
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA. PTP 1

DOCENTE: Deysi Carolina Villegas Cibrián.

ACTIVIDAD 1.

Descripción clara y suficiente de dos actividades que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el Derecho a la Educación como un derecho humano, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

1.- Debate.

Descripción de la actividad: Organizar un debate en clase donde se divida al grupo en dos, uno a favor del derecho a la educación, presentando argumentos sobre las limitaciones y desafíos de implementar este derecho universalmente; otro grupo, en contra del derecho a la educación, argumentando las implicaciones y los costos que esto implica.

Cada grupo debe investigar y presentar casos reales de países donde el acceso a la educación es un problema, así como ejemplos e iniciativas exitosas que han mejorado el acceso a la educación.

2.- Mural colaborativo.

Descripción de la actividad: Organizar una actividad en la que se realice un mural que represente el Derecho a la Educación. Incluir imágenes, palabras clave, citas de personajes históricos que abogaron por este derecho, y datos sobre la situación actual en diferentes partes del mundo. Para guiar la actividad, realizar algunas charlas sobre la historia de la educación como derecho humano y su evolución a lo largo del tiempo.

ACTIVIDAD 2: Descripción clara y suficiente de dos actividades que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre la diversidad en las escuelas, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

1.- Mapa de la Diversidad.

Descripción de la actividad: Antes de la actividad, dibujar un mapa de la escuela en un mural, incluir espacios para representar diferentes grupos como etnia, género, religión, habilidades, etc.

Se organiza a los alumnos en equipos pequeños y se les reparte los grupos antes mencionados. Cada equipo, deberá dibujar aspectos relacionados con las identidades cada grupo que le toco y que represente cada las diversas identidades en la localidad.

Al final, cada equipo deberá explicar qué aspectos de la diversidad encontraron más interesantes o sorprendentes.

2.- Entrevistas intergeneracionales.

Descripción de la actividad: Los alumnos, realizarán una entrevista a un miembro de su familia o a una persona significativa de su entorno. La entrevista, debe centrarse en las experiencias de vida, experiencias escolares y cómo han percibido la diversidad en su vida.

Al compartir las respuestas con el grupo, se conducirá a los alumnos a una reflexión sobre cómo las historias personales y familiares son reflejo de la diversidad cultural, social y generacional, y cómo cada persona tiene una perspectiva única que aporta al colectivo.

ACTIVIDAD 3

Descripción clara y suficiente de dos actividades que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre lo qué es la educación inclusiva, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

1.- Moral de la inclusión.

El pizarrón para el mural se divide en tres secciones: “¿Qué es la educación inclusiva?”, “¿Por qué es importante?” y “¿Cómo podemos practicarla?”

Fase 1) Comenzar con una breve descripción sobre lo que es la educación inclusiva; los estudiantes deberán escribir sus ideas sobre la inclusión y pegarlas en la primera sección del mura.

Fase 2) Los alumnos, pensarán en ejemplos de situaciones donde la educación inclusiva podría marcar la diferencia como actividades deportivas, académicas o sociales. Después, discutirán por qué es importante la inclusión para el bienestar y el aprendizaje de todos los estudiantes. Estos, escribirán y pegarán sus respuestas en la segunda sección del mural.

Fase 3) Los estudiantes deben proponer formas concretas de practicar la educación inclusiva en la escuela: ¿Qué cosas podemos hacer todos los días para asegurarnos de que cada persona se sienta valorada y respetada, sin importar sus diferencias? Los estudiantes, pueden proponer ideas como trabajar en grupos diversos, ayudar a los demás, adaptar actividades para personas con discapacidades o aprender diferentes culturas.

Al finalizar el mural, se hace una reflexión grupal sobre lo que significa la educación inclusiva y cómo todos tienen un rol en la construcción de un ambiente inclusivo.

2.- El juego de roles: vivir la inclusión.

Descripción de la actividad: Preparar tarjetas con diferentes situaciones relacionadas con la inclusión y la exclusión, que incluya diversas características como discapacidades, diferencias culturales, lingüísticas de género o situaciones de vulnerabilidad social.

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y repartir una tarjeta a cada grupo. Cada grupo debe actuar un rol en el que uno de sus miembros vivirá la situación que le corresponde según la tarjeta que ha recibido. Los demás miembros del grupo deben pensar cómo interactuar de manera inclusiva con la persona que vive esa situación (por ejemplo, ¿cómo adaptarían una actividad para que un compañero con discapacidad pueda participar?).

Los grupos tendrán 10-15 minutos para preparar un pequeño escenario de cómo sería un día escolar con esas condiciones y cómo se pueden promover comportamientos inclusivos. El resto de la clase observa las representaciones.

Después de la actividad, realiza una ronda de reflexión donde cada grupo comparta cómo se sintió al representar a una persona en una situación de exclusión o adaptación.

ACTIVIDAD 4: Mapa conceptual.

Derecho a la educación



Derecho a la educación

El derecho acceder a la educación sin discriminación

Características

Universalidad

Acceso igualitario

Gratuita y obligatoria

Aplica a todas las personas, independientemente de su origen, género, condición social, etc

Asegura que todas las personas tengan las mismas

El Estado debe garantizar la educación sin coste para las



Diversidad en aulas y escuela

Tipos

Cultural

Discapacidad

Socioeconómica

Género

Religiosa

Académica

Enlace



Educación inclusiva

busca que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan aprender juntos en el mismo entorno.

Objetivos

Potencian el aprendizaje

Fomentan la equidad

Promueven la empatía