



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las apariencias engañan

Propósito de la actividad 1:

Respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas y evitar actitudes de discriminación

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Presentar una imagen donde se observe que se está discriminando o segregando a un niño. Analizar y compartir: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué razón creen que no quieren juntar al niño? ¿Alguna vez han visto o tenido una situación parecida? ¿Has señalado a alguien por su apariencia? ¿Por qué razón?, etc.

DESARROLLO

Entregar una imagen que contenga varias personas con diferentes características. Solicitar a los alumnos que observen muy bien a las personas de la imagen, escribir debajo de la imagen cómo creen que sean esas personas, qué habilidades creen que tienen. Al finalizar de redactar sus percepciones, compartir las habilidades y características que le asignaron a cada una y por qué creen que son así. Posteriormente presentar videos de esas personas para que comparen cómo son en realidad. (Ej. mostrar la imagen de Alex Roca, quien tiene una discapacidad física y es un gran atleta y deportista).

CIERRE

Dialogar si las personas que vieron son como creían ¿Cómo podemos empezar a ver a los demás sin hacer prejuicios sobre ellos? ¿Cómo afectan nuestras actitudes de rechazo o discriminación hacia esas personas?



Reflexionar que los seres humanos somos diferentes pero que nadie es mejor ni peor que otros por dichas diferencias, etc.

Materiales:

Proyector

Videos

Imágenes

Bocina

Nombre de la actividad 2:

Adivina que siento

Propósito de la actividad 2:

Identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

De manera voluntaria los alumnos comentarán definiciones conforme al concepto de la “empatía”

DESARROLLO:

Dibujarán una situación donde hayan sido empáticos con alguien. Si se les dificulta pondrá un ejemplo que se acerque a su vida cotidiana. Por ejemplo: “Ustedes son empáticos cuando invitan a alguna compañera o compañero que está sola a jugar en el recreo” o “Ustedes son empáticos cuando comparten algo de su almuerzo con alguien que no trae ningún alimento”.

CIERRE:

Pedir que compartan su dibujo y reflexionar cómo se siente una persona cuando recibe apoyo de los demás y cómo se sienten cuando son empáticos.

Materiales:

Hojas

Lápiz

Colores

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Participando juntos

Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia de participar y a su vez fomentar la participación.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO



Escribir la palabra participar en el pizarrón y pedir que digan lo primero que se les venga a la mente en relación con esa palabra. Las palabras que van diciendo tienen que ver con la palabra participación, registrar sus aportaciones en el pizarrón. Clasificar las palabras con los participantes. Posteriormente explicar qué es la participación y por qué es importante.

DESARROLLO

Hacer un collage en equipos sobre la participación, donde se trabaje colaborativamente y logren expresar sus ideas acerca de la actividad y comenten como lograron llevar a cabo el trabajo y la participación de todos. Compartir sus collages a los demás y pegarlos en un espacio de la escuela.

CIERRE

Comentar sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa y con la participación de todos, ¿Cómo se organizaron para llevar a cabo la participación de todos durante la actividad?

Materiales: Plumones, imágenes, cartulinas, resistol.

Nombre de la actividad 2: Una organización organizada

Propósito de la actividad 2:

Identificar cómo es la organización en la escuela y en qué aspectos se requieren mejorar para favorecer el aprendizaje y participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

En colectivo, realizar una reflexión sobre cómo nos encontramos cómo escuela, cuáles son los objetivos que queremos lograr, cómo lo podemos lograr.

DESARROLLO

Entregar al colectivo una encuesta en la que autovalorarán y analizarán cómo es la organización en la escuela, si los materiales son accesibles para los alumnos, cómo organizan el espacio y mobiliario para la realización de actividades, cómo es la disciplina en el salón y en los diferentes espacios escolares, cómo se aplican las normas, cómo nos organizamos como colectivo, si existe un trabajo colaborativo o en equipo para favorecer la participación y aprendizaje de los alumnos.

Compartir sus respuestas, identificar en qué aspectos se requiere mejorar, realizar una lista de dichos aspectos. Conversar sobre cómo afecta en los alumnos que no se tenga una estabilidad en los aspectos identificados.

En colectivo, analizar y acordar cómo podemos enfrentar las barreras identificadas, qué estrategias se pueden comenzar a implementar.

CIERRE

Registrar qué tareas se comenzarán a realizar, qué tiene que hacer cada quién de manera personal y en equipo y los compromisos a llevar a cabo.

Elaborar un árbol en el que en las raíces se registren los objetivos que se quieren lograr, en las ramas las tareas a realizar para mejorar la organización escolar y en las hojas los compromisos, dibujar frutos para registrar ahí lo que se va logrando.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Compartiendo experiencias |
| Propósito de la actividad 1: Mostrar empatía y poner en práctica acciones para reconocer cuando alguien necesita ayuda , especialmente a las personas con alguna discapacidad. |
| Desarrollo de la actividad 1: INICIO: En algún momento de la sesión de Consejo se compartirán experiencias donde hayan puesto en marcha acciones de inclusión de niñas o niños ciegos o con alguna otra discapacidad, en sus salones de clase. DESARROLLO: Se reflexionará si están generando las condiciones para garantizar que nadie quede excluido, de forma permanente y con la participación de todas las niñas y los niños, en los distintos espacios escolares; y en una hoja en blanco se propondrán 3 acciones para garantizar la inclusión. CIERRE: Compartirán sus propuestas. Materiales: Hojas. Lápices. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Igualdad de oportunidades |
| Propósito de la actividad 2: Identificar algunos de los estereotipos de género y promover su transformación para favorecer la igualdad de género. |
| Desarrollo de la actividad 2: INICIO: En un momento del CTE dialogar y reflexionar entre el colectivo docente sobre casos o prácticas de desigualdad de género enfocado a los alumnos. DESARROLLO: Organizar un espacio en el periódico mural del mes para difundir mensajes relacionados con la equidad de género; por ejemplo: “Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos”; “En las tareas familiares, niñas y niños debemos participar”; “Si iguales queremos ser, las mismas responsabilidades debemos tener”. CIERRE: Dialogar los beneficios de poner en práctica estas actividades. |

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y participación



¿QUÉ SON?

Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se sigue corriendo el riesgo de resaltar una visión educativa en la que se perciban las características de determinados alumnos o alumnas como la causa principal de sus dificultades.

Barreras para el aprendizaje y participación

Resalta, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

Las barreras más comunes que pueden experimentar en la escuela los estudiantes son:

ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.



PEDAGÓGICAS

La concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

DE ORGANIZACIÓN

Se refieren al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.



La comunidad educativa debe centrarse en trabajar de forma conjunta para eliminarlas o minimizarlas. Poner la mirada en los diversos contextos de los alumnos.



Comunidad Educativa



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |