

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

Escuela de organización completa, se ubica en una colonia del centro del municipio de San Luís de la Paz, Gto. Cuenta con todos los servicios, el edificio cuenta con 14 salones para clase de educación primaria, 1 biblioteca, además de un auditorio, baños y dirección, cuenta con espacios de recreación para los niños.

La descripción de las condiciones de mi escuela revela un entorno educativo que enfrenta varios desafíos en relación con la inclusión y el apoyo a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, discriminación y exclusión. En primer lugar, es fundamental reconocer que la diversidad de los estudiantes en nuestra escuela incluye a aquellos que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos, así como a estudiantes con discapacidades y aquellos que pertenecen a minorías étnicas o culturales. Estas características pueden contribuir a situaciones de vulnerabilidad que, a menudo, se traducen en un mayor riesgo de fracaso escolar.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Derecho a la Educación: Reflexión a Través del Cómic"

Propósito de la actividad 1: El objetivo de esta actividad es fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia del Derecho a la Educación, promoviendo la concientización acerca de las desigualdades educativas que existen en diversas partes del mundo. Los participantes comprenderán cómo el acceso a la educación impacta la vida de las personas y la sociedad en general, utilizando el



cómic como una herramienta creativa para expresar ideas y emociones

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (15 minutos):

Se inicia con una breve charla sobre el Derecho a la Educación, destacando su importancia como un derecho humano fundamental. Se explicará cómo el acceso a la educación es una herramienta clave para el desarrollo personal, social y económico.

Presentación de ejemplos (10 minutos):

Se mostrarán ejemplos de cómics (pueden ser históricos o actuales) que aborden temas relacionados con la educación, como la falta de acceso a la educación en diversas partes del mundo o historias de personas que superaron barreras educativas. Esto servirá como inspiración para los participantes.

Creación del cómic (30 minutos):

Los participantes, en grupos pequeños, crearán un cómic que ilustre una historia relacionada con el Derecho a la Educación. Pueden elegir entre:

Cómo una persona enfrenta obstáculos para acceder a la educación.

Cómo la educación ha transformado la vida de un individuo.

Una visión sobre cómo sería una sociedad sin acceso a la educación.

Los cómics pueden ser simples, con dibujos y textos breves, pero deben expresar claramente el mensaje que se quiere transmitir.

Reflexión en grupo (20 minutos):

Al finalizar la actividad, cada grupo compartirá su cómic con el resto de los participantes. Durante la presentación, se les pedirá que expliquen el mensaje detrás de su obra y reflexionen sobre las implicaciones del Derecho a la Educación en el contexto actual.

Cierre (15 minutos):

Se concluirá la actividad con una discusión grupal en la que se reflexionará sobre las principales barreras que existen para el acceso a la educación y cómo cada uno puede contribuir, a su nivel, a la promoción de este derecho

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Desigualdad Educativa"

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los participantes sobre las desigualdades que existen en el acceso a la educación en diversas regiones del mundo. A través de la elaboración de un mapa interactivo, se promoverá la reflexión sobre la falta de acceso a la educación de calidad en diferentes contextos y se debatirán posibles soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (15 minutos):

Se comienza con una breve explicación sobre las disparidades en el acceso a la educación a nivel mundial. Se hará énfasis en los factores que contribuyen a estas desigualdades, como la pobreza, los conflictos armados, las desigualdades de género, entre otros.

Investigación (20 minutos):

Los participantes se dividen en grupos y se les asigna una región del mundo (puede ser un país o



continente). Usarán dispositivos (o recursos impresos) para investigar las estadísticas y datos sobre la situación educativa en esa región: tasas de alfabetización, porcentaje de niños fuera de la escuela, desigualdad entre géneros, etc.

Creación del mapa (30 minutos):

Cada grupo construirá una representación visual de su región en un mapa interactivo o mural, marcando áreas con diferentes colores o símbolos según la gravedad de la desigualdad educativa que hayan investigado. Pueden añadir estadísticas, imágenes, o frases clave que resuman la situación.

Presentación y reflexión (20 minutos):

Cada grupo presentará su mapa y explicará la situación educativa de la región asignada. Después de cada presentación, se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre las causas y consecuencias de la desigualdad educativa en ese contexto. Se animará a los participantes a pensar en posibles soluciones o intervenciones que podrían mejorar la situación.

Cierre (10 minutos):

Se cerrará la actividad con una reflexión final sobre cómo, a nivel personal y colectivo, se puede contribuir a mejorar el acceso a la educación en las comunidades locales y globales, subrayando la importancia de defender el Derecho a la Educación como un derecho universal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Historias de Diversidad: Reflexionando sobre Nuestras Diferencias"

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los participantes sobre la riqueza de la diversidad presente en las aulas y en las escuelas, promoviendo el respeto, la empatía y la inclusión. A través de la narración de historias personales, los participantes reflexionarán sobre las diversas formas de ser y estar en la escuela, considerando aspectos como la cultura, el origen étnico, la discapacidad, el género y la orientación sexual.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

Se inicia con una breve explicación sobre qué entendemos por diversidad en el contexto escolar. Se hablará sobre las diferencias que existen entre los estudiantes: culturales, de capacidades, lingüísticas, de género, religiosas, etc. También se destacará cómo esas diferencias enriquecen la convivencia escolar.

Dinámica "La Caja de las Historias" (20 minutos):

Cada participante escribirá de manera anónima una breve historia sobre una experiencia personal relacionada con la diversidad (puede ser positiva o negativa). Las historias pueden ser sobre alguna situación en la que hayan sentido que su diferencia fue reconocida y valorada, o donde experimentaron algún tipo de discriminación o exclusión debido a una diferencia. Estas historias se colocarán dentro de una "caja" o recipiente.

Lectura y Reflexión (30 minutos):

Se saca una historia al azar y se lee en voz alta. Después de cada lectura, el grupo reflexionará sobre lo



siguiente:

- ¿Qué tipo de diversidad se menciona en la historia?
- ¿Cómo afectó la diversidad la experiencia de la persona?
- ¿Qué se pudo hacer para mejorar esa situación?
- ¿Qué acciones podemos tomar en la escuela para valorar la diversidad?

Este ejercicio se repetirá con varias historias, animando a los participantes a compartir sus propias reflexiones.

Discusión en grupo (15 minutos):

En una conversación grupal, los participantes discutirán cómo las diferencias impactan sus interacciones en la escuela. Se promoverá un análisis sobre cómo cada uno puede contribuir a crear un entorno más inclusivo, respetuoso y equitativo. Se abordarán también temas como los prejuicios y estereotipos, y cómo estos afectan la convivencia.

Cierre (10 minutos):

Para cerrar la actividad, se pedirá a los participantes que compartan una acción concreta que se comprometan a llevar a cabo para promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su escuela, ya sea a través de pequeños gestos, actitudes de apoyo, o comportamientos que favorezcan la convivencia inclusivo.

Nombre de la actividad 2: "El Árbol de la Diversidad: Cultivando la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Esta actividad busca visualizar la diversidad como un recurso fundamental en las aulas, promoviendo la reflexión sobre cómo las diferencias enriquecen el proceso educativo. A través de una dinámica creativa en la que se construye un "árbol de la diversidad", los participantes reflexionarán sobre la importancia de cultivar una cultura inclusiva y respetuosa dentro de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

Se comienza con una breve explicación sobre la diversidad en las aulas, destacando cómo cada persona, con sus características particulares, aporta algo valioso a la comunidad educativa. Se les hablará a los participantes sobre cómo la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, fortalece a la comunidad escolar en su conjunto.

Construcción del Árbol (20 minutos):

En un mural grande o en una cartulina, se dibuja un árbol sin hojas, solo con el tronco y las ramas. A cada participante se le entrega una hoja de papel (puede ser de diferentes colores, para simbolizar distintas formas de diversidad). En la hoja, deberán escribir o dibujar algo que los represente o que consideren parte de su identidad o cultura (por ejemplo, su país de origen, su religión, su género, su orientación sexual, sus pasatiempos, su estilo de aprendizaje, etc.).

Luego, cada participante pegará su hoja en el mural, creando un "árbol de la diversidad". En el tronco y las ramas del árbol, se puede incluir también palabras clave sobre la importancia de la inclusión y el respeto por las diferencias, como "respeto", "solidaridad", "aceptación", "igualdad", etc.

Reflexión grupal (20 minutos):



Una vez que el árbol esté completo, se abrirá un espacio para que los participantes reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué nos enseña este árbol sobre la diversidad en nuestra aula?
- ¿Qué diferencia tiene un aula con diversidad, respecto a una en la que todos somos iguales?
- ¿Qué podemos hacer para que todas las "hojas" del árbol se sientan valoradas y respetadas?
- ¿Cómo se relacionan nuestras diferencias para construir una comunidad más rica y fuerte?

Esta reflexión se realizará en grupo, donde cada participante podrá compartir sus pensamientos sobre cómo la diversidad beneficia al grupo y cómo pueden fomentar un ambiente de aceptación.

Actividades de acción (20 minutos):

Después de la reflexión, se propone que el grupo piense en acciones concretas para promover la inclusión de la diversidad dentro del aula y la escuela. Algunas ideas podrían incluir:

- Crear espacios de diálogo sobre la diversidad.
- Establecer normas para el respeto y la no discriminación.
- Organizar actividades que celebren la diversidad cultural, lingüística o de capacidades.
- Promover la empatía y el trabajo en equipo entre compañeros de diferentes orígenes y habilidades.

Cierre (10 minutos):

Para finalizar, el grupo discutirá cómo seguir cultivando un "árbol de la diversidad" en su entorno escolar. Se les invitará a comprometerse a adoptar una actitud de apertura y respeto hacia los demás, promoviendo un ambiente inclusivo en el que todos se sientan valorados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y construcción colectiva

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía, el respeto por la diversidad y la comprensión de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentación: Comienza con una breve introducción sobre el concepto de Educación Inclusiva, sus principios fundamentales y su importancia en la sociedad.

Dinámica de grupos: Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada uno un caso real o ficticio de un estudiante con alguna necesidad educativa especial.

Análisis y reflexión: Cada grupo deberá analizar el caso asignado y responder a preguntas como: ¿Qué barreras encuentra este estudiante en el aula? ¿Cómo se podrían adaptar los métodos de



enseñanza para atender sus necesidades? ¿Qué actitudes y prejuicios podrían afectar su inclusión?

Puesta en común: Cada grupo compartirá sus reflexiones con el resto del grupo, fomentando un diálogo abierto y respetuoso.

Elaboración de compromisos: Al finalizar, se invitará a los participantes a elaborar compromisos personales o grupales para promover la inclusión en su entorno educativo.

Nombre de la actividad 2: Cine-foro sobre una película relacionada con la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión crítica sobre las representaciones sociales de la discapacidad y la importancia de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Selección de la película:** Elige una película que aborde temas relacionados con la inclusión educativa, como "El niño con el pijama de rayas", "Inteligencia Artificial" o documentales sobre escuelas inclusivas.
2. **Proyección de la película:** Organiza una proyección de la película seleccionada.
3. **Debate:** Después de la proyección, se llevará a cabo un debate guiado por preguntas como:
 - ¿Cómo se representa la discapacidad en la película?
 - ¿Qué emociones te generó la película?
 - ¿Qué aprendizajes obtuviste sobre la inclusión?
 - ¿Cómo podemos aplicar estos aprendizajes en nuestro contexto educativo?
4. **Relación con la realidad:** Se establecerá un vínculo entre los temas tratados en la película y la realidad educativa actual, fomentando la reflexión sobre las prácticas inclusivas en las escuelas.

Materiales:

- Película
- Equipo de proyección
- Espacio adecuado para la proyección y el debate

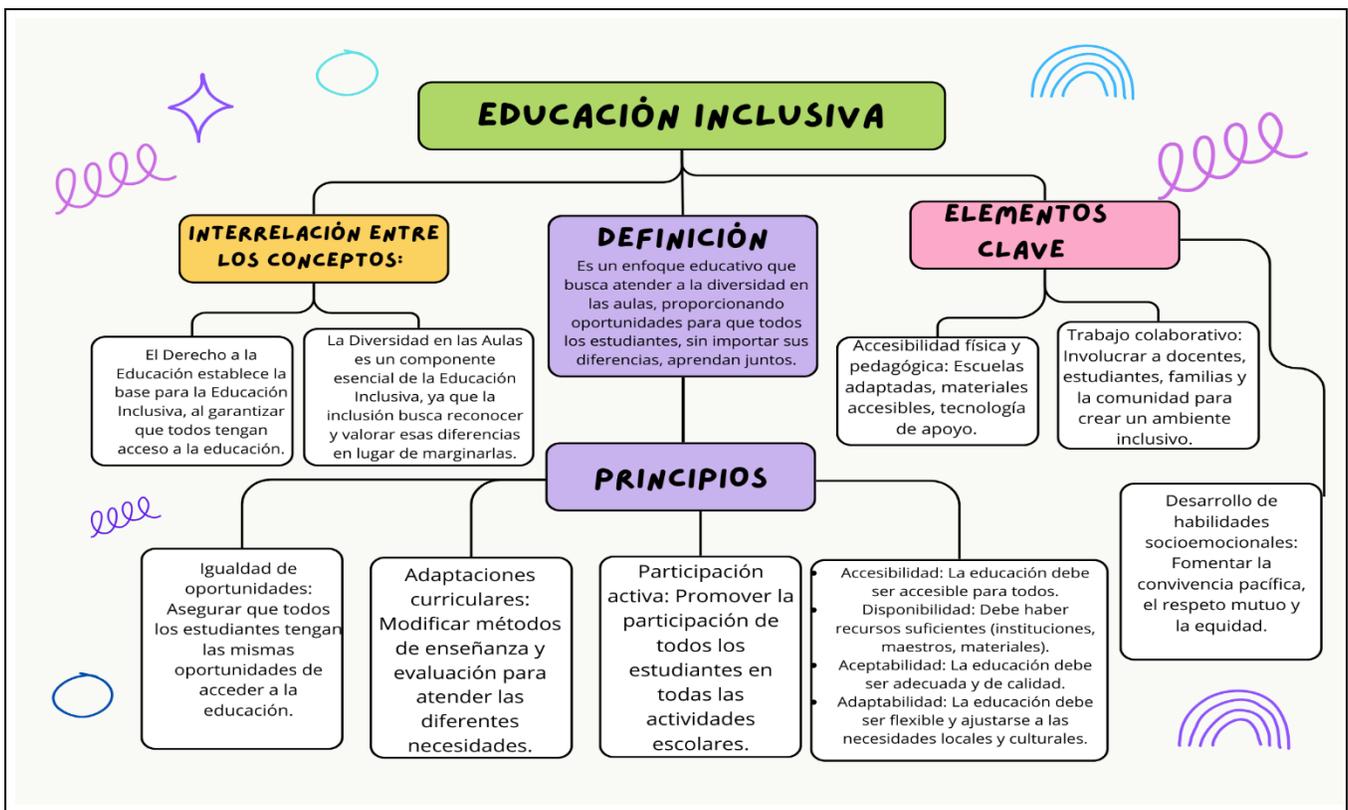
Consideraciones adicionales:

- **Adaptación:** Ambas actividades pueden adaptarse a diferentes contextos y edades.
- **Participación activa:** Es importante fomentar la participación activa de todos los asistentes, creando un ambiente seguro y respetuoso.
- **Recursos:** Se pueden utilizar diferentes recursos como videos, testimonios, artículos científicos, etc., para enriquecer las actividades.

Beneficios de estas actividades:

- **Sensibilización:** Fomentan la empatía y la comprensión hacia las personas con discapacidad.
- **Reflexión crítica:** Invitan a cuestionar las propias creencias y prejuicios.
- **Concientización:** Promueven la importancia de una educación inclusiva para todos.
- **Empoderamiento:** Ayudan a los participantes a sentirse agentes de cambio.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.