

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Conoces más allá de tu mundo?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes y comunidad educativa conozcan su entorno y contexto para que a través de la reflexión, se involucren y participen en comunidad inclusiva y así vez lo trasmita a su salón de clases creando ambientes de aprendizaje con actitudes y culturas más inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Reunidos en consejo técnico observar y analizar el video denominado: “el mejor video sobre inclusión” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI">https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI</a> Realizar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la actitud de la persona que llega a la cafetería al inicio del video? ¿Cuál te imaginas es su sentir al no entender nada de la carta? ¿Después de ser orientado por los asistentes, como crees que se sentía? ¿Cuál es su actitud al final del video? De manera personal, tú ¿qué opinas sobre las personas que se encontraban ahí, ¿quién es el que necesitaba ayuda? Después de analizar el video, ¿cómo te consideras? ¿Crees que lo sabes todo o te consideras como una persona con carencias de aprendizajes? Dentro de tu planeación de la planeación docente involucra este video para que tus alumnos se hagan más reflexivos sobre las actitudes y culturas inclusivas.



**Nombre de la actividad 2: tutoría entre iguales**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los estudiantes más aventajados apoyen el aprendizaje de otros menos expertos o que estén en riesgo de discriminación o fracaso escolar, mediante el trabajo que se realiza en grupos pequeños o en parejas, creando ambientes de aprendizaje**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- se asignará un tutor a los alumnos que presenten rezago escolar o dificultad en el aprendizaje, ese tutor será un mismo compañero del salón de clases, primero se les explicará al grupo que es un tutor y cuál es su función, los alumnos con rezago cambiarán de tutor cada semana, de esta manera todos se involucran con todos.
- 2.- Habrá compañeros de bajo aprovechamiento que se sientan más cómodos o en confianza con algunos tutores, será válido tener uno solo mientras se muestre un resultado de beneficio para ambas partes.
- 3.- Según las aptitudes y el grado de experticia de los participantes, la tutoría entre iguales puede darse entre alumnos de la misma edad, o entre alumnos de edades o grados diferentes, de esta manera alumnos de otros grados y docentes se involucran. Contra el supuesto de que la diferencia de edades constituye una condición indispensable para asegurar la efectividad de la tutoría
- 4.- Los tutores serán acompañados y guiados por la parte docente, el tutor se involucrará con el trabajo a parte de guiar, formando así un trabajo de equipo.
- 5.- Los intercambios orales les ayudan a discutir y poner a prueba sus ideas, antes de escribirlas; a verbalizar y tomar conciencia de los problemas que encuentran en la composición y resolverlos cooperativamente.
- 6.- La lectura compartida y los comentarios a los borradores puede generar valiosos aportes para revisar y reelaborar sus textos.
- 7.- El docente deberá registrar en su bitácora los avances de ambos alumnos (tutor y alumno con rezago)

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Guía para una escuela inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:**

**Se pretende que los docentes, administrativos y padres de familia sean reflexivos sobre el modo de trabajo que se está llevando a interior de la escuela y se analice si realmente somos una comunidad educativa inclusiva que abre las puertas a todo el alumnado sin excepción para que estos a su vez alcancen los aprendizajes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dentro del CTE los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

Cuando todos se estén mirando, el director o docente de apoyo hace una pregunta que todas las parejas comentarán. ¿Para qué sientes que eres bueno en tu vida laboral?

Luego los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora



frente a otra persona. El guía hace otra pregunta. ¿Cuándo participas en un trabajo colaborativo? ¿Qué es lo que más te cuesta?

Nuevamente se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta. ¿En qué aspecto de tu vida laboral o docente te gustaría recibir apoyo?

Por último, los de afuera dan cinco pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta. ¿En qué momentos de tu vida laboral te sientes feliz ayudando?

Una vez terminada la interacción anterior se reúnen en equipos por fases y completan las siguientes frases:

\* Nos parecemos en... \* Somos distintos en... \* Puedo ayudar a otros en... \* Me pueden ayudar en...

Al final de la actividad se pide al docente que reflexione referente a ¿cómo se sintió durante la interacción con sus compañeros, se sintió cómodo? ¿Observo apatía en el rostro de alguno de ellos cuando les tocó intercambiar diálogo? ¿cómo consideras que se sienta un alumno con alguna discapacidad intelectual o motriz al ser discriminado por el resto de sus compañeros y la sociedad del entorno educativo? ¿Qué podrías hacer tu como docente para contribuir y vencer la barrera social y actitudinal? ¿qué cambios harías en tu planeación o tu practica docente? ¿durante tu infancia te presentaste con alguna barrera para tu educación de tipo, política, física, de actitud etc?

## **Nombre de la actividad 2: ¿El edificio dónde trabajo es incluyente?**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Se pretende que los docentes, administrativos y padres de familia sen reflexivos sobre la infraestructura de trabajo de la escuela y se analice si realmente somos una comunidad educativa inclusiva que abre las puertas a todo el alunado sin excepción para que estos a su vez alcancen los aprendizajes.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Reunidos en CTE y en reuniones de padres de familia (entrega de evaluaciones) analizar el video “como debe ser una escuela inclusiva”

[https://www.youtube.com/watch?v=jOleJ9O1\\_YI](https://www.youtube.com/watch?v=jOleJ9O1_YI)

para que todo el personal y padres de familia reflexiones sobre la importancia de todos sentirnos libre, seguros y cómodos dentro de la institución.

2.-observar la actitudes que presenten docentes y padres de familia, pedir que hagan un dibujo en una hoja blanca dividida en dos partes por un línea, en la primera parte lo realizarán con los ojos cerrados y en la otra parte con los ojos abiertos.

3.- se realizan las preguntas ¿Cómo te sentiste al dibujar con los cerrados? Sentiste alivio y libertad al hacerlo con lo ojos abiertos? De esta manera se pretende la reflexión y la importancia de movernos con libertada y seguridad independientemente de nuestras capacidades y dificultades.

4.-Analizar en conjunto la infraestructura escolar y hacer las gestiones para hacer las modificaciones necesarias en el edificio con las autoridades correspondientes y los representantes de padres de familia.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: DOCENCIA COMPARTIDA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que el personal docente comparta estrategias entre si que le permitan ampliar sus conocimientos y los relacione en su planeación para tener un grupo más inclusivo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.-Consiste en que los docentes se unan en colegiado para compartir estrategias o actividades que les permitan conocer mas sobre actividades inclusivas y estas a su vez sean ejecutadas en el aula.(reunidos por fases) 2.-una vez ubicado las necesidades del grupo, se pretende que uno sólo grupo sea atendido por dos maestros del mismo grado, en tiempo distintos, puede abordarse el mismo tema, pero cada uno aplicará actividades diferentes. 3.-Lo mismo ocurrirá cuando con el otro grupo del compañero que esta apoyando. 4.-cada docente realizará una bitácora de la actividad propuesta y realizarán una comparación de la evaluación para que esta pueda ser más formativa. 5.-en consejo Técnico nuevamente expondrán su experiencia y el aprendizaje que esta actividad le deja como docentes.

<b>Nombre de la actividad 2: Analicemos el manual</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que el personal docente conozca el manual de planeación inclusiva, rescate la importancia de planear de esta manera y lo lleve a la práctica.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1.-Reunidos en CTE se proyectará el manual de planeación inclusiva, dar respuesta previamente a estas preguntas: ¿Por qué es importante realizar una planeación didáctica? • ¿Qué son las Barreras de Aprendizaje y Participación? • ¿Qué es la educación inclusiva? 2.- una vez proyectado el manual compara sus respuestas dando lectura a partir de la pág. 6 3.-imprimir y obsequiar a cada docente en forma de separador de libros los pasos para una planeacion inclusiva.



- 4.- Analizar los Acuerdos Internacionales y Nacionales que Sustentan la Educación Inclusiva
- 5.-Desarrollar por fases una planeación inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Programa de acogida	Mediante el conjunto de actividades que se realizan de forma sistemática, al principio y/o en el transcurso del curso escolar, con el alumnado que llega por primera vez al centro. En estos procesos, resulta fundamental velar por la inclusión del nuevo alumnado, pero también por la de sus familias, la del profesorado de nueva incorporación y la de cualquier persona que participe en la vida del centro
2	Aprendizaje cooperativo	En este método, los alumnos se agrupan en equipos pequeños y heterogéneos para trabajar de forma coordinada.
3	Tutoría entre iguales	La formación de parejas con un propósito compartido, como adquirir una competencia curricular La interacción previamente planeada entre los estudiantes La posibilidad de que el alumno tutorado aprenda, pero



		también el tutor, ya que enseñar es una buena forma de aprender
4	Lectura en pareja	Estimular el conocimiento y las relaciones entre iguales Desarrollar habilidades de comunicación Promover actitudes colaborativas
5	Docencia compartida	Estrategia metodológica que consiste en la colaboración entre dos o más profesores para mejorar la calidad educativa, las relaciones interpersonales y el desarrollo profesional de los docentes



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación