



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo los derechos de los niños.
--

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan los derechos de los niños, especialmente el derecho a la educación, para poder darlos a conocer tanto a los alumnos como a los padres de familia y así mismo ejercerlos de forma libre y saludable.

Desarrollo de la actividad 1:

Cuestionar ¿Qué conocen de los derechos de los niños?, ¿Cuándo y dónde surgieron?, ¿Cuáles conocen?, ¿Los respetamos y favorecemos su ejercicio?
--

Mostrar el video: https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY

Con apoyo de material recortable: revistas, imágenes, plumones, tijeras, pegamento; en binas, elaborar un organizador gráfico que refleje los derechos de los niños.
--

Explicar al resto de los docentes su organizador gráfico.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo favorezco el derecho a la educación?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes sean conscientes del derecho a la educación de los niños, y reconozcan cómo lo ejercen en su práctica diaria.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Cuestionar: ¿Qué conocen sobre el derecho a la educación?, ¿Cómo lo llevan a cabo en su práctica diaria?
--

Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s
--



Haciendo uso de hojas de colores, naturaleza muerta, dibujos y material recortable, realizar un árbol siguiendo las instrucciones a continuación: 1. Escribir en las hojas palabras clave de cómo ejercen el derecho a la educación de los niños. 2. En el tronco, escribir cuales aspectos están por consolidar.
Exponer el trabajo a los compañeros.
Pegar su trabajo afuera de sus aulas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Soy diferente.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad presente en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Entregar una hoja blanca a cada docente y solicitar que realicen un marco de acuerdo a su gusto y escriban su nombre. Mencionar las siguientes consignas: 1. Cada docente tendrá su hoja y deberá de pasar ésta al siguiente docente, escribiendo dos cualidades de cada uno, cuidando de no repetir alguna anteriormente escrita. 2. Al terminar de escribir cada cualidad pasarla al siguiente docente, hasta que regrese a su dueño. 3. Leer en voz alta las cualidades que escribieron sus compañeros y comentar que les pareció la actividad, contestando lo siguiente: ¿Se repitieron algunas cualidades?, ¿Cuáles? ¿A alguien no le gusto lo que escribieron de ustedes? ¿Creen que es mentira algo de lo escribieron?, ¿Creen que, si dos maestros tienen la misma cualidad, son iguales, en gustos, creación, etc.?, ¿Por qué? 4. Reflexionar sobre la dinámica y mencionar lo siguiente: cada docente, aunque compartimos algunas cualidades o gustos, somos diferentes entre sí, y al ser esto así, porque queremos que nuestros alumnos sean iguales entre sí, o que todos aprendan al mismo ritmo o de la misma forma si cada uno es diferente.

Nombre de la actividad 2: La diversidad de mi aula.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan la diferencias, cualidades y características del alumnado presente en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: Se leerán una serie de cualidades y características del alumnado. Los docentes mencionarán el nombre del alumno que ellos visualicen que coincide con la característica mencionada. Al final, reflexionar sobre la diversidad presente en las aulas, contestando las siguientes preguntas: ¿Todos los alumnos tienen cualidades?, ¿Todos son diferentes?, ¿Cómo podemos aprovechar dichas diferencias para beneficio de nuestras aulas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Mi aula diversificada.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan cuáles son los aspectos que permiten ofrecer una educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. De una serie de frases escritas en papeletas, elegir cuáles son aquellas afirmaciones que permiten ofrecer una educación inclusiva.2. Pegarlas en un papel bond y analizarlas.3. Reflexionar acerca de aquellas actividades que permiten formar una escuela inclusiva, contestando: ¿Cómo la favorecemos?, y ¿Cuáles con aquellas que debemos de incorporar?
Nombre de la actividad 2: Artículos para la educación especial.
Propósito de la actividad 2: Promover la participación, involucrando a las familias para promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes, que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Promover la participación de toda la comunidad educativa (padres de familia, equipo de apoyo, docentes) para favorecer la empatía y respetar la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: <p>Con apoyo del USAER y algunos padres de familia se organizará un rally por grupos, constará de 3 estaciones, donde cada docente y algún padre de familia liderará un grupo de máximo 10 alumnos.</p> <p>Estación 1: Jugar voleibol sentado, sin hacer uso de las piernas. Estación 2: Realizar figuras con el cuerpo sin usar la voz. Estación 3: Desplazamiento de un punto a otro sin usar la vista.</p> <p>Al finalizar, se dará un momento de reflexión sobre cómo se sintieron, y contestarán: ¿Qué harán cuando se presenten con una situación similar tanto en la escuela y fuera de ella? y ¿Cómo podrían apoyar a esas personas?</p>



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.