

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de confianza: "Lo que me hace único"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el respeto entre los alumnos, reconociendo y celebrando las diferencias de cada uno.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Paso 1: Los alumnos se sientan en círculo, de manera que todos se vean entre sí.</p> <p>Paso 2: Se les pide que piensen en algo único sobre ellos mismos (puede ser una habilidad, un valor personal, una característica que les guste de sí mismos, etc.). Nadie debe sentir presión para compartir algo que no quiera, pero se motiva a cada estudiante a participar en el grupo.</p> <p>Paso 3: Uno a uno, cada alumno comparte su "característica única" con el grupo. El moderador, o el maestro, puede comenzar como ejemplo personal, y cada estudiante debe compartir sin interrumpir a los demás.</p> <p>Paso 4: Después de que todos hayan compartido, el grupo reflexiona brevemente sobre cómo cada persona aporta algo valioso al grupo. Esto refuerza el concepto de diversidad y la importancia de respetar y celebrar las diferencias.</p>



Nombre de la actividad 2: Juego cooperativo: "El puente de palabras"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo entre todos los alumnos, independientemente de sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Paso 1: Los alumnos se dividen en pequeños grupos (de 4 a 6 personas, según el tamaño de la clase). A cada grupo se le da un conjunto de tarjetas con palabras.

Paso 2: Los grupos deben construir un "puente" entre dos extremos del espacio, usando únicamente las tarjetas con palabras para conectar un punto A con un punto B. Cada tarjeta debe ser colocada de manera que se conecte con otra tarjeta (por ejemplo, una palabra relacionada con la anterior).

Paso 3: En cada grupo debe haber una persona que, debido a su dificultad o situación, sea el líder del grupo, y su tarea será coordinar las acciones de los demás. Los demás miembros del grupo deben colaborar en el orden correcto de las palabras y en la disposición física de las tarjetas para formar un camino o puente.

Paso 4: Al finalizar, cada grupo explica su puente de palabras y cómo lograron trabajar juntos para llegar al resultado final. En este momento, se reflexiona sobre la importancia de la cooperación y el respeto mutuo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda: "Desafíos y oportunidades para una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre los retos y las oportunidades que presenta la inclusión educativa, analizando las necesidades de los alumnos y la importancia de una planificación adecuada.

Desarrollo de la actividad 1:

Paso 1: Organiza una mesa redonda con alumnos, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Divide la discusión en dos partes: "Desafíos de la educación inclusiva" y "Oportunidades para mejorar la inclusión".

Paso 2: Para la primera parte, presenta preguntas guía como:

¿Qué barreras existen en nuestra escuela para la participación de todos los alumnos?

¿Cómo impactan estas barreras en el rendimiento académico y social de los estudiantes?

¿Qué dificultades enfrentan los docentes para garantizar una educación inclusiva?

Paso 3: Durante esta parte, los participantes pueden compartir sus experiencias y reflexionar sobre las situaciones cotidianas en la escuela que podrían mejorar.



Paso 4: Para la segunda parte, presenta preguntas como:

¿Qué estrategias pueden implementarse para que todos los alumnos, sin importar sus condiciones, tengan la oportunidad de participar activamente?

¿Cómo podemos mejorar la organización escolar para que todos los estudiantes logren sus objetivos educativos?

¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes en el proceso de creación de una escuela más inclusiva?

Paso 5: Los participantes escribirán sus ideas y propuestas en un papelógrafo o pizarra, priorizando las más relevantes. Después, se puede elaborar un plan de acción o lista de propuestas concretas que podrían implementarse en la escuela para asegurar una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Planificación Inclusiva: "El Mapa de la Escuela que Queremos"

Propósito de la actividad 2:

Visualizar de manera colaborativa los aspectos clave de una organización escolar inclusiva, identificando acciones y recursos necesarios para asegurar el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Paso 1: Dibuja un mapa de la escuela en una cartulina grande (puede incluir áreas como aulas, pasillos, patios, zonas comunes, etc.). Deja espacio suficiente para agregar notas o comentarios.

Paso 2: Reúne a los alumnos, docentes y personal educativo para que trabajen en conjunto. Pide que reflexionen sobre la organización actual de la escuela y cómo se podría mejorar para hacerla más inclusiva.

Paso 3: Pide a los participantes que escriban en los post-its las ideas y acciones que consideran necesarias para lograr una escuela más inclusiva, tales como:

Modificaciones en el aula para que todos los estudiantes puedan participar.

