

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estableciendo valores inclusivos
Propósito de la actividad 1: aprender los valores como una guía para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes “sistemas de practicas” que en ellos se establecen, desde el curriculum, a las formas d enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos.
Desarrollo de la actividad 1: El maestro explica al grupo cuales son los valores y el concepto de cada uno de ellos. Posteriormente les pregunta a los alumnos cuales y en donde los han puesto en práctica y comparten de manera oral algunos ejemplos. Todos dan su opinión sobre la exposición de sus compañeros. Todas las participaciones son valoradas y se reconocen. Posteriormente contestan un cuestionario sobre la discriminación, con preguntas sobre en qué momentos o personas te han discriminado. En su cuaderno se pide que realicen un dibujo de su participación para representar sus ejemplos. Reunidos en comunidades platicar sobre los beneficios de la resolución pacífica de conflictos.



Posteriormente se invitan a los padres de familia que gusten contar alguna historia de su infancia que los marco y como la solucionaron.

Por ultimo junto con los padres se les solicita hacer un mural con gises de colores sobre los valores que se deben de seguir en casa y en la escuela para lograr una convivencia sana y pacífica en una cultura de la paz.

Nombre de la actividad 2: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Propósito de la actividad 2: Lograr que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje: investiguen, creen, aprendan, aplican lo aprendido en una situación real, compartan su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajaran en equipo para resolverla.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos realizaran una encuesta a la comunidad educativa acerca de cuál será el mayor problema que ellos observan en la escuela.

Posteriormente se realizará una gráfica de barras para lograr apreciar con mayor claridad sobre los problemas con más votación.

Una vez identificado el problema se pensará en una solución desde las posibilidades factibles para lograrlas.

Al analizar la gráfica se pudo observar claramente que la problemática es demasiados desechos de envolturas durante el recreo por tal motivo se pensó en realizar un eco ladrillo. Para lo cual investigaran el procedimiento y los materiales para llevarlo a cabo.

Una vez identificados los pasos y materiales de manera colaborativa juntaran por una semana envolturas de los productos solicitados y los lavaran para irlos guardando hasta lograr juntar los pedidos para hacer el eco ladrillo.

Una vez juntados los materiales realizarán un cartel informativo sobre la problemática detectada en la escuela y se darán a conocer en la comunidad escolar.

Posteriormente se realizará el eco ladrillo teniendo en cuenta los materiales y el adecuado procedimiento.

Cuando esté listo se pasará a exponer a los salones de los demás compañeros para explicarles el beneficio del mismo, ya que se pondrán para hacer una jardinera.

Se realizará una invitación para que los padres de familia puedan pasar a ver el trabajo realizado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Ajustes Razonables

Propósito de la actividad 1:

Modificar y adaptar la inclusión que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Desarrollo de la actividad 1:

En mi grupo tengo siete alumnos que tienen problemas de lectoescritura, un pre silábico y 6 silábicos con los cuales se realiza de ajustes razonables en cada uno de los temas para lograr la integración en los equipos con aprendizajes de tercer grado.

Todas las mañanas mientras sus compañeros realizan diferentes estrategias de lectura con ellos trabajo con materiales específicos y concretos para lograr la lecto escritura.

Cada día se realizan actividades diferenciadas como alfabeto móvil, rompecabezas de palabras, abecedario didáctico, formación de palabras y oraciones , dictados ect.

También cuadernillos de refuerzo con las solabas trabadas.

En la integración de comunidades los alumnos los incluyen de una manera muy empática explicándoles los contenidos.

Nombre de la actividad 2: Los ritmos del grupo son importantes

Propósito de la actividad 2:

desarrollar las posibilidades de los alumnos al máximo.

Desarrollo de la actividad 2:

Para la clase de vida saludable se realizará un experimento de las mezclas homogéneas y heterogéneas.

Tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje se presentara material en un video , impreso y concreto .

Primeramente, se investigará que significa una mezcla y que tipo de mezclas hay.

Posteriormente se escribirán algunos ejemplos en su cuaderno.

Una vez entendido el tema se realizará un mapa mental con los conceptos y ejemplos.

Compartirán información del tema.

