

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Debate sobre la Inclusión Escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y cómo una cultura inclusiva puede transformar su experiencia educativa.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Organiza un debate entre los participantes (pueden ser maestros, alumnos, padres o miembros de la comunidad educativa) sobre temas clave como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa una escuela inclusiva?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidades o de grupos vulnerables en la escuela?</li> <li>• ¿Por qué es importante garantizar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar?</li> </ul> <p>Los participantes deben compartir ejemplos concretos y sugerir estrategias para crear un ambiente escolar más inclusivo. Al final, reflexionen juntos sobre cómo los cambios en las actitudes y prácticas pueden mejorar los resultados educativos para todos.</p>



- Divide a los participantes en grupos pequeños para discutir los temas.
- Luego, cada grupo presenta sus conclusiones al resto.
- Facilita la discusión final con preguntas reflexivas, como: ¿Cómo nos aseguramos de que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar? ¿Qué podemos cambiar en nuestra práctica educativa?

### **Nombre de la actividad 2: Simulación de Experiencias de Exclusión**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Vivenciar situaciones de exclusión para generar empatía y reflexionar sobre cómo una actitud inclusiva puede marcar la diferencia en el aprendizaje

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Organiza una actividad de simulación en la que los participantes experimenten, de manera controlada, situaciones de exclusión o discriminación. Por ejemplo:

- Asigna roles a los participantes, donde algunos de ellos representan a estudiantes con discapacidades o de contextos vulnerables, y otros a estudiantes que disfrutan de un acceso total a recursos.
- Durante la simulación, los estudiantes "excluidos" podrían enfrentarse a barreras como la falta de materiales adaptados, dificultades para comunicarse o ser ignorados por sus compañeros.
- Después de la simulación, se organiza un círculo de reflexión donde los participantes comparten cómo se sintieron en sus respectivos roles.
- Enfócate en crear un ambiente seguro y respetuoso durante la actividad, explicando que el propósito es generar empatía y reflexión.
- Después de la simulación, guíalos en una reflexión grupal con preguntas como: ¿Cómo se sintieron al ser excluidos? ¿Cómo crees que esto afecta el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes? ¿Qué acciones podemos tomar para promover una cultura inclusiva en nuestra escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1:**

**Análisis de Casos: Identificación de Barreras y Soluciones Inclusivas**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y analizar cómo una planeación escolar inclusiva puede resolver estas dificultades



### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un caso hipotético de un estudiante en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de una comunidad marginada, un estudiante con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Los grupos deben analizar el caso y responder a preguntas clave como:
  - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta este estudiante en su entorno escolar?
  - ¿Qué elementos de la organización escolar (planeación, recursos, actitud docente, políticas escolares) podrían estar contribuyendo a su exclusión?
  - ¿Qué cambios se podrían implementar para asegurar su participación y éxito educativo?
- Luego, cada grupo presenta sus respuestas al resto de los participantes, destacando las posibles soluciones inclusivas que podrían aplicarse para garantizar que el estudiante en cuestión reciba una educación de calidad.
- Facilita una reflexión final sobre la importancia de integrar estas soluciones en la planificación y organización escolar. Pregunta: ¿Qué ajustes necesitamos hacer en nuestra planificación y prácticas diarias para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar activamente en la escuela?

### **Nombre de la actividad 2:**

#### **Mesa Redonda: Diseño de un Plan Escolar Inclusivo**

### **Propósito de la actividad 2:**

Analizar cómo la organización y la planeación escolar pueden ser más inclusivas para asegurar la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Organiza una mesa redonda con diversos actores de la comunidad educativa (docentes, directores, padres de familia, personal administrativo, etc.).
- Presenta a los participantes el desafío de diseñar un plan escolar inclusivo que aborde las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. El plan debe incluir aspectos como:
  - Estrategias de adaptación curricular para estudiantes con necesidades diversas.
  - Recursos materiales y tecnológicos que apoyen a estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
  - Métodos de evaluación inclusivos que reconozcan el progreso de todos los estudiantes.
  - Formación continua para docentes en prácticas inclusivas.
  - Promoción de un clima escolar de respeto y tolerancia.
- Durante la mesa redonda, los participantes discuten y analizan cómo cada elemento de la planeación escolar puede ser modificado o mejorado para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, y cómo involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso.
- Después de la discusión, los participantes deben reflexionar sobre cómo implementar de manera efectiva estas estrategias inclusivas en su propia escuela.
- Finaliza con una reflexión grupal: ¿Qué cambios debemos realizar en nuestra organización y planeación escolar para garantizar la igualdad de oportunidades y la participación de todos los



estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:**

Reflexión sobre la Diversidad en el Aula: Estudio de Casos Reales

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la inclusión y cómo estas pueden garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Presenta a los participantes casos de estudiantes con diversas características, como estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes que pertenecen a minorías culturales, o aquellos en riesgo de exclusión social.
- Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un caso. Los grupos deben analizar las siguientes preguntas:
  - ¿Qué prácticas docentes actuales podrían estar favoreciendo la inclusión de este estudiante?
  - ¿Qué barreras o limitaciones existen en las prácticas de enseñanza que podrían estar impidiendo su plena participación y aprendizaje?
  - ¿Qué ajustes o estrategias inclusivas (adaptaciones curriculares, metodologías activas, evaluación diferenciada) podrían implementarse para mejorar su experiencia educativa?
- Luego, los grupos presentan sus respuestas al resto de los participantes, destacando las prácticas docentes que favorecen la inclusión y las que necesitan mejorar.
- Finaliza la actividad con una reflexión grupal. Pregunta: ¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas docentes para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias, tengan las mismas oportunidades de aprender y participar activamente?

**Nombre de la actividad 2:**

Role Playing: Experimentando la Inclusión y la Exclusión en el Aula

**Propósito de la actividad 2:**

Vivenciar las dinámicas de inclusión y exclusión en el aula para analizar cómo las prácticas docentes pueden mejorar la participación de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**



- Organiza una actividad de "role playing" donde los participantes actúan diferentes roles en situaciones hipotéticas dentro del aula (por ejemplo, el docente, un estudiante con discapacidad, un estudiante que habla otro idioma, un estudiante con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Cada grupo de participantes asume un escenario en el que se enfrentan a una situación de exclusión o inclusión (por ejemplo, un estudiante que no puede acceder a los materiales, un estudiante que se siente ignorado en las actividades grupales, etc.).
- Después de realizar la simulación, organiza una reflexión grupal donde los participantes discuten:
  - ¿Cómo se sintieron en sus roles durante la simulación?
  - ¿Qué prácticas docentes contribuyeron a la inclusión o exclusión del estudiante?
  - ¿Qué estrategias y ajustes podría implementar el docente para mejorar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar?
- Al final de la actividad, invita a los participantes a pensar en cómo pueden aplicar lo aprendido para garantizar prácticas docentes más inclusivas en su aula.
- Reflexiona sobre cómo pequeñas acciones en la enseñanza diaria pueden mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de exclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	fomenta la participación activa de los estudiantes al involucrarlos en proyectos reales o simulados, donde deben investigar, resolver problemas y trabajar en equipo. En este enfoque, los estudiantes tienen un rol central, eligiendo temas de su interés dentro de un marco educativo y aplicando sus conocimientos en situaciones prácticas.
2	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes se apoyan entre sí, lo que facilita la inclusión de aquellos que pueden necesitar más tiempo o asistencia para comprender conceptos.</li><li>• Establece una cultura de apoyo y respeto, ayudando a reducir la discriminación y la exclusión social.</li><li>• Todos los estudiantes tienen un rol dentro del grupo, lo que les permite participar activamente y desarrollar habilidades sociales.</li></ul>



3	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de dinámicas de juego, todos los estudiantes pueden involucrarse, independientemente de sus habilidades académicas o socioemocionales.</li><li>• Ofrece oportunidades para la personalización del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo.</li><li>• Las recompensas y desafíos pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.</li></ul>
4	Enseñanza Diferenciada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes estilos de aprendizaje recibir el apoyo adecuado para su desarrollo.</li><li>• Estimula la participación activa al ajustar los contenidos y las actividades según las fortalezas y debilidades de cada alumno.</li><li>• Fomenta un ambiente de respeto y equidad, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.</li></ul>
5	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, aplicando sus conocimientos a situaciones del mundo real.</li><li>• Fomenta la colaboración entre estudiantes de diversas habilidades, ya que cada uno puede aportar diferentes perspectivas y fortalezas.</li><li>• Ayuda a los alumnos a aprender a su propio ritmo y según sus necesidades, especialmente en tareas prácticas o investigativas.</li></ul>
6	<b>Flipped Classroom (Aula Invertida)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y regresar a los recursos cuando lo necesiten.</li><li>• Ofrece un enfoque personalizado, donde los estudiantes pueden enfocarse en los temas que requieren más atención, mientras participan activamente en actividades grupales en el aula.</li><li>• Facilita la inclusión de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), ya que los recursos pueden adaptarse a sus necesidades individuales.</li><li>• Al dedicar el tiempo de clase a actividades interactivas, los estudiantes tienen la oportunidad de aclarar dudas y practicar lo aprendido en un entorno colaborativo, promoviendo la participación de todos.</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación