



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Nos respetamos”

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los alumnos respeten la forma de ser, actuar y sentir de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

- Cada alumno debe escribir en un pedazo de papel en blanco una actividad que le guste realizar en sus tiempos libres.
- Colocar el papel dentro de un globo, inflar el globo y atarlo
- Colocar el globo en la pared
- Una vez que estén todos los globos acomodados en la pared se elegirá a un alumno para que con ayuda de un dardo pinche un globo.
- El alumno deberá realizar la actividad que se encuentre dentro del globo

Con esta actividad se pretende que los alumnos reflexionen sobre los gustos de cada persona y que no tiene nada de malo tener diferentes formas de ser, pensar y/o actuar.

Nombre de la actividad 2: “cuéntame”

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los alumnos interactúen con todos los compañeros de grupo y escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- En una tómbola se pondrán los nombre, grado y grupo de los alumnos de la escuela.
- Se pedirá a cada alumno que tome un papelito de la tómbola
- El alumno deberá contar una anécdota graciosa que le allá sucedido



- Después compartirán con sus compañeros de grupo las historias que hallan escuchado.

La finalidad de esta actividad es que los alumnos puedan interactuar con sus compañeros y se den cuenta que tienen muchas cosas en común y que no se debe juzgar a nadie sin antes conocerlo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “organizados logramos grandes cosas”

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los alumnos reflexionen sobre las dificultades que enfrentan los alumnos con necesidades especiales.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los alumnos deberán realizar equipos de 4 integrantes
- Se realizará una carrera de relevos
- El primer alumno deberá correr utilizando solo un pie, el segundo alumno deberá avanzar con los ojos cerrados, el tercer alumno deberá correr en cuclillas y por último el otro deberá avanzar dando saltos de rana.
- Una vez terminada la carrera los alumnos compartirán lo que sintieron al realizar la actividad. Se pretende que los alumnos reflexionen sobre las dificultades que enfrentan las personas que tienen una discapacidad

Nombre de la actividad 2: “Atínale”

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los alumnos sigan indicaciones y procedimientos.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizados en parejas, deberán ir escribiendo las palabras que el docente valla diciendo, con la peculiaridad que lo deben hacer con la mano izquierda o derecha según sea el caso y los dos al mismo tiempo. Al terminar los alumnos deberán compartir que sintieron al hacer una actividad y no utilizar su mano natural.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “5 minutos soy el profe”



Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos modelen la forma en que les gustaría que fueran las clases.

Desarrollo de la actividad 1:

Se les darán las indicaciones a los alumnos de que en una hora ellos podrán ser el maestro durante 5 minutos cada uno, en el tiempo que le toque ser maestro a cada alumno por 5 minutos realizara la actividad que le gustaría que el maestro titular realizara en clase.

Con esto se pretende conocer las necesidades, gustos e intereses de los alumnos con la finalidad de hacer un cambio significativo en la practica docente y tomar aquellas actividades que gustan a los alumnos para planearlas y ponerlas en práctica.

Nombre de la actividad 2: “El buzón”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos expresen sus emociones y sentimientos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos deberán realizar una carta en la cual anotarán todo lo que no se atreven a decir delante de sus compañeros sobre situaciones que les gustan y que nos les gustan. Una vez terminada la carta la depositaran en el buzón de la escuela, no llevara nombre la carta, se hará de manera anónima. El docente leerá las cartas y deberá tomar en cuenta aquellas situaciones en las que debe mejorar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.