



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Para qué estoy aquí?
Propósito de la actividad 1: Los alumnos y alumnas de primer grado tomarán conciencia sobre su derecho a la educación y las obligaciones que dicho derecho encierra.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos y alumnas elaboraron dibujos para responder a la pregunta ¿Para qué estoy aquí? Mostrarán su dibujo al resto de los niños del grupo explicando para qué están en la escuela. Identificarán la educación como un derecho cuyo ejercicio conlleva realizar actividades específicas para que se vuelva realidad. Propondrán acciones específicas, comprensibles (para ellos) y aplicables que se comprometerán a ejercer durante todo el mes para aprender mejor y así ejercer su derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo le hecho ganas en la escuela?
Propósito de la actividad 2: Las madres y padres de familia del primer grado grupo B reflexionarán sobre la frase más común con que se despiden de sus hijos e hijas por la mañana y la sustituirán por alguna otra que sea más comprensible para los niños y niñas de lo que esperan que hagan para aprender.
Desarrollo de la actividad 2: Se desarrollará el día 25 de noviembre durante la junta para entrega de evaluaciones. En gran grupo las madres y padres de familia anotarán en una tira de cartulina lo que es para ellos “echarle ganas en la escuela” Colocarán sus tiras de cartulina al frente y las leerán buscando la unificación del concepto “echarle ganas”



Propondrán frases más específicas sobre las conductas y comportamientos que esperan que sus hijos tengan al interior de la escuela para que aprendan.
Se comprometerán a utilizarlas durante todo el mes y a observar los cambios en el aprendizaje de sus hijos e hijas con la modificación de lo que en realidad quieren que hagan para aprender (ejercer su derecho a la educación).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Yo te ayudo
--

Propósito de la actividad 1: Los alumnos y alumnas de primer grado tomarán consciencias de la diversidad que como seres humanos todos y cada uno de nosotros posé.

Desarrollo de la actividad 1:

En media cartulina los niños y niñas dibujarán y colorearán un árbol. En varias manzanas dibujarán acciones que ellos consideren que les salen muy bien (dibujar, correr, saltar, escribir, leer, etc.) y las pegarán en su árbol. En piedra dibujarán algunas acciones que ellos consideren que no les salen bien. En hongos escribirán sus nombres. Pasarán los alumnos uno a uno a exponer sus árboles. Se les dará la indicación que cuando un compañero diga algo que no pueda hacer muy bien y ellos quieran ayudarlo pasen a pegar un hongo con su nombre arriba de la piedra de su compañero para que así, él o ella sepa que cuando necesite ayuda podrá ir a pedirselas.
--

Nombre de la actividad 2: ¿Quién es quién?

Propósito de la actividad 2: Identificar que aunque fuéramos iguales corporalmente nuestra forma de ser nos haría diversos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Las gemelas Jade y Gema irán vestidas de la misma manera y se colocarán sin moverse, ni hablar frente a todo el grupo. Los alumnos contarán con dos cartones con los nombres de Gema y Jade y los colocarán en la mesa que cada una tendrá frente a ellas. Cada una contará los votos correctos que obtuvo. Preguntaré a los niños ¿Por qué se equivocaron algunos compañeros? ¿Por qué no pudieron distinguirlas si diariamente no las confunden para nada? Los alumnos enumerarán las cualidades que hacen diferentes a Jade (callada, atenta, solo sonríe cuando algo le causa gracia) y a Gema (participa mucho en clase, no le gusta estar mucho tiempo sentada, tiene una risa muy chistosa). Ubicaremos que aunque ellas son iguales en su cuerpo son diversas en su forma de ser y eso también aplica a nosotros y a nuestros hermanos que aunque no sean nuestros gemelos nuestras formas de ser y actuar son muy diferentes y eso es lo que nos hace a todos (incluso a los gemelos) únicos e irrepetibles.
--



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo y para qué?
Propósito de la actividad 1: Ubicaremos las acciones que debemos realizar los días martes y jueves que asisten Ali (niña Down) para que ella se sienta parte de nuestro grupo y que pasaría si no las realizamos.
Desarrollo de la actividad 1: Los niños y niñas harán un círculo mágico y se pondrán cómodos. Escucharán la lectura del cuento “Orejas de Mariposa” Opinarán sobre como se sentía la niña cuando le llamaban orejas grandotas y cómo logró superarlo. Opinarán sobre la conducta que el resto de los niños tenía y si realmente era importante el tamaño de las orejas de la niña o no para que en lugar de excluirla fueran sus amigos. Ubicaremos el caso de Ali y mencionarán algunas de las acciones que cada uno está dispuesto a realizar para que se sienta a gusto y quiera ser su amiga con el tiempo (hacer más silencio del normal para no alterarla, salir a pasear con ella cada 15 minutos durante las dos horas de estancia, concentrarse más para atender la clase cuando ella grita).

Nombre de la actividad 2: ¡Alto!
Propósito de la actividad 2: Identificar las acciones que no podemos permitir que tenga Ali hacia ellos y la manera correcta de solucionarlos si se presentan.
Desarrollo de la actividad 2: Recordaremos las acciones que llevamos a cabo para que Ali se sienta confortable y como uno más de nosotros en el salón. Mencionaremos una frase con el inicio Yo soy diverso porque... Ubicaremos que la diversidad también nos marca límites de actuación para con los demás en dónde no debemos incomodarlos. Platicaremos que podemos hacer cuando Ali comienza a pegar, Ali nos quita nuestros útiles escolares, Ali nos rompe nuestros trabajos, Ali avienta objetos. Ubicaremos las mejores soluciones seleccionándolas porque no le hacen daño a nadie y resuelven favorablemente la situación para ambas partes. Nos comprometeremos a ponerlas en práctica en resto del ciclo escolar y a corregirlas si vemos que no funcionan.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

SE FUNDAMENTA

Artículo 3° Constitución
Política de los Estados Unidos
Mexicanos
Ley General de Educación
(2019)

RAZGOS

Disponibilidad
Aceptabilidad
Accesibilidad
Adaptabilidad

FALSAS CREENCIAS

Los niños y niñas con NEE no aprenden.
Interfieren con el progreso del grupo
No aportan nada a la dinámica grupal.
Solo necesitan inclusión los niños con
NEE

EDUCACIÓN INCLUSIVA

RECONOCE

La diversidad.
Todos somos diversos en algún momento de
la vida.
Nos beneficia a todos
El docente debe atender a todos sus
alumnos de acuerdo a sus necesidades
específicas.

ES

Aquellos que da un mismo valor a todos.
Un proceso que contribuye a la inclusión
social.
Factible cuando hay ambientes
colaborativos.
Una visión posible en la práctica docente.

SE BASA EN

Un modelo social para la vida
independiente.
La calidad educativa para todos y
todas.
Incluye a todos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.