



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Eliminemos la barrera de la mente!

Propósito de la actividad 1: Concientizar a la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para eliminar las barreras aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado.

Desarrollo de la actividad 1: Escenificar una situación que impida el ingreso y la participación en la escuela a alumnos con capacidades diferentes, donde por turnos y tiempos diferentes durante el ciclo escolar todos se vayan involucrando, alumnos, docentes de la escuela, directivo y administrativos, padres de familia. Desarrollarán la actividad primero dentro del salón y cuando sea el turno del directivo, dicha escenificación se realice en el patio escolar después de honores o algún evento de relevancia.

Nombre de la actividad 2: Los reporteros!

Propósito de la actividad 1: Concientizar a la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para eliminar las barreras aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado.

Desarrollo de la actividad 2: en el salón de clases se prepararán preguntas para una entrevista, en donde los chicos con barreras destacaran siendo los entrevistados, representaran un super héroe y narraran el cómo se desarrollan día con día, otro compañero del salón se involucrará siendo el entrevistador, los demás fungirán como espectadores. Al finalizar y después de escuchar la narración de sus compañeros, se pedirá a los alumnos que reflexionen en su día y a día el ¿cómo están acostumbrados a realizar sus actividades y



que pasaría si de un momento a otro eso cambiara? ¿Cómo se sentirían? ¿Qué nuevos retos enfrentarían? ¿a qué barreras se enfrentarían? Qué hay que hacer para vencer las barreras sociales, de actitud, políticas, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: y si te pones en mi lugar??

Propósito de la actividad 1: Concientizar a la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para eliminar las barreras aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad se desarrollará comenzando por parte docente, para que analicen y tomen conciencia de la infraestructura escolar y desechar aquellas barreras de infraestructura y de organización tienen que eliminarse para dejar que todos los alumnos alcancen sus aprendizajes. Para ello uno a uno los docentes se sentarán en una silla de ruedas e intentaran desplazarse por la escuela, desniveles, escaleras, al final expresaran su sentir y en Consejo Técnico dialogarán sobre las modificaciones de infraestructura y de organización entrada, salida y distribución tendrían que modificarse para el beneficio de todos los alumnos.

Posteriormente los alumnos y padres de familia llevaran a cabo la actividad con la finalidad de crear conciencia en la sociedad.

Nombre de la actividad 2: Modifiquemos lo necesario

Propósito de la actividad 2:

Que las barreras de organización y de infraestructura de la escuela que impiden el desarrollo de los aprendizajes, sean abordadas y atacadas mediante el PMC

Desarrollo de la actividad 2:

La parte directivas después de analizar en el consejo técnico las barreras que pueden llegar a ser la organización y la infraestructura sean propuestas ante los padres de familia, para que los representantes junto con el director diseñen y gestionen las modificaciones que habrán que hacerse especialmente si implican un costo monetario.

Dichas actividades a realizar estarán reflejadas en el PMC

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan distintos o parecidos somos?

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar al docente para que a la hora de planear venza barreras, haga ajustes y genere estrategias relativas de participación, tomando en cuenta: los intereses y necesidades de cada uno de sus alumnos sin hacer distinción de aquellos que presenten necesidades educativas especiales .

Desarrollo de la actividad 1:

Dentro del CTE los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

Cuando todos se estén mirando, el director o docente de apoyo hace una pregunta que todas las parejas comentarán. ¿Para qué sientes que eres bueno en tu vida laboral?

Luego los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona. El guía hace otra pregunta. ¿Cuándo participas en un trabajo colaborativo ¿Qué es lo que más te cuesta?

Nuevamente se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta. ¿En qué aspecto de tu vida laboral o docente te gustaría recibir apoyo?

Por último, los de afuera dan cinco pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta. ¿En qué momentos de tu vida laboral te sientes feliz ayudando?

Una vez terminada la interacción anterior se reúnen en equipos por fases y completan las siguientes frases:

* Nos parecemos en... * Somos distintos en... * Puedo ayudar a otros en... * Me pueden ayudar en...

Al final de la actividad se pide al docente que reflexione referente a ¿cómo se sintió durante la interacción con sus compañeros, se sintió cómodo? ¿Observo apatía en el rostro de alguno de ellos cuando les tocó intercambiar diálogo? ¿cómo consideras que se sienta un alumno con alguna discapacidad intelectual o motriz al ser discriminado por el resto de sus compañeros y la sociedad del entorno educativo? ¿Qué podrías hacer tu como docente para contribuir y vencer la barrera social y actitudinal? ¿qué cambios harías en tu planeación o tu practica docente? ¿durante tu infancia te presentaste con alguna barrera para tu educación de tipo, política, física, de actitud etc?

Nombre de la actividad 2: CUERDAS

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar al docente para que a la hora de planear venza barreras, haga ajustes y genere estrategias relativas de participación, tomando en cuenta: los intereses y necesidades de cada uno de sus alumnos sin hacer distinción de aquellos que presenten necesidades educativas especiales .



Desarrollo de la actividad 2:

Dentro del CTE invitar a los docentes para que observen el corto metraje con duración de 10:52 minutos titulado “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Posteriormente se pide que de manera grupal participen manifestando ¿qué emoción logro despertar en ellos? Durante el cortometraje la docente se involucra con el alumno? ¿Tu qué harías en el papel de la docente si fuese tu alumno? ¿María es una barrera o por el contrario, es una puerta abierta? ¿Cuál es la reacción de los demás compañeritos de la escuela? ¿Consideras su actitud sea una barrera?

Se pide a los docentes reflexionen y escriban la respuesta a la siguiente pregunta ¿Imaginando que ustedes son la profesora o el profesor del alumno que modificaciones harías a tu práctica docente?

Se comparte la liga del cortometraje y se pide a los docentes que lo proyecten a sus alumnos para que logren crear conciencia y no sean una barrera, ¿registrar las emociones que observaron en sus alumnos, preguntarles a los chicos si todos actuarían como María?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

SOCIALES : Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

El concepto de barreras : es el contexto social, con sus políticas, culturales, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crean las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

SOCIALES : Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

POLÍTICAS Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial.

DIDÁCTICAS : Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Primera. La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar

CULTURALES Y ACTITUDINALES : Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.