

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria “Maria Dolores Hernández Torres” está ubicada en la colonia Santa Rosa de Lima en el turno vespertino consta con 152 alumnos, seis docentes frente a grupo, un docente de educación física, director y PAE. Atiende en un horario de 2:00 p.m. a 7:00 p.m. La colonia donde está ubicada la escuela es de clase media, aunque su contexto es conflictivo e inseguro.

La mayoría de los alumnos son de la colonia que está situada la escuela o colonias vecinas de esta. La mayor parte de los estudiantes que presentan riesgo de fracaso escolar se debe a las familias disfuncionales, donde los padres de familia no demuestran su compromiso con la educación de los niños y los problemas que tienen los afectan tanto de manera emocional como de manera cognitiva.

Otra situación que existe son los problemas económicos, estos impactan gravemente con la asistencia a clase, ya que los padres de familia deciden no llevarlos porque no tienen dinero para ponerles lunch o para el material que se les ha solicitado.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Nuestro derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Reconocer que la educación es un derecho fundamental de todos y apreciar la importancia de ejercer este derecho.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Invitar a los padres de familia para realizar las actividades en conjunto con los alumnos. Conversar y reflexionar sobre qué derechos tienen, si conocen el derecho a la educación, qué implica o significa este derecho, cómo lo viven o ejercen. Si este derecho es para todos, por qué existen algunos niños que no van a la escuela. DESARROLLO: Narrar a los alumnos y padres de familia el cuento “Tibili, el niño que no quería ir a la escuela”. Los alumnos compartirán si alguna vez han sentido lo mismo que el personaje. Cuestionar a los alumnos ¿para qué van a la escuela? y a los padres de familia ¿para qué envían a sus hijos a la escuela? Reflexionar y registrar su conclusión. Elaborar un cartel (hijo y padre de familia) en el que escriban una frase que muestre la importancia del derecho a la educación. Compartir los carteles elaborados y pegarlos en los alrededores de la escuela. CIERRE: Reflexionar: ¿Qué sucedería si no tuvieran este derecho? ¿Cómo serían sus vidas? Materiales: • Cuento “El niño que no quería ir a la escuela” • Cartulinas o papel bond • Plumones • Colores
Nombre de la actividad 2: “Entendemos los derechos”
Propósito de la actividad 2: Conocer y aprender de forma divertida los derechos de NNA de forma grupal a través de la socialización

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Por medio del juego de la papa caliente el alumnos que pierda deberá comentar algún derecho que conozca y en qué consiste.

DESARROLLO: Organizamos el grupo en pequeños equipos, a cada equipo se le proporcionará un principio de la Declaración de los Derechos del Niño

Declaración Universal de los Derechos del Niño (versión reducida y adaptada)

- | | |
|--|---|
| 1. DERECHO A LA IGUALDAD, SIN DISCRIMINACIÓN DE RAZA, RELIGIÓN O NACIONALIDAD. | 6. DERECHO A COMPRENSIÓN Y AMOR POR PARTE DE LAS FAMILIAS Y DE LA SOCIEDAD. |
| 2. DERECHO A UNA PROTECCIÓN ESPECIAL PARA CRECER FÍSICA, MENTAL Y SOCIALMENTE SANOS Y LIBRES. | 7. DERECHO A UNA EDUCACIÓN BÁSICA GRATUITA Y OBLIGATORIA, AL JUEGO Y A LA DIVERSIÓN. |
| 3. DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD. | 8. DERECHO A UNA ATENCIÓN Y AYUDA PREFERENTES EN CASO DE PELIGRO. |
| 4. DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, ATENCIÓN MÉDICA ADECUADAS. | 9. DERECHO A SER PROTEGIDO CONTRA CUALQUIER FORMA DE ABANDONO, CRUELDAD Y EXPLOTACIÓN. |
| 5. DERECHOS A EDUCACIÓN Y ATENCIONES ESPECIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDADES FÍSICAS O PSÍQUICAS. | 10. DERECHO A RECIBIR UNA EDUCACIÓN QUE FOMENTE LA SOLIDARIDAD, LA AMISTAD Y LA JUSTICIA ENTRE TODO EL MUNDO. |

