

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡Existo!</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Reflexionar sobre la diversidad que existe en la escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observar el video <a href="#">existo</a> , el cual tiene una duración de 6 minutos. Una vez observado los alumnos deben realizar un reporte escrito o utilizar algún esquema en el cual deberán anotar los sentimientos y/o emociones que experimentaron, después cada alumno lo comentara con el resto del grupo.

<b>Nombre de la actividad 2: ¡Te lo presento!</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Reflexionar sobre los gustos que tiene cada persona.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Los alumnos llevaran a la escuela algún objeto (juguete, prenda, etc) con éste harán una presentación y explicación frente a sus compañeros sobre el por qué eligieron llevar el objeto. Todos escucharan la explicación de sus compañeros y de ser necesario realizaran preguntas. De esta manera se darán cuenta que existen similitudes entre ellos y que deben respetar las



ideas y gustos de todos los compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¡Constructores!**

**Propósito de la actividad 1:**

**Analizar los accesos con los que cuenta la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se realizarán equipos de 5 integrantes tratando de que cada uno tenga hombres y mujeres, deberán traer materiales reciclados (papel, plástico, madera...) se les pedirá que realicen una maqueta sobre la escuela tomando en cuenta que deben incluir rampas, baños y demás lugares que puedan utilizar sus compañeros que tienen una necesidad especial.

Se expondrán las maquetas en el área de usos múltiples para que todos los alumnos las observen y valoren lo que hace falta o con lo que ya existe en la escuela.

**Nombre de la actividad 2: “Te saludo”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Promover el saludo entre los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Todos los días en las mañanas, se realizará una fila antes de entrar al salón de clase, los alumnos deberán saludarse de mano al ir entrando al salón de manera que todos se tienen que saludar. La intención es que olviden sus diferencias y se sientan contentos dentro del salón de clase y se den cuenta que a veces todos necesitamos aunque sea un saludo para sentirnos bien.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Diviértete”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Asegurar que los alumnos se sientan contentos dentro del aula y escuela.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

El docente proyectará la pista de una canción y empezará a cantarla, después le tocará el turno a un alumno elegido al azar, éste se la pasará a otro y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. En esta actividad se vale equivocarse cambiarle la letra e incluso bailar. El hacer algo diferente en el salón de clase promueve que los alumnos interactúen y se sientan parte de.



<b>Nombre de la actividad 2: ¡Inventa y cuenta!</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Reflexionar sobre las necesidades de todas las personas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> El docente va a colocar en el pizarrón diferentes imágenes de personas que tengan alguna discapacidad, utilizando el juego de la papa caliente, el que se quema empezará a redactar un cuento, se dará alrededor de un minuto para que escriba, se volverá a jugar y así sucesivamente hasta terminar el cuento, después se leerá el cuento para escuchar como quedó. Por último, compartirán lo que experimentaron al realizar la actividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)	Con esta metodología se pretende que el estudiante realice proyectos reales de su contexto, interactúan con sus compañeros y entre todos deciden los que necesitan aprender. De esta manera los estudiantes se sienten parte de lo cual genera la participación, inclusión y convivencia escolar.
2	STEAM	Los alumnos deberán solucionar problemas reales realizando una investigación. Además de desarrollar el pensamiento crítico, trabajar colaborativamente, desarrollar vocaciones científicas, habilidades como la innovación, el trabajo en equipo y el desarrollo de talentos.
3	Aula invertida	Promueve que los alumnos realicen investigaciones desde casa y en el aula se resuelven las dudas que hayan surgido.
4	Trabajo en equipos	Permite que los alumnos interactúen e incluye a todos los alumnos a participar.
5	Basado en el juego	Logra que los alumnos aprendan jugando, hay alumnos que son muy interactivos por esta razón es importante utilizar el juego para atender a la diversidad de acuerdo a sus necesidades.
6	Motivación	Se busca que los alumnos asistan a la escuela contentos, se sientan felices. El docente juega un papel muy importante ya que si los alumnos están motivados, en aprendizaje será bueno.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación