



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN Y DEBATA SOBRE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS EN LA ESCUELA**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios que pueden estar presentes en las actitudes de los estudiantes y el personal educativo, y cómo estos afectan la inclusión en el entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:** Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 personas). Repartirles las tarjetas con diferentes situaciones (por ejemplo, "un estudiante con discapacidad que no es invitado a participar en actividades grupales", "un compañero que es excluido por su acento extranjero", etc.). Pedirles que discutan cómo se sienten las personas involucradas en la situación y cómo los prejuicios pueden contribuir a la exclusión. Cada grupo comparte su situación con el resto de la clase, y se abre un debate sobre cómo estas actitudes y barreras afectan el bienestar de todos en la escuela. Los estudiantes también deben proponer posibles soluciones para fomentar una cultura escolar más inclusiva.

Cerrar la actividad con una reflexión sobre las acciones concretas que los estudiantes pueden tomar para romper las barreras culturales y actitudinales dentro de su comunidad escolar. Pueden escribir una lista de compromisos personales en la pizarra.

**Nombre de la actividad 2: EL MAPA DE LAS BARRERAS CULTURALES Y ACTITUDINALES.**

**Propósito de la actividad 2:** Crear un "mapa" de las barreras culturales y actitudinales dentro de la escuela y reflexionar sobre cómo estas impactan en la convivencia y el aprendizaje.



**Desarrollo de la actividad 2:** En una cartulina grande, pedir a los estudiantes que dibujen un mapa que represente su escuela (puede ser un dibujo simbólico, como un plano de la escuela o una representación libre de las relaciones dentro de la comunidad escolar). A medida que dibujan, pedirles que identifiquen y escriban en post-its diferentes barreras culturales o actitudinales que perciban en la escuela (por ejemplo, "barreras para estudiantes LGBTI+ en las actividades deportivas", "falta de respeto hacia estudiantes de diferentes orígenes", "discriminación hacia estudiantes con discapacidades", etc.).

Una vez que todos los post-its estén colocados en el mapa, leer en voz alta cada barrera identificada. Discuta con los estudiantes cómo estas barreras afectan a los individuos o grupos involucrados y qué consecuencias pueden tener en el ambiente escolar en general. Pedir a los estudiantes que, de manera grupal, propongan soluciones para superar estas barreras. Escribir en un espacio visible los compromisos que puedan asumir para cambiar las actitudes y promover una cultura inclusiva, como "respetar las diferencias", "romper estereotipos", "incluir a todos en las actividades", etc.

Finalizar la actividad con una reflexión sobre la importancia de que cada miembro de la comunidad escolar sea consciente de las barreras que existen y cómo, con pequeñas acciones cotidianas, todos pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: DIAGNOSTICO DE BARRERAS ORGANIZACIONALES EN LA ESCUELA**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las barreras organizacionales dentro de la escuela que pueden afectar la inclusión de estudiantes, padres de familia y personal educativo, y proponer cambios para mejorar el entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:** Repartir el cuestionario con preguntas como:

¿Existen políticas que favorezcan a estudiantes con discapacidades?

¿Se ofrecen horarios flexibles para las reuniones de padres de familia, para permitir la participación de todos?

¿El personal está capacitado en temas de inclusión, diversidad y respeto?

¿Las actividades extracurriculares están abiertas para todos los estudiantes, sin discriminación por género, origen o situación económica?

¿Existen mecanismos claros para resolver conflictos o quejas en la comunidad escolar?

Los estudiantes, docentes y personal administrativo deben llenar el cuestionario de manera individual o grupal.

Después de que todos hayan completado el cuestionario, dividir a los participantes en pequeños grupos. En cada grupo, discutir las respuestas y marcar las barreras organizacionales identificadas, anotándolas en una pizarra o papelógrafo. Las barreras



pueden incluir: horarios rígidos, falta de comunicación, normas excluyentes, procedimientos burocráticos, entre otras.

Cada grupo debe proponer soluciones para las barreras identificadas. Pueden sugerir cambios en los horarios, en la forma de comunicar las decisiones, en los protocolos de inclusión, o en la capacitación continua del personal. Escribir las propuestas en tarjetas o post-its y colocarlas en un espacio visible.

Cerrar la actividad con una reflexión sobre la importancia de que las barreras organizacionales sean identificadas y modificadas para mejorar la equidad y el bienestar de todos en la comunidad escolar.

## **Nombre de la actividad 2: EL JUEGO DE ROLES: ROMPIENDO BARRERAS**

**Propósito de la actividad 2:** Experimentar cómo las barreras organizacionales afectan las experiencias de los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, padres) y cómo se pueden transformar las estructuras para fomentar la inclusión y la participación.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Repartir a los participantes diferentes tarjetas con roles que podrían desempeñar en un escenario escolar. Algunos de los roles podrían ser:

Un estudiante con discapacidad

Un estudiante de una familia de bajos recursos

Un docente con poca formación en inclusión

Un padre que trabaja a tiempo completo y no puede asistir a reuniones

Un director preocupado por el cumplimiento de normas, pero que no tiene tiempo para pensar en inclusión.

Crear un escenario donde se plantea una reunión de padres de familia para discutir la organización de una actividad escolar. Los padres deben ser convocados en un horario que podría ser inconveniente para algunos (por ejemplo, durante el horario laboral), o las reuniones pueden estar planteadas en un formato complicado o inaccesible.

Los participantes deben actuar según el rol que les ha tocado y reaccionar a las barreras organizacionales que surjan. El director o coordinador de la actividad deberá tratar de moderar la situación, pero con las limitaciones que plantea la organización.

Después de la actividad, hacer una ronda de reflexión. Preguntar:

¿Cómo se sintieron al desempeñar el rol asignado?

¿Qué barreras organizacionales encontraron durante la actividad?

¿Cómo podrían estas barreras haberse evitado o resuelto?

¿Qué cambios podrían proponerse para que la organización escolar sea más inclusiva y accesible para todos?

Como grupo, escribir posibles soluciones para las barreras identificadas en los escenarios (por ejemplo, cambiar el horario de las reuniones, usar tecnología para facilitar la participación, dar más voz a estudiantes y padres en la toma de decisiones). Discutir cómo esas soluciones podrían implementarse en la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las barreras en las prácticas pedagógicas y reflexionar sobre cómo las estrategias de enseñanza pueden excluir a ciertos estudiantes, limitando su participación y aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Entregar a cada participante (pueden ser docentes o estudiantes) una hoja de papel o una tarjeta en blanco.

Pedirles que reflexionen individualmente sobre las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de métodos de enseñanza suelo utilizar en mi aula? (Ejemplo: enseñanza tradicional, clases magistrales, aprendizaje basado en proyectos, etc.)

¿Estos métodos favorecen a todos los estudiantes por igual? ¿O algunos estudiantes podrían sentirse excluidos por el tipo de actividad, la velocidad del contenido o la manera de presentar la información?

¿Considero las necesidades y estilos de aprendizaje diferentes de mis estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes que no dominan el idioma, estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje)?

¿Tengo expectativas diferenciadas para los estudiantes, dependiendo de su rendimiento, género, etnia, o contexto socioeconómico?

Formar grupos pequeños (3-4 personas) y pedirles que compartan sus respuestas con el resto del grupo.

En cada grupo, discutir qué prácticas pedagógicas podrían estar actuando como barreras para ciertos estudiantes. Algunas barreras comunes podrían incluir:

Uso exclusivo de materiales escritos, sin alternativas visuales o táctiles.

Métodos de enseñanza que no contemplan la diversidad de ritmos de aprendizaje.

Expectativas no realistas o generalizadas sobre los estudiantes según su origen o capacidades.

Desigualdad en el acceso a oportunidades de participación en clase (por ejemplo, solo algunos estudiantes tienen tiempo para responder a las preguntas del profesor).

Escribir las barreras identificadas en una pizarra o rotafolio.

Después de identificar las barreras, pedir a cada grupo que discuta posibles soluciones para superarlas.

Algunas propuestas pueden incluir:

Diversificar las estrategias de enseñanza, incluyendo más recursos visuales, manipulativos y tecnológicos.

Fomentar una evaluación más inclusiva y flexible, que permita la participación de todos los estudiantes.

Adaptar las actividades a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Promover un ambiente de aula donde se valoren todas las voces y perspectivas, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar.



