



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Barreras Invisibles
Propósito de la actividad 1: reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
1. Desarrollo de la actividad 1: Presentar el video: <i>"El Poder de la Inclusión"</i> (disponible en YouTube, busca términos como "educación inclusiva historias inspiradoras"). Este video cuenta historias reales de estudiantes que superaron barreras gracias a una comunidad escolar inclusiva. Pedir a los docentes que tomen notas sobre los momentos que más les impactaron. Dinámica de reflexión grupal (20 minutos):



Dividir a los docentes en grupos pequeños y plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes observadas en el video contribuyeron a la inclusión?
- ¿Qué barreras enfrentaron los alumnos y cómo se abordaron?
- ¿Reconoces alguna de estas barreras en tu escuela?

Plan de acción :

Cada grupo elabora una lista de acciones concretas para fomentar actitudes inclusivas en su comunidad escolar (por ejemplo: uso de lenguaje positivo, reconocimiento de logros individuales, actividades que promuevan el trabajo en equipo).

Compartir las ideas con el grupo general.

Nombre de la actividad 2: Cultura para la inclusión/Foro para discutir

2. **Propósito de la actividad:** reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
3. Analizar las características de una cultura escolar inclusiva y diseñar estrategias para implementarla en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Objetivo:

Desarrollo:

1. Introducción (15 minutos):

- Mostrar el video: "*Cómo construir escuelas inclusivas*" (busca términos como "educación inclusiva Unesco"). Este video destaca prácticas efectivas y ejemplos de escuelas que han logrado ambientes inclusivos.

2. Panel de análisis (30 minutos):

- Proporcionar a los docentes una hoja con preguntas orientadoras para analizar el video:
 - ¿Qué significa una "cultura inclusiva"?
 - ¿Qué estrategias se aplicaron en las escuelas mostradas en el video?
 - ¿Cómo podrían adaptarse estas estrategias a tu contexto escolar?

3. Lluvia de ideas (30 minutos):

- En un foro abierto, los docentes comparten sus ideas sobre cómo crear una cultura inclusiva en sus escuelas. Se organizan las ideas en las siguientes categorías:
 - Actitudes inclusivas.
 - Prácticas pedagógicas.



Adaptaciones físicas y curriculares.

Al final, se elige una idea de cada categoría para implementarla en el próximo ciclo escolar.

4. Cierre y compromiso (10 minutos):

Cada docente escribe un compromiso personal para mejorar su práctica inclusiva.

Como cierre motivacional, mostrar un video corto como *"Inclusión: Una tarea de todos"* (búsqueda sugerida en YouTube).

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y oportunidades en la organización escolar para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Un mapa escolar o un diagrama del entorno educativo (puede ser un plano simple dibujado en papelógrafos).
- Fichas de colores (verde, amarillo, rojo).
- Marcadores.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

- Dividir a los docentes en equipos de 4 o 5.
- Explicar que cada grupo trabajará con un "Mapa de la Inclusión", donde identificarán puntos de fortaleza y áreas de mejora en la organización escolar para asegurar una educación inclusiva.

2. Dinámica (20 minutos):

- Cada equipo marca en el mapa:
 - **Verde:** Lugares o procesos que ya son inclusivos.
 - **Amarillo:** Áreas que requieren ajustes menores para ser inclusivas.



- **Rojo:** Barreras significativas que dificultan la inclusión.
- Reflexionan y escriben en fichas las barreras identificadas (ejemplo: acceso limitado para estudiantes con discapacidad, horarios poco flexibles, etc.) y propuestas para transformarlas en oportunidades.
- 3. Compartir y reflexionar (20 minutos):**
 - Cada equipo presenta su mapa y las soluciones propuestas.
 - Reflexionar colectivamente sobre las preguntas:
 - ¿Cómo podemos reorganizar la escuela para minimizar las barreras?
 - ¿Qué estrategias pueden implementarse rápidamente?
 - ¿Cómo involucraremos a toda la comunidad educativa en estas soluciones?
- 4. Cierre:** Concluir destacando que una planeación inclusiva comienza con una evaluación crítica y colectiva del contexto.

Nombre de la actividad 2: "El Dominó de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las decisiones en la planeación escolar pueden impactar la inclusión de estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Fichas de dominó ampliadas (pueden ser hechas de papel o cartón) con situaciones escolares en una mitad y posibles soluciones en la otra (ejemplo: *"Alumno con barrera de aprendizaje: no tiene materiales adaptados"* / *"Planificar adaptaciones curriculares"*)
- Espacio amplio para armar el "dominó".

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar que jugarán un "Dominó de la Inclusión", donde cada ficha representa un desafío o una estrategia inclusiva.
- Cada equipo debe conectar los desafíos con las soluciones de manera lógica y reflexionar sobre cómo impactan la planeación y organización escolar.

2. Dinámica (30 minutos):

- Dividir a los docentes en grupos pequeños.
- Cada equipo recibe un conjunto de fichas y las organiza, conectando desafíos y soluciones. Ejemplo: *"Ausencia de participación de estudiantes en actividades cívicas"* conecta con *"Reorganizar actividades considerando intereses y habilidades de todos los estudiantes"*.
- Durante el armado, deben justificar sus decisiones.



3. Reflexión (20 minutos):

- Una vez que cada grupo haya armado su dominó, comparten sus conexiones y reflexionan:
 - ¿Qué situaciones se repiten y por qué?
 - ¿Qué soluciones fueron las más comunes?
 - ¿Qué aprendimos sobre la relación entre planeación escolar e inclusión?

4. Cierre: Terminar resaltando que cada decisión en la planeación escolar puede ser un "efecto dominó", impactando la vida y el aprendizaje de los alumnos.

Ambas actividades combinan reflexión, análisis crítico y trabajo en equipo, fomentando aprendizajes significativos sobre cómo lograr una escuela más inclusiva.

5. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El Collage de las Prácticas Inclusivas”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas inclusivas en el aula y co-crear una representación visual de estrategias concretas para promover la inclusión.



Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Revistas, periódicos, imágenes impresas, tijeras, pegamento y hojas grandes de papel.
- Marcadores y notas adhesivas.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

- Reunir a los docentes en equipos de 4 o 5 y reflexionar en conjunto:
 - ¿Qué significa una práctica inclusiva en el aula?
 - ¿Qué factores impiden la inclusión?

2. Lluvia de ideas (15 minutos):

- Cada equipo escribe en notas adhesivas ejemplos de prácticas inclusivas y no inclusivas observadas o vividas en las aulas.
- Clasifican las notas en dos columnas: *Prácticas que promueven inclusión y Barreras que dificultan inclusión.*

3. Creación del collage (25 minutos):

- Los equipos seleccionan imágenes, frases o palabras de revistas y materiales disponibles que representen prácticas inclusivas o que reflejen los cambios necesarios para superar barreras.
- Crean un collage que sintetice sus reflexiones, resaltando las prácticas que más impacto pueden tener en su contexto escolar.

4. Compartir y reflexionar (20 minutos):

- Cada equipo presenta su collage al grupo general.
- Discuten las preguntas:
 - ¿Qué prácticas podemos adoptar de inmediato en nuestras aulas?
 - ¿Qué cambios requerirían apoyo adicional?
 - ¿Cómo podemos colaborar para superar barreras comunes?

Nombre de la actividad 2: “El Árbol de las Prácticas Inclusivas”

Propósito de la actividad 2: Fomentar el diálogo entre docentes para identificar, compartir y comprometerse a implementar prácticas inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Un dibujo grande de un árbol (en papelógrafo).
- Notas adhesivas en forma de hojas o frutos.
- Marcadores.

Desarrollo:**1. Introducción (10 minutos):**

- Presentar el “Árbol de las Prácticas Inclusivas” como una metáfora:
 - **Raíces:** Los principios o valores que sustentan una educación inclusiva.
 - **Tronco:** Las prácticas docentes que fortalecen la inclusión.
 - **Frutos:** Los logros y beneficios que surgen de estas prácticas.

2. Diálogo inicial (20 minutos):

- En pequeños grupos, reflexionan sobre:
 - ¿Qué valores sustentan la inclusión en nuestras aulas?
 - ¿Qué prácticas ya implementamos que promueven la inclusión?
 - ¿Qué logros hemos visto en los alumnos gracias a estas prácticas?
- Cada grupo escribe sus respuestas en notas adhesivas y las coloca en la sección correspondiente del árbol (raíces, tronco o frutos).

3. Plenaria y compromiso (20 minutos):

- Revisan colectivamente el “Árbol de las Prácticas Inclusivas” creado entre todos.
- Identifican las prácticas más significativas que se puedan replicar en sus aulas.
- Cada docente escribe en una nota adhesiva su compromiso personal para fortalecer la inclusión en su práctica y la coloca en el tronco del árbol como una nueva “rama”.

4. Cierre: Reflexionar en grupo sobre cómo fortalecer estas prácticas en equipo y qué apoyo necesitan para lograrlo.

Estas actividades fomentan el diálogo constructivo, el aprendizaje compartido y la toma de conciencia colectiva sobre el impacto de las prácticas inclusivas en el aula.

6. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABS: Aprendizaje basado en el servicio.	Mejora la autoestima al conectar el aprendizaje con una causa social al combinar el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario.
2	Gamificación.	Reduce la ansiedad y el miedo al fracaso al convertir las actividades de aprendizaje en juego
3	Montessori.	Reduce la presión del fracaso al ofrecer un enfoque basado en la autonomía, el aprendizaje práctico y la autoexploración de sus posibilidades al realizar actividades y hacerlas extensivas de manera práctica



		en diversos contextos.
4	Aprendizaje cooperativo.	Promueve la inclusión, apoyo mutuo y sentido de pertenencia al trabajar en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, donde cada miembro tiene un rol y responsabilidad.
5	Enseñanza diferenciada.	Da soporte adicional a los estudiantes que lo necesitan sin afectar al grupo, adaptando las estrategias, materiales y ritmo de aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

