

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Capacitación entre colegas
Propósito de la actividad 1: Lograr que docentes, directivos y supervisor de zona, se capaciten entre sí, sobre diferentes cursos que hayan tomado e involucren el tema de la inclusión en la escuela como parte de la permanencia y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Durante las sesiones de CTE, se abra un espacio para que docentes, director o supervisor capacite a los colegas a partir de algún curso tomado sobre inclusión, con la finalidad de que los maestros estén capacitados, orientados y motivados a poner en acción prácticas más inclusivas dentro de la comunidad escolar.
Materiales a utilizar: Cursos de secretaria de educación pública. Tiempo dentro del CTE Presentaciones en diferentes formatos. Materiales como hojas blancas, plumones y copias.



Nombre de la actividad 2: Pláticas para padres de familia
Propósito de la actividad 2: Que los padres y madres de familia concienticen sobre la importancia de los valores como un pilar para el fomento de una cultura más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Gestionar la capacitación de un especialista familiar, para que cada primer lunes de cada mes, se lleve a cabo una plática con los padres de familia de la escuela sobre diferentes temas como la inclusión, los valores, la crianza positiva, entre otros, con el fin de mejorar la convivencia en los hogares e impacte en el salón de clases, con alumnos más respetuosos, solidarios e inclusivos. Esto permitiría generar cambios desde casa, que es la primera escuela de los alumnos y que los niños adquieran aprendizajes mediante el ejemplo y así promover una comunidad con una cultura inclusiva.
Materiales o recursos a utilizar: Especialista como psicólogos. Bocinas, sillas, micrófono. Copias.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: PEMC por la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Planear actividades escolares que promuevan la inclusión entre la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Como parte del inicio del ciclo escolar, proponer acciones generales de la escuela para promover la inclusión de todos los alumnos mediante el programa escolar de mejora continua, con apoyo del director y supervisor de zona, en la que autoricen actividades como viajes escolares, ferias literarias, convivencias con padres de familia, etc., para generar una unión de toda la comunidad escolar.
Materiales o recursos a utilizar: Programa escolar de mejora continua Laptop, internet y bocina

Nombre de la actividad 2: Planeación más inclusiva
Propósito de la actividad 2: Diseñar actividades que promuevan la inclusión dentro de las aulas.
Desarrollo de la actividad 2: Como parte de las acciones del programa escolar de mejora continua, incluir la acción de la planeación didáctica con actividades que promuevan la permanencia y el logro educativo mediante prácticas más inclusivas. Cada docente será autónomo de diseñar sus propias planeaciones acorde a la diversidad de su alumnado, involucrando acciones lúdicas, tecnológicas, artísticas, culturales, concretas y colaborativas.



Esto permitirá involucrar la participación de todos los alumnos dentro del aula, considerando sus intereses y prioridades de aprendizaje.

Materiales o recursos a utilizar:

Planeación didáctica

Materiales acordes a las actividades inclusivas

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Obra de teatro

Propósito de la actividad 1: Realizar una obra de teatro sobre la inclusión, en la que se involucre a todo el alumnado en roles acordes a sus habilidades y cualidades.

Desarrollo de la actividad 1: Realizar una obra de teatro distribuyendo roles dentro de la actividad, considerando y tomando en cuenta las habilidades y cualidades de los alumnos para llevar a cabo la presentación. Dentro de los elementos a considerar será, la redacción de un guion teatral, diseño del escenario, un encargado de audio, director de escena, personas de vestuario, staff, actores, invitaciones, organización, etc. Dar a conocerlos entre los alumnos y que sean ellos quienes elijan que papel hacer dentro de la obra de teatro, reforzando sus destrezas en lo que saben hacer para sentirse importantes y por obvias razones como parte de la actividad.

Materiales o recursos a utilizar:

Guion teatral

Materiales para reciclar, pintura, tijeras, pegamento.

Vestuario

Hojas blancas, colores, plumones, lápiz.

