

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación ¿Para todos?
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el goce derecho a la educación a partir de una situación donde se viola el derecho a la educación.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En plenaria cuestionar el origen del derecho de la educación, así como posibles antecedentes. ▪ Registrar los comentarios en un esquema tipo araña. ▪ Retomar la pregunta inicial ¿La educación es para todos? ▪ Escuchar respuestas, así como posibles casos que puedan justificar su aportación. ▪ Comparar los ejemplos con el video a continuación: ▪ Presentar el video “En Camerún, los niños mineros están obligados a sacrificar su educación por la supervivencia” ▪ https://www.youtube.com/watch?v=nFUKwTb-VdQ ▪ Analizar las condiciones de los niños y adolescentes que trabajan, y se ven vulnerados sus derechos humanos: educación. ▪ Dialogar y responder en plenaria: <ul style="list-style-type: none"> ¿en qué condiciones están nuestros estudiantes? ¿en qué se parece con la situación presentada? ¿qué otros derechos están siendo violentados? ¿qué se puede realizar al respecto? ▪ Dialogar si se pueden rescatar ideas y actividades que se mencionan en el video en nuestra escuela, zona o municipio. <ul style="list-style-type: none"> ¿qué acciones propuestas en el video incorporarías en la ESTV? ¿cuál es el papel docente en el libre ejercicio al derecho de la educación?

- Retomar la pregunta inicial ¿La educación es para todos?

Nombre de la actividad 2: Lluvia de ideas “Beneficios de la educación”

Propósito de la actividad 2: Analizar los beneficios de una comunidad educada.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera colectiva escribir la respuesta:
¿para qué sirve una comunidad educada?
¿qué beneficios aporta a la sociedad?
¿se relaciona con la política, economía, cultura, etc.? ¿por qué?
- Escuchar las respuestas con ejemplos de la comunidad.
- Observar el video “**En la escuela estoy mejor - Beneficios de la Educación**”
<https://www.youtube.com/watch?v=wnwT6qXGFH8>
- Relacionar el contenido del video con las condiciones de la escuela a partir de las preguntas:
¿qué valores desarrolla?
¿qué habilidades se ven favorecidas?
¿en qué otros ámbitos los estudiantes de ven beneficiados?
- Realizar una reflexión personal a partir de la pregunta: ¿cómo es la educación que brindo a mis alumnos?
- Redactar compromisos personales y colectivos con el objetivo de respetar el derecho a la educación.
- A partir de las actividades, en papel kraft realizar una lluvia de ideas donde se redacten todos los beneficios de la educación.
- Colocar la lluvia de ideas en un espacio visible de la escuela, donde pueda ser percibido por alumnos, padres de familia, personal de apoyo y la comunidad en general.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Y tu, ¿atiendes a la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Analizar las características de la diversidad en las aulas, a partir de la reflexión de la práctica.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar una lluvia de ideas sobre la definición de diversidad.
- Comentar sobre las características que tienen nuestros alumnos y cómo se relaciona con la diversidad.
- Escribir y socializar un caso en específico donde se vea presente la diversidad, debe tener los siguientes elementos
Tipo de diversidad
Características particulares del alumno o situación
Cómo se desenvolvía en el grupo
Cómo era la intervención docente
Cómo lo percibía el grupo.

- A partir de la socialización del caso, cuestionarse de manera grupal:
 - ¿qué tan conveniente es la diversidad?
 - ¿es una oportunidad de aprendizaje o una problemática? ¿por qué?
 - ¿Cuál es tu papel como docente?
- Observar el video “**Importancia de la Diversidad en el aula - Hablemos de Educación**”

[Importancia de la Diversidad en el aula - Hablemos de Educación](#)

- Reflexionar el contenido del video a partir de las preguntas
 - ¿estás de acuerdo con las afirmaciones de Coco Llenas?
 - ¿por qué?
 - ¿con cuáles si y con cuáles no?
 - ¿crees que los docentes deben crear una autoconciencia en la diversidad?
 - ¿estás dispuesto a hacer un cambio en tu práctica educativa?
- De manera individual crear una reflexión sobre nuestra práctica.
- Proponer compromisos relacionados con la atención a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Plan de atención a la diversidad

Propósito de la actividad 2: Analizar algunas acciones indispensables que deben estar en las planificaciones para atender a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera grupal comentar:
 - ¿Cómo atiendo a la diversidad?
 - ¿qué actividades integro para atender la diversidad?
 - ¿quiénes son los actores al atender a la diversidad?
- Comentar en colectivo en qué se parecen las respuestas.
- Observar el video “Atención a la diversidad”
Campuseduccion.com Atención a la Diversidad
- A partir de las sugerencias del video, reflexionar:
 - ¿qué hago o dejo de hacer?
 - ¿integro a la totalidad de mis alumnos en mi planificación?
 - ¿está teniendo resultados la manera en que atiendo a la diversidad?
 - ¿es conveniente comenzar a incorporar algunas sugerencias del plan que se sugiere?
- Comentar en colectivo las respuestas.
- Analizar la situación escolar y proponer un plan de acción a la diversidad, este debe verse conectado a nuestra planeación y no como una “carga” de trabajo o administrativa.
- Diseñar un plan de acción a la diversidad con las sugerencias que se proporcionan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Vivamos la inclusión

Propósito de la actividad 1: Analizar la importancia de la inclusión en nuestra práctica docente a través de la reflexión.