En cada uno de los equipos deben escribir en su cuaderno ejemplos donde expliquen en qué consisten los derechos. Por ejemplo: si es el derecho a la igual, los niños deben de traducir “para mi la igualdad es que todos hagamos las mismas cosas” o “tener las mismas oportunidades” y después poner ejemplos como “las mujeres y los hombres deben tener las mismas oportunidades laborales” la actividad la pueden realizar con dibujos o de manera escrita.

CIERRE: Compartirán sus trabajos y de manera individual escribirán una conclusión donde reflexionen acerca de la importancia de conocer sus derechos y posteriormente deberán compartirla en plenaria.

Materiales:

- Pelota.
- Papelitos de los principios de los Derechos del Niño.
- Cuaderno.



- Colores.
- Lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociéndonos

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprendan a respetarse y desarrollen un sentido positivo hacia la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Mostar a los alumnos una imagen de niños jugando en el parque y cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas:

¿Cuántos niños observan en la imagen?, ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo son los colores de la ropa que llevan puesta?, ¿Pueden describir el color y estilo del cabello de cada niño?, ¿Hay alguna característica especial, como gafas o pecas?, ¿Cómo se ven los niños? ¿Están sonriendo, concentrados, o haciendo alguna otra expresión?, entre otras. Registrar sus aportaciones en el pizarrón.

DESARROLLO

Preguntar a los alumnos: ¿se han mirado en un espejo?, escuchare sus respuestas y organizar una fila frente al espejo del salón. Mencionar a los alumnos que ese espejo es único y especial, realizaremos la dinámica del espejo. De manera espontánea los alumnos participarán y darán a conocer sus características físicas, explicando que cada niña o niño es único y tienen características diferentes.

Enseguida sugerir a los niños crear un "espejo" especial donde podremos ver lo que nos hace únicos. Para empezar, les voy a dar una hoja de papel grande y les pediré que dibujen un contorno de su cuerpo. Esto será como un espejo de ellos mismos.

Mientras se dibujan pasar entre ellos y preguntarles sobre lo que les gusta de sí mismos, para que piensen en sus cualidades. Les diré que es un momento para celebrar lo que somos y conocer a sus demás compañeros. Pedir que se formen en parejas y compartan con su compañero lo que han dibujado y las cualidades que escribieron. Les diré que escuchen atentamente y que después de compartir, cuenten algo bonito que aprendieron sobre su amigo.

CIERRE

Hacer una reflexión sobre la importancia de reconocer nuestras cualidades y lo que nos hace únicos. Comentar: ¿Por qué es importante conocer a los demás?, ¿Qué semejanzas y



diferencias encontramos en nuestros espejos?, hablar sobre la importancia de respetar a los demás.

Materiales:

- Espejo
- Hojas de máquina
- Imagen de niños jugando

Nombre de la actividad 2:

“iguales pero diferentes”

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar actitudes de respeto y aceptación a la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Preguntar a los alumnos que creen que significa la diversidad y la importancia o valor que se le tiene que dar.

DESARROLLO: Comentarles que Daniel y Aaron son dos hermanos gemelos, pero a pesar de eso no son iguales, ya que uno es muy platicón, el otro es muy callado, a uno le gusta el color negro y al otro le gusta el color azul. Daniel sueña con ser abogado o policía y Aaron sueña con ser bombero o doctor.

Se les proporcionará la siguiente hoja, donde deberán recortar y vestir a los gemelos de acuerdo a las características mencionadas.



