



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ya casi

Propósito de la actividad 1: Identificar los sentimientos que se generan cuando algún miembro de la comunidad escolar obstaculiza el trabajo realizado por los demás.

Desarrollo de la actividad 1: En grupos de tres docentes a uno le vendarán los ojos, los otros dos serán los docentes y le ayudarán a construir una torre con fichas de dominó dándole instrucciones para que así lo haga. El coordinador pasará continuamente a destruir la torre haciéndole parecer que fue el participante con los ojos vendados el que lo hizo.

Los docentes que tenían los ojos vendados comentarán sus experiencias sobre el cómo se sintieron durante la actividad. El resto de la comunidad escolar también lo hará. Se llegará a conclusiones y se aplicará a la forma en que los esfuerzos de una comunidad pueden verse entorpecidos cuando existe un elemento o situación de exclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Aquí no

Propósito de la actividad 2: Ubicar que la exclusión escolar de un alumno puede deberse a diferentes posturas frente a las BAP y las NEE.

Desarrollo de la actividad 2: Uno de los miembros de la comunidad escolar saldrá y se le entregará un círculo y un cuadrado con dos caras. Se mostrará uno igual al resto de los docentes y se les dará la instrucción de que deben rechazar el objeto buscando una de las características del objeto y diciendo: “Aquí no recibo... (Figuras geométricas, cosas redondas, Etc.) Mientras piensan se le darán instrucciones al miembro que está afuera en donde él deberá ir con cada docente y preguntarle solamente ¿Podría recibirme mi “círculo”? una sola vez a cada docente. Se le advertirá que los docentes tienen la facultad de recibirla o de no hacerlo. Cuando lo logre seguirá con el cuadrado.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los sobres
Propósito de la actividad 1: Ubicar como el no contemplar a todos y cada uno de nuestros estudiantes obstaculiza el logro de los propósitos educativos.
Desarrollo de la actividad 1: Reunidos en equipos a cada grupo de docentes se les entregarán diferentes figuras y un sobre para cada una, en cada grupo de figuras y sobres habrá uno que no sea compatible con la figura que le toca de manera que nadie podrá completar la tarea. Se darán las instrucciones a los equipos de que deberán coordinadamente meter todas las figuras geométricas en el sobre que les corresponda, en cuanto lo logren deberán pararse al frente y declarar su victoria. Reflexionaremos acerca del por qué no hubo ningún equipo ganador y que hubieran necesitado para ganar. Aplicaremos las reflexiones a la construcción del PMC y/o a la planificación de actividades.

Nombre de la actividad 2: La pulsera
Propósito de la actividad 2: Identificar como los ajustes razonables y las adecuaciones curriculares son la base para que la tarea educativa se complete con éxito para todos y cada uno de los participantes.
Desarrollo de la actividad 2: Se entregará a cada persona chaquiras y cuentas así como un hilo plástico. La consigna será realizar una pulsera utilizando la totalidad del material entregado (En este tipo de hilo las chaquiras se sostienen perfectamente, pero las cuentas pasan a través del hilo y las chaquiras si no se hace un nudo o se busca la forma de sostenerlas en su sitio con el hilo) Cuando terminen se pedirá que comentemos si enfrentamos alguna situación que impedía la realización de la tarea y cómo la resolvimos. Aplicaremos las reflexiones a la necesidad de realizar ajustes en nuestra organización con el fin de que a cada alumno o alumna se le asegure el logro de sus propósitos y como el no hacerlo que los niños y niñas que enfrentan BAPs o NEEs obstaculiza la tarea de todos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aquí no puede haber.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre como cada una de nuestras prácticas educativas al presentar exclusiones por alguna razón no permite la participación de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: Se entrega a cada docente una forma que simule la cara de un alumno. La consigna es completar la cara de un alumno en el menor tiempo posible utilizando las figuras de ojos, nariz, boca, cabello y oídos que se pondrán al centro.

Se les pedirá que tomen al azar los ojos, boca, nariz, cabello, cejas que necesiten para pegar en la silueta y formar una cara.

Se les entregarán las siluetas pidiéndoles que peguen las partes elegidas haciéndoles notar que para tales efectos cada silueta tiene una serie de condiciones (solo pegar los ojos si son cafés, solo pegar la boca si está sonriendo, solo pegar el cabello si es chino, Etc.) Realizar la cara.

Reflexionar en colectivo escolar por qué se pudo o no se pudo completar la cara y como aplicamos esta situación el como limitamos la participación y los logros educativos de nuestros alumnos cuando tenemos expectativas excluyentes en nuestras aulas.

Nombre de la actividad 2: Las damas chinas.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar como las prácticas excluyentes obligan a los alumnos y alumnas que enfrentan BAP y NEE a desertar del sistema educativo.

Desarrollo de la actividad 2: En equipos de seis integrantes jugarán a las “Damas Chinas” siguiendo las reglas del juego.

Reflexionaremos sobre el por qué no logran todas las canicas pasar al lado contrario.

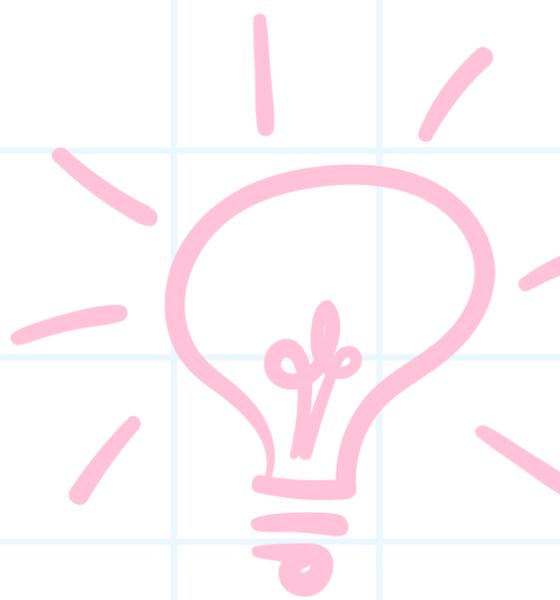
Asimilaremos a los compañeros y sus canicas como obstáculos de infraestructura, planeación, cultura, ideologías que existen en la escuela y analizaremos como este tipo de situaciones obligan a que los alumnos y alumnas vayan abandonando el juego, es decir, deserten de los centros escolares por no poder enfrentarlas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS.

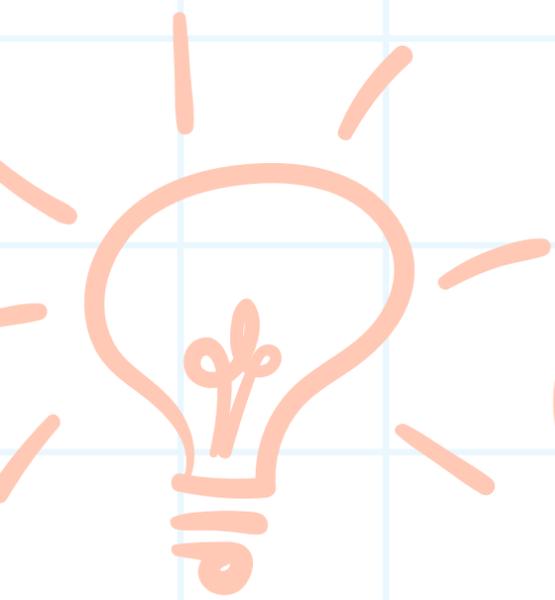
ACTITUDINALES

Los alumnos con BAP y NEE no deberían asistir a las aulas regulares pues obstaculizan en desempeño de todo el grupo, impiden el logro de los propósitos educativos y generan más trabajo.



METODOLÓGICAS

Planeaciones rígidas y estandarizadas.
Calificar los conocimientos retenidos y no evaluar los conocimientos adquiridos.
Poca variabilidad en las metodologías, materiales y actividades.



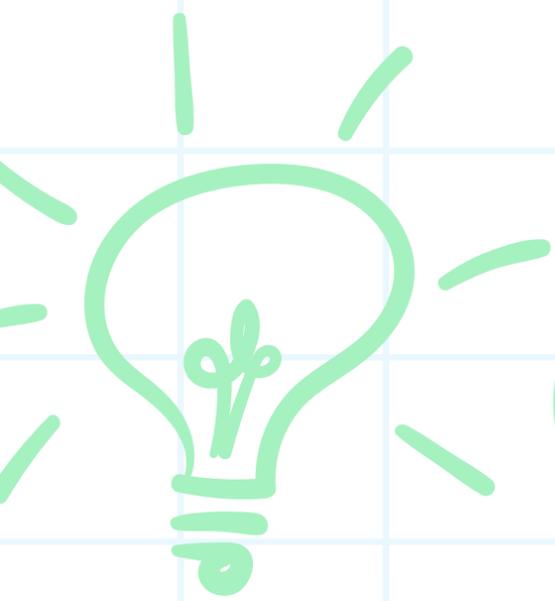
ORGANIZATIVAS

Hacer equipos de trabajo tomando como criterio los que saben, los que no saben.
Los alumnos con NEE y BAP solo participan en las actividades que necesitan menor esfuerzo para lograrlas.



SOCIALES

Familias poco comprometidas con las necesidades de sus hijos e hijas.
Los prejuicios de las familias de los niños que no enfrentan BAP



SOLUCIÓN

TÚ
Pues solo tú como docente puedes generar condiciones al interior del aula, la escuela y las familias que promuevan la participación y el éxito de todos y cada uno de tus alumnos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.