Desarrollo de la actividad 1:

- De manera grupal completar un esquema sobre la inclusión, este debe de incluir:
Definición
Antecedentes
Propósitos
Alcances
Participantes
Y demás características que el colectivo posea como conocimientos previos
- Observar el video hasta el minuto 3:25 **Escuelas Chile: Módulo de Educación Diversidad en el aula**

[Escuelas Chile: Módulo de Educación Diversidad en el aula](#)

- A partir de las del contenido del video, complementar el esquema.
- Discutir un caso específico de la escuela, en plenaria comentar:
¿la escuela tiene la infraestructura para atender este caso?
¿qué puede hacer el docente?
¿hay material educativo para este caso?
¿qué puede hacer el docente?
¿el aula es apta para atender este caso?
¿qué puede hacer el docente?
- Reflexionar las respuestas anteriores, cuestionarse de manera individual ¿cuál es mi papel en la inclusión educativa?

Nombre de la actividad 2: La importancia del docente en la inclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar a partir de un caso concreto el papel docente en la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer el siguiente caso:

Manuel es un niño de 10 años, vive en una comunidad a la periferia del municipio de Guanajuato. A muy corta edad se le diagnosticó sordera, por dicha circunstancia, sus padres lo aislaban de la comunidad y no acudía con regularidad al preescolar.

Al ingresar a la escuela primaria, Manuel iba de manera intermitente, sin justificación alguna, por con siguiente no consolidaba los aprendizajes esperados, tampoco interactuaba con sus compañeros y maestra.

Los docentes solicitaron el diagnóstico a la madre, así como el seguimiento realizado a Manuel, el cual no existía, pues sus padres preferían estar con el niño en casa.

Los docentes junto con el director solicitaron los documentos existentes y atención especializada a Manuel, esta consistía en citas médicas, aparatos auditivos, visitas de los padres y Manuel al psicólogo, y atención dos días a la semana en un centro de atención especializada.

Ambos padres se comprometieron a darle la atención que necesitaba su hijo.

Poco a poco Manuel comenzó a convivir y relacionarse con sus compañeros, el logro de los objetivos es más lento que el resto del grupo, el alumno se esfuerza por cumplir con sus actividades.

- Responde las siguientes preguntas:

¿fue atendido Manuel de manera incluyente?

¿en qué casos?

¿los docentes trabajaron de manera adecuada la inclusión?

¿por qué?

¿qué harías en este caso?

¿crees que Manuel logre desenvolverse en la sociedad de manera correcta?

- Lee el siguiente texto:

¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas. ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?
- Porque es un derecho de todo el alumnado.
- Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución.
- Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva.
- Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.
- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.
- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.
- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.

Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.

- De acuerdo con el texto ¿la escuela primaria es una institución educativa?
- En plenaria reflexionen las características de la inclusión, a partir de sus comentarios establezcan acuerdos a implementarse en la escuela

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHOS HUMANOS: EDUCACIÓN



DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS
DERECHOS HUMANOS
• OBJETIVOS DEL DESARROLLO
• SOSTENIBLE
• ART 3. CPEUM
• LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

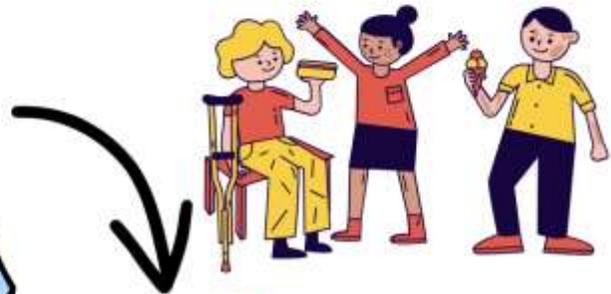


EDUCACIÓN
UNIVERSAL
PÚBLICA
GRATUITA
CALIDAD
OBLIGATORIA
EQUITATIVA
INCLUSIVA



DIVERSIDAD EDUCATIVA

Disponibilidad
Accesibilidad
Aceptabilidad
Adaptabilidad



INCLUSIÓN

Valorar la diversidad como riqueza
Visión común que abarca a todos los
estudiantes
Respuesta al amplio espectro de
necesidades de aprendizaje
Transformar los sistemas educativos



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.