CIERRE: Cuestionar a los alumnos si los hermanos gemelos quedaron iguales después de haberlos vestido de acuerdo con lo que les gustaría ser, posteriormente comentarles que los seres humanos son diversos entre sí, ya que a una persona le puede gustar lo mismo que a ti, pero a otro no y que a pesar de eso debemos de respetarlas, al igual que sus creencias, ideas o costumbres.

Materiales:

- Hoja de recortemos y juguemos.
- Tijeras.
- Resistol.
- Cuaderno.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Rompecabezas inclusivo: cada pieza es importante

Propósito de la actividad 1:

Que todos los alumnos participen de manera colectiva y reflexionen la importancia de la inclusión y evitar situaciones discriminatorias.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Reunir a los alumnos en equipos y entregar a cada uno un rompecabezas que deben armar, pero a este le faltará una o dos piezas.

Al terminar reflexionar sobre la importancia de que estuvieran todas las piezas del rompecabezas, qué sucedió por la pieza que faltaba, todas las piezas son iguales, cómo cada pieza aporta algo al rompecabezas.

Comparar la actividad, mencionando que el rompecabezas representa al grupo y cada pieza que lo integra es cada uno de ellos. Reflexionar sobre la importancia de cada uno, qué pasa si hacemos a un lado a alguien.

Cuestionar a las niñas y niños respecto a: ¿Qué podemos hacer para favorecer conductas de igualdad y no discriminación en nuestra escuela? ¿Alguna vez han discriminado a alguien? ¿Es importante ser inclusivos?

DESARROLLO:

Posteriormente, explicar que entre todas y todos formarán un rompecabezas inclusivo como muestra de su compromiso para favorecer que personas no sean discriminadas o excluidas en los diferentes espacios donde se desarrollan.

Mencionar algunas acciones y valores que promueven el ser inclusivos que les gustaría que fueran parte de su rompecabezas, elaborar en equipos un dibujo o pintura que para ellos represente la inclusión y pegarlos en un pliego de papel craft para formar un rompecabezas.

Posteriormente pasarán de manera ordenada hacia recipientes de pintura, deberán elegir su color favorito, sobre el cual deben poner las palmas de sus manos y llenarlas de pintura. Una vez que tengan sus manos llenas de pintura, solicitar que las plasmen sobre los espacios o huecos que quedaron en el rompecabezas a manera de compromiso para promover la inclusión.

CIERRE:

Reflexionar con el grupo acerca de la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión, los valores, así como el respeto a los gustos y preferencias de las personas. Analizar la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas.

Materiales:

- Rompecabezas
- Pintura
- Papel craft
- Cartulinas

Nombre de la actividad 2:

“La estrella”

Propósito de la actividad 2:

Reconocer y valorar las fortalezas del otro y de uno mismo fomentando el valor del respeto.

Desarrollo de la actividad 2:



INICIO:

De manera voluntaria comentarán qué son las habilidades que puede poseer una persona y algunos ejemplos de ellas, al igual porqué es importante reconocerlas.

DESARROLLO:

En un recipiente o en una bolsa se tendrán papelitos con los nombres de los alumnos. Organizados en un círculo y de manera voluntaria o al azar deberán sacar un papelito, mencionando el nombre del compañero y alguna de las cualidades que tiene, por ejemplo: es muy alegre, es inteligente, corre muy rápido o juega muy bien futbol, así hasta que se hayan mencionado a todos los alumnos.

A continuación, se les repartirá una hoja en la cual tendrá una estrella, en el centro deberán escribir su nombre y posteriormente en cada uno de los picos escribirán las cualidades que les mencionaron o algunos que ellos reconozcan y por último deberán colorearla.

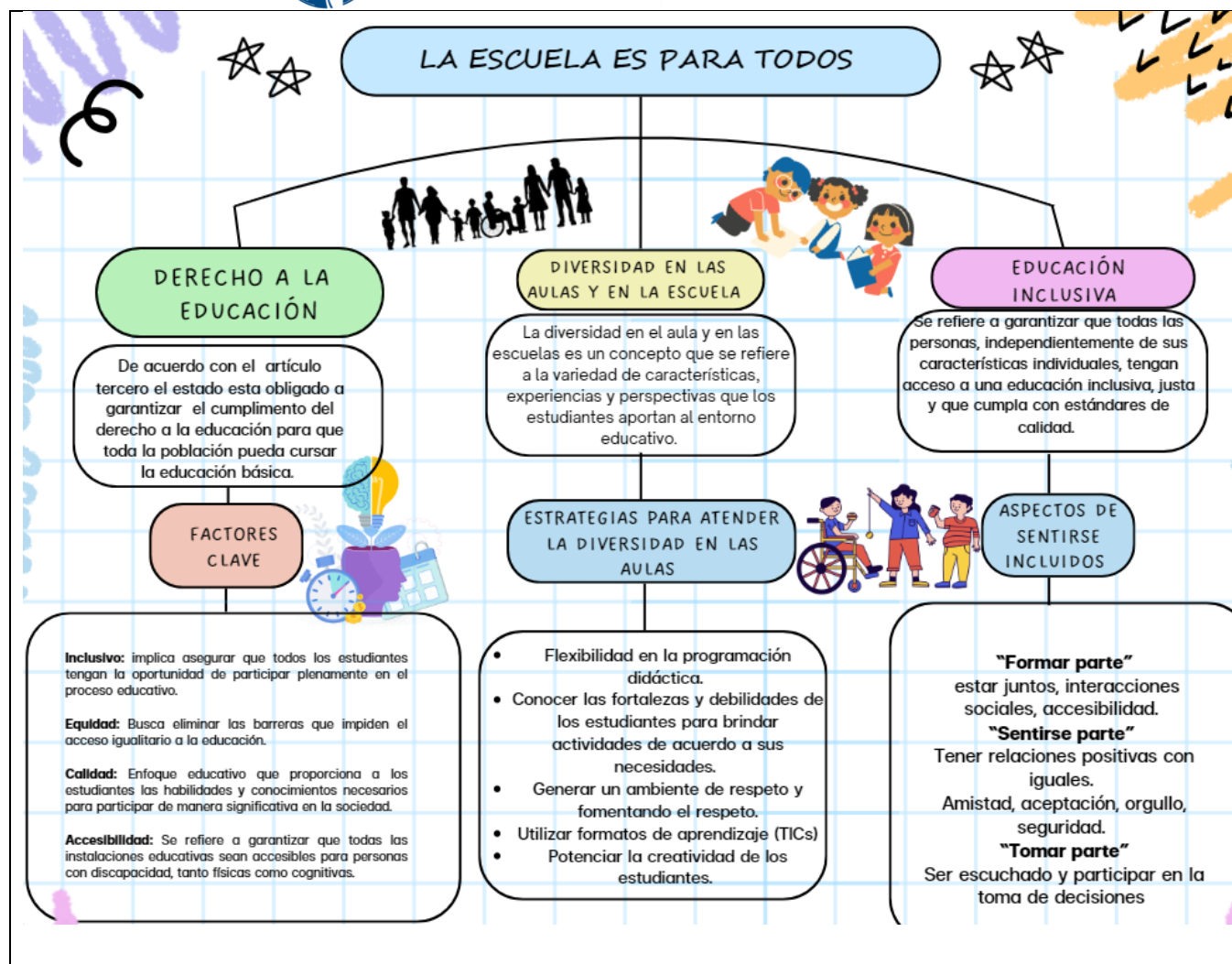
CIERRE:

Al final se darán un abrazo grupal y pagarán su hoja en un lugar visible dentro del aula para recordar sus cualidades que los hacen únicos y valiosos y que debemos respetarnos entre sí para tener un clima inclusivo.

Material:

- Bolsa de plástico.
- Hoja de la estrella.
- Lápiz.
- Colores.
- Papelitos con los nombres.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.