Necesidades de formación docente para abordar la diversidad de manera efectiva.

Necesidades de recursos y materiales adaptados.

Espacios más accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad.

Paso 4: Cada grupo colocará sus post-its en las áreas correspondientes del mapa, mostrando cómo sus propuestas impactarían en la organización escolar.

Paso 5: Reflexiona en grupo sobre las propuestas, evaluando cómo cada acción puede contribuir a mejorar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes. También pueden identificar quiénes son los responsables de implementar cada acción y qué recursos se requieren.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la

participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: Debate: "¿Cómo podemos hacer nuestras prácticas docentes más inclusivas?"</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que se están utilizando en las aulas y explorar nuevas formas de inclusión que garanticen el acceso y éxito educativo de todos los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Paso 1: Inicia la actividad con una breve introducción sobre la importancia de las prácticas inclusivas en el aula, destacando que la inclusión no solo se refiere a la presencia física de los estudiantes, sino a su participación activa y su aprendizaje.</p> <p>Paso 2: Divide a los participantes en grupos pequeños y presenta una serie de preguntas para reflexionar, tales como: ¿Cuáles son los métodos que más utilizamos en nuestras clases para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender? ¿Qué desafíos enfrentamos para hacer nuestras clases más inclusivas? ¿Qué estrategias podemos utilizar para involucrar a los estudiantes con necesidades diversas (alumnos con discapacidades, alumnos con dificultades de aprendizaje, alumnos migrantes, etc.)?</p> <p>Paso 3: Asigna un tiempo para que cada grupo discuta estas preguntas y anote sus reflexiones en un papelógrafo.</p> <p>Paso 4: Organiza un debate en el que cada grupo presente sus respuestas y propuestas. A medida que se comparten las ideas, se pueden señalar puntos comunes y también diferencias que podrían generar nuevas perspectivas.</p> <p>Paso 5: Al final del debate, reflexiona en grupo sobre las conclusiones alcanzadas. Pregunta a los participantes cómo pueden llevar esas propuestas a sus prácticas cotidianas en el aula.</p>

<p>Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos: "Estrategias inclusivas para diferentes contextos" "Escucha y Responde: Historias de Inclusión"</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en situaciones de exclusión y cómo las prácticas docentes pueden cambiar esta realidad.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Introducción (5 minutos): Explica la actividad como un ejercicio de reflexión sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula. Resalta que el objetivo es escuchar diversas experiencias y pensar en soluciones para hacer las aulas más inclusivas.</p> <p>Lectura de historias (15 minutos): Prepara breves relatos sobre situaciones de exclusión en el aula (puedes usar ejemplos ficticios o casos reales). Estas historias pueden describir a</p>



estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes culturas o con dificultades de aprendizaje. Lee cada historia en voz alta.

Reflexión individual (10 minutos): Después de cada historia, invita a los participantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué prácticas docentes están ausentes en este escenario?

¿Qué podría haberse hecho para incluir mejor a este estudiante?

¿Cómo pueden las prácticas inclusivas mejorar la participación y el logro del estudiante?

Discusión en grupos pequeños (15 minutos): Divide a los participantes en grupos pequeños y pídeles que discutan cómo pueden modificar sus prácticas actuales para asegurar que ningún estudiante quede excluido. Que compartan ideas sobre recursos, actitudes y cambios en el aula que puedan hacer para ser más inclusivos.

Conclusión grupal (15 minutos): Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto de los participantes. Finaliza la actividad destacando la importancia de que todos los docentes reflexionen continuamente sobre cómo mejorar sus prácticas para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	A través de esta metodología, los estudiantes pueden investigar, crear y resolver problemas de manera colaborativa, desarrollando habilidades tanto cognitivas como socioemocionales.
2	Aprendizaje Cooperativo	En esta metodología, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas de aprendizaje comunes. Cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás, lo que fomenta la colaboración.
3	Flipped Classroom (Clase Invertida)	En el modelo de "clase invertida", los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos fuera del aula, mediante recursos como videos o lecturas. Luego, en el aula, se dedica tiempo a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas.
4	Enseñanza Diferenciada	Al ofrecer diversas formas de aprendizaje, todos los estudiantes tienen oportunidades de participar de acuerdo a sus capacidades y estilos. Se fomenta la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades.



5	Gamificación	La gamificación utiliza elementos de los juegos, como los puntos, niveles y recompensas, para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador. A través de esta metodología, los estudiantes pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje de manera lúdica.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación