



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Historias de barreras invisibles
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras culturales, emocionales y sociales que pueden estar presentes en el entorno escolar y cómo afecta la participación y el logro académico de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción al tema: Invitar a los alumnos a observar el siguiente video https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=OIK9EtPQwzP6AhSr 2. Reflexión • Pedir a los NN a comentar y reflexionar sobre el video • Después de comentar integrarlos en equipos de 4 integrantes, mediante una dinámica. • Trabajar en equipos un cartel de lo que ellos hacen para apoyar a sus compañeros con barreras de aprendizaje. • Después de compartir, cada grupo debe colocar sus carteles en una pared del aula o del espacio disponible, creando un mural. • Finaliza la actividad pidiendo a los participantes que escriban una reflexión breve sobre lo que más les impactó de la actividad, qué nuevas ideas tienen sobre cómo mejorar la inclusión escolar, y qué acciones podrían tomar para eliminar barre.



Nombre de la actividad 2: Debate
Propósito de la actividad 2: - Fomentar el pensamiento crítico sobre la inclusión, la diversidad, los estereotipos y la discriminación. - Promover el respeto y la empatía entre los estudiantes. - Desarrollar habilidades de argumentación y expresión oral
Desarrollo de la actividad 2: - Explicar que vamos a hablar sobre temas importantes que tienen que ver con la convivencia y el respeto entre las personas. Pedirles a los estudiantes que mencionen lo que saben sobre palabras como "inclusión", "diversidad", "estereotipos" y "discriminación". Anotar sus respuestas en la pizarra. - proyectar videos de las definiciones claras de cada concepto de Inclusión, diversidad, discriminación, estereotipos y discutirlos. Ver un vídeo o leer un cuento corto que trate sobre uno de estos temas. Después, hacer preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre lo que aprendieron (por ejemplo, "¿Cómo se sintió el personaje principal?", "¿Qué hicieron los demás para ayudar?") Después reflexión grupal pedir a los estudiantes que compartan en grupos pequeños una situación en la que hayan vivido o visto alguna de estas situaciones. Luego, comparte con el resto del grupo sus reflexiones. Para finalizar realización del Debate - Organizar el debate con la participación de todos los grupos. Un grupo presentará su argumento a favor del tema y el otro presentará su argumento en contra. Luego, habrá una ronda de preguntas donde cada equipo puede responder las dudas del otro. Al final, se dará un espacio para reflexionar sobre las intervenciones. Reflexión post-debate Pedir a los estudiantes que compartan qué aprendieron del debate y cómo se sintieron al expresar sus ideas y escuchar las de los demás. -

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando Barreras en la Escuela
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre las posibles barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Fase 1: Introducción al Tema Presentación: Comenzar con una breve explicación sobre qué son las barreras en la educación, enfatizando que son obstáculos que dificultan el acceso, la participación o el logro educativo de algunos estudiantes. Ejemplos de barreras pueden incluir la falta de accesibilidad física, la discriminación por género o discapacidad, la falta de recursos didácticos adecuados, etc. 2. Reflexión grupal: Preguntar a los docentes o personal escolar, también pueden participar en la discusión: - ¿Qué barreras creen que existen en nuestra escuela que pueden afectar el aprendizaje de algunos estudiantes? - ¿Qué aspectos del Programa Escolar de Mejora Continua podrían no estar funcionando de manera inclusiva? Fase 2: Dinámica de Identificación de Barreras.



1. Dinámica "Camino de Barreras: - Los participantes (docentes, o personal escolar) se dividen en grupos pequeños.
 - En hojas grandes o carteles, dibujan un camino o recorrido simbólico de la experiencia escolar de un alumno desde que entra a la escuela hasta que terminan sus estudios.
 - A lo largo de este "camino", los grupos deben identificar y escribir las posibles barreras que podrían encontrar en cada fase del proceso educativo.
 2. Discusión grupal: Una vez completado el "camino", cada grupo presenta las barreras que ha identificado y explica cómo estas pueden afectar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y participación.
- **Fase 3: Reflexión y Plan de Acción**
1. Reflexión individual: Cada docente o miembro del personal escolar) escribe brevemente sobre las barreras que creen que afectan a la escuela y cómo estos limitan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.
 2. Propuestas de mejora: En grupos pequeños, los participantes deben proponer soluciones prácticas para eliminar o reducir algunas de las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: identificar las metodologías de la nueva escuela Mexica

Propósito de la actividad 2:

Conocer la intención y funcionalidad de las metodologías propuestas en la nueva reforma.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar al grupo de maestros el siguiente video https://youtu.be/CpeZlv7Nhf4?si=5-i5mDA_5qzsCJTV

Reflexionar y comentar el video de manera grupal.

Formar equipos de 3 a 4 docentes

Realizar un mapeo de las metodologías en equipo.

Para finalizar compartir el mapeo elaborado por equipos y realizar una reflexión sobre pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Manejo del estrés.

Propósito de la actividad 1:

Que las niñas y los niños identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Descripción de la actividad.

- Presente recortes de rostros de alguna revista o periódico, así como de algunos personajes de historietas.
- Divida una cartulina en 4 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: enojo, miedo, alegría y tristeza.
- Pida al alumnado que coloque los recortes de acuerdo al tipo de emoción que consideren representa el rostro o los personajes.
- Una vez que terminen, pregunte a las niñas y los niños lo siguiente:
 - a) ¿En qué momentos han sentido miedo?
 - b) ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?
 - c) ¿Qué hicieron cuando se sintieron temerosos?
- Solicite que de manera individual cada uno dibuje algo que le cause miedo.
- Después, tratando de que todo el grupo participe, mediante una lluvia de ideas, cada una de las niñas y los niños compartan sus dibujos y mencionen a qué le tiene miedo; mientras usted escribe en una lista los miedos descritos y agrupa aquellos con características similares.

2. Logros de aprendizaje observados en cuanto a la vida saludable:

Algunos niños al inicio de la actividad expresaban que ellos no le tenían a nada, durante la actividad al escuchar a sus demás compañeros comenzaron a dibujar y participaron.

3. Dificultades encontradas:

Algunos de los niños preguntaban sobre que emoción se expresaba en los recortes, además, les costaba trabajo hablar sobre sus emociones y las estrategias que ellos utilizaban para controlarse.

Nombre de la actividad 2:

Mindfulness

Propósito de la actividad 2:

Aprender a gestionar las emociones ante situaciones críticas, para mantener la mente en calma y que el rendimiento de la memoria sea óptimo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Descripción de la actividad.

Los alumnos dibujarán el contorno de la mano mientras realiza la técnica de respiración inhala-exhala mientras dibuja cada uno de sus dedos.

En cada uno de los dedos los estudiantes completarán frases relacionadas a sus emociones, pensamientos y sensaciones.



- ✓ Indicar en el dedo meñique el color que representa la emoción que siente en el momento.
 - ✓ Indicar en el dedo anular lo que le gustaría cambiar de su día (pensamiento, emoción, etc.).
 - ✓ Indicar en el dedo medio la intensidad de su pensamiento.
 - ✓ Escribir en el dedo índice una frase o persona que te inspire.
 - ✓ Escribe en el dedo pulgar un deseo.
 - ✓ Escribir 3 cosas que agradezcas en la palma de la mano.
- Compartir en asamblea su reflexión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

1 MEJORANDO LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

Las barreras en el ámbito escolar son obstáculos que pueden dificultar el acceso, la participación y el logro académico de algunos estudiantes.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?



Visita www.twinkl.com



Tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Pedagógicas:

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): qué son, tipos y ejemplos**De organización:**

Se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario.

Actitudinales:

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

3**UN OBSTÁCULO PARA LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO ACADÉMICO**

Las barreras educativas representan uno de los desafíos más significativos en la búsqueda de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Sin embargo, las barreras más complejas y profundas son aquellas que no siempre son visibles a simple vista, pero que afectan gravemente la capacidades de desarrollo integral de los alumn@s.

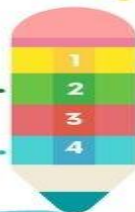
Por una educación sin barreras**4 EL EFECTO ACUMULATIVO DE ESTAS BARRERAS ES GRAVE.**

- Los estudiantes que enfrentan obstáculos en su participación y aprendizaje no solo se ven afectados en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo personal, social y emocional.
- La exclusión o la falta de oportunidades para aprender de manera equitativa puede llevar a la desmotivación

5**LO MAS IMPORTANTE ES...**

El primer paso para cambiar esta realidad es identificar las barreras educativas que limitan el acceso y la participación de los estudiantes.

Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

**6 SIN OLVIDAR QUE LAS BARRERA EDUCATIVAS...**

- son obstáculos reales que afectan la capacidad de muchos estudiantes para participar plenamente y alcanzar su máximo potencial.
- también afectan el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- identificar y abordar estas barreras de manera efectiva es crucial para crear un entorno escolar inclusivo y de éxito para todos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.