



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Emparejados
Propósito de la actividad 1: Identificar como el fijarnos en una característica de las personas nos impide incluirla en nuestro entorno.
Desarrollo de la actividad 1: La consigna será formar parejas. A cada participante se le entregará una tarjeta con una característica de exclusión para formar esa pareja de manera que se haga imposible formar pareja con todos los miembros del grupo. Dentro de las tarjetas habrá dos que digan, forma pareja con quien tu quieras. Al final de la sesión reflexionaremos que fue lo que permitió e impidió la inclusión de una persona a nuestro entorno.

Nombre de la actividad 2: Las clases
Propósito de la actividad 2: Identificar como cada modelo educativo y sus métodos permiten solamente la inclusión de personas que piensan o actúan de determinada manera.
Desarrollo de la actividad 2: Se entregará a cada participante o grupo de participantes una cartulina con un tipo de modelo educativo y el método en que está basado. Se les pedirá que anoten al lado izquierdo las características de las personas a las que ese modelo beneficia y del lado derecho las características de las personas a las cuáles excluye. Reflexionaremos a cerca de como el uso de metodologías más activas e inclusivas es necesario para que todos los alumnos y alumnas obtengan un provecho de su educación.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Las planeaciones
Propósito de la actividad 1: Identificar como las planeaciones bajadas de internet están estandarizadas y no contemplan la diversidad de alumnos que asisten a nuestras aulas.
Desarrollo de la actividad 1: Entregar planeaciones bajadas de diferentes sitios y trasladarlas a nuestras aulas mencionando a que alumnos excluye y el motivo por el que las actividades deberían modificarse para contemplar la diversidad del aula.

Nombre de la actividad 2: Te quiero conocer
Propósito de la actividad 2: Identificar las características de las metodologías activas mencionadas en el curso y como su uso promueve la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: En equipos analizarán las metodologías activas mencionadas en este curso (DUA, ABP, Etc.) y como su uso permitiría un mejor aprovechamiento de uno o varios de sus alumnos considerados con BPA o en rezago.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: No te veo
Propósito de la actividad 1: Identificar como las características de algunos de nuestros alumnos no nos permiten empatizar con ellos y por tanto no promueve el avance de todo el grupo.
Desarrollo de la actividad 1: Se formarán dos equipos de 6 integrantes. Uno de los integrantes irá al otro lado del patio en donde habrá una mesa con 5 papeles con características de las personas que no puede traer al otro lado. La consigna será que el integrante irá llevando a cada uno de los integrantes al otro lado del patio de acuerdo a las indicaciones que recibirá. Ganará el primer equipo en pasar completo. Reflexionaremos sobre como el hacer invisibles a ciertas personas por sus características imposibilita el éxito de la labor educativa.

Nombre de la actividad 2: Ahora no Bernardo
Propósito de la actividad 2: Identificar las condiciones adversas que promovemos en nuestras aulas y que impiden el aprovechamiento educativo de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: Leer el cuento “Ahora no Bernardo” y después identificar como ignoramos las características de algunos alumnos al interior de las aulas y como estas se convierten en “monstros” que terminan devorando a nuestros alumnos impidiendo su desarrollo pleno.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson Study	Incluye la participación de los alumnos y alumnos, permite el monitoreo de las acciones y su replanteamiento.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	Permite la adquisición de los contenidos por diferentes medios y la expresión de lo aprendido mediante diversas formas las cuáles se adaptan a las características de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos son los protagonistas de sus aprendizajes. Se basa en problemas que los alumnos deben resolver lo cual implica una motivación para el aprendizaje. Los aprendizajes son aplicables a la realidad de los estudiantes por lo que la adquisición de los mismos les da una utilidad práctica.
4	Currículo Multinivel	Adapta los contenidos a las características de cada uno de los alumnos. Al estar basado en la autorregulación de los aprendizajes elimina la competitividad entre los estudiantes. Mejora la autoestima de los alumnos al basarse en sus propios resultados y no en una medida estandarizada (calificación)
5	Accesibilidad Cognitiva	Apoya a los estudiantes para mejorar la comprensión de los textos y las tareas a realizar al dividir la lectura en tareas simples que facilitan el acceso de los alumnos y alumnas a la comprensión lectora.
6	Aula Diversificada	Centra las tareas esenciales, permite que el docente se centre en las características de cada alumno, se evalúa constantemente el progreso y con base en ello se van modificando los procesos y los productos. Permite la participación de todos en las tareas a un nivel adecuado para cada uno de ellos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación