo en el campo formativo de saberes, se elaboró una maqueta del sistema nervioso central, sus funciones y estadísticas de enfermedades como depresión, ansiedad, estrés, éstas les llamaron la atención a los alumnos y se elaboró un mapa conceptual. Lo sorprendente es que ellos ya traen nociones del tema y son alumnos de 11 y 12 años de edad. En la colaboración los alumnos con barreras de aprendizaje, aprenden de los alumnos más avanzados y se logra una inclusión en el aula, con el apoyo de mi parte se genera que todos aprendan por igual.
2	Modelos de Aprendizaje por práctica, donde se plantea a las y los estudiantes una serie de actividades que	En la asignatura de ciencias, los alumnos realizan experimentos, para comprobar una hipótesis, por ejemplo, trabajar en equipo para pintar una flor blanca de un color que ellos elijan, utilizando pintura vegetal,

	deben desarrollar, a partir de las cuales infieren el conocimiento requerido sin necesidad de que sea el personal docente quien lo transmita en primera instancia.	el proceso ellos lo pueden llevar a cabo, yo como docente sólo soy su guía. El procedimiento se los explico a través de un video, ello por los estilos de aprendizaje, ya que el 75% de mis alumnos son visuales. Aquí es importante realizar un ajuste en mi planeación y llevar pintura vegetal para el caso en el que algún equipo de trabajo no cuente con materiales, evitar que se queden sin trabajar. Realiza una lista de cotejo para revisar el cumplimiento de cada equipo de trabajo.
3	Modelos transmisivos, en los cuales la función del docente es la de ofrecer el conocimiento a las y los estudiantes a través de métodos habitualmente discursivos.	En este tipo de modelos, el estudiante ejerce un papel prácticamente pasivo, reduciendo su contribución a las interacciones que recibe por parte del profesorado. Cuando trabajo temas de matemáticas, por ejemplo áreas de figuras geométricas, soy transmisora de conocimientos, ya que en primero de secundaria los alumnos carecen de este tema, y se les dificulta conocer conceptos como número pi, diagonal mayor, menor, apotema, entre otras. Intento que el aprendizaje que se genera sea significativo, recortando figuras en hojas de color que imprimí previamente a las cuales sacarán el área. Las pegan en su libreta y comparten en binas la actividad. A los alumnos que no entienden la actividad voy a su lugar y les explico de manera individual, también uso el pizarrón para explicarles.
4	Metodología por proyectos	Esta metodología se centra en que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinarios que requieren investigación, resolución de problemas y la aplicación de conocimientos de diversas áreas. El trabajo por proyectos ofrece un enfoque más dinámico y personalizado del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se involucren en temas que les interesan o que se ajusten a sus necesidades. Además, este enfoque permite el trabajo en grupos heterogéneos, favoreciendo la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes y habilidades. Promoción de la inclusión: Los proyectos permiten que los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje colaboren entre sí, se apoyen y desarrollen habilidades de manera activa. La flexibilidad del enfoque se adapta a las diversas capacidades, facilitando la participación de estudiantes con discapacidades o aquellos en situaciones de vulnerabilidad.



5	Aprendizaje basado en problemas	Estimula la motivación intrínseca y promueve el interés por el autoaprendizaje, activando los conocimientos previos. Estimula la producción de estructuras de pensamiento complejo y la creatividad. Inclusión: Desarrolla habilidades para las relaciones interpersonales y la comunicación. En cualquier caso, deben de ser problemáticas para el alumnado, fomentar la toma de decisiones y el uso de información lógica y accesible.
6	Aprendizaje personalizado	Descripción: El aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes. Los maestros diseñan actividades y tareas que permitan a cada estudiante avanzar según su propio paso. Importancia: Esta metodología es fundamental para aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo de exclusión debido a que les permite aprender de una manera que respeta sus tiempos y necesidades particulares, reduciendo las barreras al aprendizaje que pueden surgir de diferencias en el ritmo o estilo de aprendizaje. Promoción de la inclusión: Al ofrecer un camino de aprendizaje adaptado a las características individuales, el aprendizaje personalizado asegura que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, tengan la oportunidad de progresar. Esta flexibilidad favorece una educación equitativa y accesible. En lo personal se me dificulta porque tenga 29 estudiantes, sin embargo lo hago porque es necesario en varias ocasiones, para el logro de algunos aprendizajes.
7	Aprendizaje socioemocional	Descripción: Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsables. Importancia: El aprendizaje socioemocional es clave para crear un ambiente escolar positivo y seguro, donde todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de marginación o fracaso escolar, puedan desarrollarse no solo en lo académico, sino también en lo personal y social. Promoción de la inclusión: El desarrollo de habilidades emocionales y sociales ayuda a los estudiantes a manejar situaciones difíciles, favoreciendo la integración y reduciendo el aislamiento. Los alumnos con experiencias de exclusión o discriminación se benefician al poder expresar sus emociones, reconocer



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

		sus fortalezas y establecer vínculos saludables con sus compañeros.
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación