

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Emparejados

Propósito de la actividad 1: Identificar como el fijarnos en una característica de las personas nos impide incluirla en nuestro entorno.

Desarrollo de la actividad 1: La consigna será formar parejas. A cada participante se le entregará una tarjeta con una característica de exclusión para formar esa pareja de manera que se haga imposible formar pareja con todos los miembros del grupo. Dentro de las tarjetas habrá dos que digan, forma pareja con quien tu quieras.

Al final de la sesión reflexionaremos que fue lo que permitió e impidió la inclusión de una persona a nuestro entorno.

Nombre de la actividad 2: Las clases

Propósito de la actividad 2: Identificar como cada modelo educativo y sus métodos permiten solamente la inclusión de personas que piensan o actúan de determinada manera.

Desarrollo de la actividad 2: Se entregará a cada participante o grupo de participantes una cartulina con un tipo de modelo educativo y el método en que está basado. Se les pedirá que anoten al lado izquierdo las características de las personas a las que ese modelo beneficia y del lado derecho las características de las personas a las cuáles excluye.

Reflexionaremos a cerca de como el uso de metodologías más activas e inclusivas es necesario para que todos los alumnos y alumnas obtengan un provecho de su educación.





2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Las planeaciones

Propósito de la actividad 1: Identificar como las planeaciones bajadas de internet están estandarizadas y no contemplan la diversidad de alumnos que asisten a nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 1: Entregar planeaciones bajadas de diferentes sitios y trasladarlas a nuestras aulas mencionando a que alumnos excluye y el motivo por el que las actividades deberían modificarse para contemplar la diversidad del aula.

Nombre de la actividad 2: Te quiero conocer

Propósito de la actividad 2: Identificar las características de las metodologías activas mencionadas en el curso y como su uso promueve la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: En equipos analizarán las metodologías activas mencionadas en este curso (DUA, ABP, Etc.) y como su uso permitiría un mejor aprovechamiento de uno o varios de sus alumnos considerados con BPA o en rezago.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: No te veo

Propósito de la actividad 1: Identificar como las características de algunos de nuestros alumnos no nos permiten empatizar con ellos y por tanto no promueve el avance de todo el grupo.

Desarrollo de la actividad 1: Se formarán dos equipos de 6 integrantes. Uno de los integrantes irá al otro lado del patio en donde habrá una mesa con 5 papeles con características de las personas que no puede traer al otro lado. La consigna será que el integrante irá llevando a cada uno de los integrantes al otro lado del patio de acuerdo a las indicaciones que recibirá. Ganará el primer equipo en pasar completo.

Reflexionaremos sobre como el hacer invisibles a ciertas personas por sus características imposibilita el éxito de la labor educativa.

Nombre de la actividad 2: Ahora no Bernardo

Propósito de la actividad 2: Identificar las condiciones adversas que promovemos en nuestras aulas y que impiden el aprovechamiento educativo de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 2: Leer el cuento "Ahora no Bernardo" y después identificar como ignoramos las características de algunos alumnos al interior de las aulas y como estas se convierten en "monstros" que terminan devorando a nuestros alumnos impidiendo su desarrollo pleno.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Lesson Study	Incluye la participación de los alumnos y alumnos, permite el monitoreo de las acciones y su replanteamiento.		
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	Permite la adquisición de los contenidos por diferentes medios y la expresión de lo aprendido mediante diversas formas las cuáles se adaptan a las características de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.		
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos son los protagonistas de sus aprendizajes. Se basa en problemas que los alumnos deben resolver lo cual implica una motivación para el aprendizaje. Los aprendizajes son aplicables a la realidad de los estudiantes por lo que la adquisición de los mismos les da una utilidad práctica.		
4	Currículo Multinivel	Adapta los contenidos a las características de cada uno de los alumnos. Al estar basado en la autorregulación de los aprendizajes elimina la competitividad entre los estudiantes. Mejora la autoestima de los alumnos al basarse en sus propios resultados y no en una medida estandarizada (calificación)		
5	Accesibilidad Cognitiva	Apoya a los estudiantes para mejorar la comprensión de los textos y las tareas a realizar al dividir la lectura en tareas simples que facilitan el acceso de los alumnos y alumnas a la comprensión lectora.		
6	Aula Diversificada	Centra las tareas esenciales, permite que el docente se centre en las características de cada alumno, se evalúa constantemente el progreso y con base en ello se van modificando los procesos y los productos. Permite la participación de todos en las tareas a un nivel adecuado para cada uno de ellos.		





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educacion Inclusiva-									
Instrumento para evaluar el PTP 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	•			materiales que					
más inclusivas, a fin	propuestos son insuficientes para	es completo, incorporando	propuestos son insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	•	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
~	promover	· ·	•	•					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
presencia, la	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
participación y el	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
logro educativo de	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
los alumnos,	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
principalmente de	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
presencia, la	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
participación y el	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
logro educativo de	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
los alumnos,	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
principalmente de	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
aquellos que están	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
en riesgo de	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
exclusión.	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin indicar claramente	exclusión, sin indicar claramente	exclusión,	promueve la inclusión.
			indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la inclusión.	
	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.	inclusion.	
1	miciusiofi.	ı ıııcıusıulı.	I	I