Por medio de una lluvia de ideas se contestarán las interrogantes qué diferencias hay entre cada una de las mezclas y cuales han observado en su casa o escuela.

Las dibujaran en su cuaderno.

Se pedirán algunos materiales para realizar el experimento en el patio de la escuela.

Al realizar el experimento se les permitirá a los alumnos compara lo escrito en clase con sus mezclas.

Una vez realizado cada experimento anotaran sus conclusiones en su cuaderno.

Invitaran a la comunidad educativa para hacer una demostración de los experimentos.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: El protagonista es el alumno.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos puedan poner en práctica lo visto de manera teórica en el salón.
Desarrollo de la actividad 2: Cada CTE los maestros compartiremos estrategias exitosas dentro del salón de clases que han funcionado para ponerlas en práctica con toso los grupos de la escuela, incluso con los de la zona, tomando en cuenta la inclusión de todos y cada uno de los alumnos. Se compartirá la planeación que se realizó para cada una de ellos. Se dará un día específico para realizar una feria, esta puede ser matemática o de Ed. Socioemocional, logrando la participación de toda la comunidad escolar y donde el alumno sea el protagonista principal al utilizar material didáctico concreto en actividades innovadoras para el.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El protagonista es el alumno.	el profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura. Intenta que los alumnos dejen la clase con una idea clara de esos principios y habilidades, pero no lo harán con la sensación de haber conquistado todo el saber que en ellos se encierra. La claridad del profesor hace posible que los estudiantes menos dotados se concentren en las habilidades y nociones fundamentales; ellos no se ahogan en un mar de datos inconexos. De igual modo, el profesor garantiza que los estudiantes avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, en vez de seguir trabajando sobre cosas que ya saben.



2	El maestro está centrado en la diversidad en el aula, en los aprendizajes diversos y debe actuar sobre ellos.	Siendo consciente de que los seres humanos compartes las mismas necesidades básicas de alimento, refugio, seguridad, pertinencia, logro, contribución social y realización personal. También sabe que los seres humanos encuentras esas cosas en diferentes campos de actividad, siguiendo diferentes horarios y a lo largo de distintos caminos. Comprende que la mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales. Nuestro sexo, cultura, experiencias, código genético y nuestra constitución neurológica influyen en lo que aprendemos y como lo aprendemos. En el aula diversificada, el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de si lo máximo posible.
3	La planeación se basa en la diversidad.	Realizando una planeación con todos los elementos necesarios para lograr que los aprendizajes sean adquiridos de manera positiva, realizando ajustes razonables para los alumnos en rezago o riesgo y también para todo el grupo en general.
4	Se definen aprendizajes esenciales para todos los alumnos.	Tomando en cuenta los aprendizajes esperados , pero cada uno con grado de dificultad dependiendo su ritmo y tiempos de aprendizaje.
5	La construcción de comunidad y el trabajo en equipo como eje del trabajo.	Logrando vincular los PDA con los aprendizajes esperados y trabajando en equipo y comunidades para socializar y lograr un trabajo colaborativo e integrador con todo el grupo.
6	La promoción de la colaboración entre alumnos.	los profesores son los principales arquitectos del aprendizaje, pero los alumnos deben participar en su diseño y construcción. La misión del educador reside en saber que es aquello que constituye lo esencial de cada tema, en diagnosticar, en prescribir, en alterar el enfoque de la instrucción en función de diversos propósitos, en garantizar el buen funcionamiento de la clase y en verificar que el tiempo se utiliza adecuadamente... los aprendices proporcionan la información necesaria para realizar un diagnóstico, elaboran las normas de la clase, participan en el proceso de gobierno basado en esas reglas y aprende a usar el tiempo como el recurso valioso que es. Los alumnos hacen saber a los profesores cuando un material o tarea es demasiado fácil o difícil; cuando lo que aprenden les resulta interesante o aburrido; cuando necesitan ayuda o, por el contrario, prefieren trabajar solos. Al permitirles participar en todos los aspectos de su experiencia en el aula, los estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje y son más capaces de comprenderse a si mismos y de tomar decisiones que favorecen su crecimiento en ese proceso.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación