



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Dinámica para la integración grupal.

Propósito de la actividad 1:

Que a través de una dinámica los alumnos se integren y participen para tener mejores logros educativos.

Desarrollo de la actividad. Trabajar con mi grupo de 29 alumnos de primero de telesecundaria.

1. Realizar la dinámica llamada **El espejo**. Es una dinámica ideal para mejorar la confianza entre niños, además de ayudarles a reflexionar sobre sus emociones.
2. **El docente forma parejas de niños, que se pondrán uno frente al otro**. Uno de ellos hará movimientos y el otro lo imitará. Se promueve la empatía, dado que tienen libertad para imitar al compañero, pero deben hacerlo de una forma positiva, respetuosa y creativa. También se pone a prueba la sincronización, coordinación y concentración.
3. Generar una reflexión sobre la importancia de la presencia y participación de cada uno en la escuela.

Materiales, planeación de la actividad, tomar fotografías.



Nombre de la actividad 2: Cuéntame un cuento.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos lean un cuento en el salón y comprendan la importancia de evitar barreras y lograr la integración de todos los alumnos, para tener una participación por igual.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Leer en voz alta un cuento a los alumnos titulado, “Todos somos diferentes”, autor anónimo.
2. Comentar en el grupo sobre éste y escribir un comentario breve del mismo, así como realiza un dibujo.
3. Compartir con sus compañeros la actividad.

Materiales: Texto, libretas, colores, lápiz, lapicero.

Cuentos para niños sobre la diversidad - Todos somos diferentes

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.



Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar. **FIN**

Preguntas de comprensión del texto para niños

1. ¿Qué decidieron los animales del bosque?, 2. ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela?, 3. ¿Por qué los animales acabaron heridos?, 4. ¿A qué conclusión llegaron los animales?, 5. ¿Qué es el respeto a las diferencias?, 6. ¿Qué has aprendido con este cuento?.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Realización de un diagnóstico.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes apliquemos un diagnóstico para saber cómo están los alumnos en sus aprendizajes para detectar sus BAP y dar seguimiento con actividades en clase.

Desarrollo de la actividad 1: Elaboración de reactivos de lectura y escritura, para detectar cómo viene el alumno de primer grado de secundaria a la escuela.

Aplicarlo en el grupo de 1º B.

Jugar por quipos de 5 integrantes, Jenga para observar los movimientos finos y gruesos, con el monopoly analizar el conteo, cabe mencionar que me funciona trabajar actividades lúdicas. Escribir los resultados en una guía de observación y comentarlos con el director de la escuela.

Poner en práctica actividades para mejorar en el aula.

Materiales: Texto con preguntas de comprensión, jenga y monopoly.

Nombre de la actividad 2: Incluir a los alumnos en actividades artísticas.

Propósito de la actividad 2: Que en la escuela se desarrollen talleres de pintura, dibujo, canto, poesía, modelado para que los estudiantes se integren y desarrollen estas habilidades, así como la integración con otros alumnos de la escuela y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:



Planear en Consejo Técnico actividades encaminadas al desarrollo de las artes, dar la opción a los alumnos de cada grado de que elijan un taller, para que se integren y desarrollen habilidades.

Cada docente nos encargaremos de trabajar un taller, una hora a la semana, por ejemplo los miércoles de 1:00 a 2:00 p.m.

Distribuir el mismo número de estudiantes por taller.

Cada docente planea la actividad que va a trabajar, los alumnos podrán ser de primero, segundo o tercero.

Materiales: Hojas de máquina, plastilina, papel cascarón, pinturas, acuarelas, lápiz, computadora, pantalla...

Tomar fotografías.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Lo importante que eres.

Propósito de la actividad 1: Que a través de una dinámica, los alumnos y el maestro se den cuenta de la importancia que tienen en el grupo escolar para ver las áreas de oportunidad que tiene el docente y hacer consciente si hay barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Colocar una hoja en la espalda de cada alumno y del docente, pegarla con cinta.

Cada integrante del grupo, escribirá un adjetivo a cada compañero y al docente.

Al terminar todos, en individual la van a leer y van a compartir los que gusten la experiencia.

Materiales: Cinta, hoja de color o blanca, plumones, celular para tomar fotografías.

Nota importante: El docente analiza qué es lo que puede mejorar, observa qué alumnos presentan algunas barreras.

Posteriormente éste planea actividades para beneficio de la participación de todos y de todas.

Nombre de la actividad 2: Construyendo un sueño y dinámica para valorarnos.

Propósito de la actividad 2: Realización del juego ciego, manco y mudo con la finalidad de valorar los órganos del cuerpo para desarrollar la empatía con sus iguales y en la sociedad.



Desarrollo de la actividad 2:

Realizar equipo de 3 integrantes, en el que uno es el ciego, otro el manco y el tercero el mudo. Poner las reglas: al manco se le amarran las manos, al ciego se le pone un pañuelo en los ojos y el mudo no habla.

Se rolan los papeles, hasta que los 3 alumnos los hagan.

Se les dan indicaciones como el ciego mueve algún objeto, el mudo, da un mensaje con señas y el manco hace otra acción.

Al finalizar, ver el cortometraje construyendo un sueño y dialogar la importancia de estar unidos escuela y familia, para lograr lo más difícil.

Materiales: pañuelos, cintas, computadora, internet, pantalla.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

1. Barreras en la Cultura Escolar

•Normas y Valores de la Escuela:

Creencias rígidas sobre el comportamiento y el rendimiento académico pueden excluir a estudiantes con necesidades diversas.

•Clima Escolar y Diversidad:

Falta de aceptación o inclusión de la diversidad cultural, lingüística y de género, generando un ambiente no acogedor.

•Estigmatización:

Prejuicios hacia estudiantes con discapacidades, de minorías étnicas o con necesidades educativas especiales.

3. Barreras en las Prácticas Docentes

Metodologías Inadecuadas:

Uso exclusivo de métodos tradicionales que no favorecen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo).

•Falta de Capacitación Docente:

Profesores sin formación sobre cómo atender la diversidad o sin herramientas para gestionar aulas inclusivas.

•Evaluación Rígida:

Uso de evaluaciones estandarizadas que no permiten a todos los estudiantes demostrar sus habilidades y conocimientos de manera equitativa.

2. Barreras en la Organización Escolar

•Falta de Flexibilidad en el Horario Escolar:

No adaptar horarios a las necesidades de estudiantes con responsabilidades fuera de la escuela (trabajo, cuidado familiar, etc.).

•Inaccesibilidad a Recursos:

Ausencia de materiales adecuados para todos los estudiantes (tecnología, adaptaciones para estudiantes con discapacidades, etc.).

•Estructura Rígida de la Currícula:

Plan de estudios poco flexible que no toma en cuenta los ritmos de aprendizaje o las necesidades específicas de los estudiantes

¿Qué Podemos Hacer?

•Fomentar la Inclusión:

Promover un ambiente respetuoso y diverso donde todos los estudiantes puedan sentirse valorados.

•Flexibilidad en la Enseñanza:

Ajustar métodos de enseñanza y evaluación según las necesidades de cada estudiante.



Las barreras educativas son factores que afectan la capacidad de los estudiantes para asistir, participar y tener éxito en su aprendizaje. Estas barreras pueden surgir de diversos aspectos del entorno escolar, desde la cultura y organización de la escuela hasta las prácticas docentes.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.