Cerrar la actividad pidiendo a los participantes que escriban un compromiso personal para cambiar una de las prácticas pedagógicas que podría estar limitando la inclusión en su aula. Reflexionar sobre cómo pequeñas modificaciones en las estrategias de enseñanza pueden hacer una gran diferencia en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

## **Nombre de la actividad 2: EL AULA INCLUSIVA: SIMULACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.**

**Propósito de la actividad 2:** Experimentar cómo las barreras en las prácticas pedagógicas afectan a los estudiantes y reflexionar sobre cómo mejorar la inclusión y la participación en el aula.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Entregar a cada participante una tarjeta con un rol que representará a un estudiante con características o necesidades específicas (por ejemplo, un estudiante con dislexia, un estudiante que no habla el idioma local, un estudiante con movilidad reducida, un estudiante muy tímido, etc.).

Explicar que, durante la simulación, los participantes deberán experimentar cómo se sienten en el aula desde la perspectiva de su rol.

El facilitador simula una clase tradicional con el grupo. Puede ser una clase de matemáticas, lengua o ciencias, con una metodología comúnmente utilizada (exposición magistral, trabajo individual, preguntas al azar, etc.).

Durante la clase, los participantes deben actuar según su rol y expresar cómo las prácticas del maestro afectan su participación y comprensión. Por ejemplo:

El estudiante con dislexia podría tener dificultades para seguir el ritmo de la lectura en voz alta.

El estudiante tímido puede sentirse presionado al ser llamado para responder sin previo aviso.

El estudiante con movilidad reducida puede tener dificultades para participar en actividades que requieren moverse por el aula.

El estudiante que no domina el idioma puede perderse en las explicaciones sin apoyo adicional.

Después de la simulación, dividir a los participantes en grupos pequeños para discutir lo que experimentaron en la actividad.

Algunas preguntas guía pueden ser:

¿Cómo te sentiste al estar en el rol de un estudiante con necesidades o características particulares?

¿Qué barreras notaste en la forma en que se organizó la clase o en las expectativas del maestro?

¿Qué estrategias podrían haberse utilizado para que todos los estudiantes pudieran participar plenamente en la clase?

¿Cómo se podría haber adaptado la práctica pedagógica para que todos los estudiantes se sintieran incluidos y apoyados?

Cada grupo debe presentar al resto de los participantes las barreras que identificaron durante la simulación y las soluciones que proponen.



Algunas soluciones pueden incluir:

Uso de materiales visuales o tecnológicos para apoyar a estudiantes con dificultades de lectura o comprensión.

Incluir preguntas abiertas para fomentar la participación de estudiantes introvertidos o con dificultades de expresión.

Adaptar las actividades para que sean accesibles a estudiantes con movilidad reducida o con diferentes capacidades cognitivas.

Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para fomentar la inclusión.

Reflexionar sobre la importancia de ser conscientes de las barreras que pueden existir en las prácticas pedagógicas y cómo, con cambios pequeños y específicos, se puede crear un aula más inclusiva.

Invitar a los participantes a comprometerse a implementar una estrategia inclusiva en sus propias prácticas pedagógicas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS EN LA EDUCACIÓN

### TIPOS DE BARRERAS

**1** Barreras físicas: Obstáculos físicos en la infraestructura de la escuela que dificultan el acceso a todos los estudiantes..

**2** Barreras sociales y culturales: Prejuicios o estereotipos que afectan la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes, basados en su origen, género, orientación sexual, etc..

**3** Barreras actitudinales: Actitudes y expectativas negativas o limitantes por parte de los docentes, estudiantes o personal administrativo.

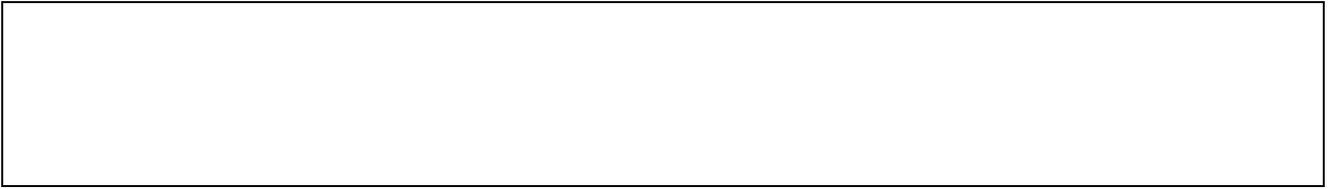
**4** Barreras psicológicas: Obstáculos internos relacionados con la autoestima, ansiedad, y el estado emocional de los estudiantes..

**5** Barreras organizacionales: Barreras derivadas de las políticas, normativas o la estructura administrativa de la escuela.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.