Espacio de la escuela, bocinas y micrófono

Nombre de la actividad 2: Lo que me gusta y no me gusta

Propósito de la actividad 2: Identificar a grandes rasgos lo que les disgusta y les gusta entre sus compañeros de clase con la finalidad de respetar y crear ambientes más respetuosos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio.- Iniciar con hacer un autorretrato, considerando características físicas que nos hacen diferentes y únicos, se llevará un espejo grande al salón para que los alumnos se observen y vayan produciendo sus autorretratos.

Desarrollo.- Realizar un pequeño cuestionario sobre aquello que nos gusta y nos disgusta como el ejemplo siguiente.



Nombre completo: _____

Cuantos años tienes: _____

Grado y grupo: _____

Donde te vives: _____

Tu pasatiempo favorito: _____ Que no te gusta hacer _____

Tu clima favorito: _____ Clima que no te gusta _____

Comida favorita: _____ La que no te gusta _____

Dulce favorito: _____ El que no te gusta _____

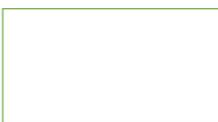
Postre favorito: _____ El que no te gusta _____

Animal favorito: _____ El que te desagrada _____

Película favorita: _____ La que no te gustó _____

Juego favorito: _____ A que no te gusta jugar _____

Color favorito: _____ Algo que te da asco _____



Cierre.- Los alumnos pasen con su autorretrato y su formato contestado sobre lo que les gusta y no, para dar lectura en voz alta.

La idea es que los alumnos se conozcan más entre sí, para generar empatía y encontrar coincidencias que permitan una mejor convivencia y afines para generar círculos de confianza e integración a partir de su descripción de ellos mismos.

Materiales o recursos a utilizar:

Espejo, hojas blancas, lápiz, colores y formato.

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP (Aprendizaje basado en proyectos)	Implica una forma de enseñar y aprender, guiada por proyectos, los cuales den la solución a un problema en específico por los alumnos, orientados por el docente quien debe encargarse de promover la participación activa de todo el grupo.
2	APS (Aprendizaje servicio)	Esta metodología genera un pensamiento crítico en los participantes, ya que diseñan acciones que den solución a algún problema social, promoviendo a la vez el desarrollo de la conciencia y la reflexión sobre cambios de mejora para crear espacios colaborativos y diversificados, en la que la participación de todos es fundamental para llegar a soluciones concretas.
3	Gamificación	Con la aplicación de recursos propios como juegos (diseño, dinámicas, elementos, etc.) en contextos no lúdicos, con el fin de modificar los comportamientos de los estudiantes, actuando sobre su motivación para la



		consecución de objetivos concretos. Esta metodología propone el juego como parte del aprendizaje del estudiante y promueve la inclusión por medio de actividades lúdicas en las que todos los alumnos se involucren.
4	Aprendizaje inverso	<p>Este método aprovecha el tiempo de aprendizaje en clase en sincronía con los estudiantes para atender asuntos o temas que requieran el acompañamiento, en lugar de tomar el tiempo de clase para explicar lo que los estudiantes deben saber.</p> <p>Considero que el considerar los intereses de los alumnos, genera mayor aprendizaje, sobre todo de aquellos alumnos que se encuentran en un estado de deserción, es una forma de motivarlos a pertenecer dentro del aula.</p>
5	Diseño universal para el aprendizaje	Esta metodología es diseñada para todas las personas, sin importar sus condiciones, generando así, la participación de todos en actividades que practiquen o adquieran diferentes destrezas que le permitan desenvolverse en sociedad. Una de sus principales funciones, es que esta metodología se muestra en diferentes formatos para el análisis de un determinado tema, esto da paso al logro de aprendizajes mediante diferentes canales que permiten la integración e inclusión de todos dentro de las actividades sugeridas.
6	Curriculum multinivel	Esta forma de enseñar me pareció interesante, ya que fomenta la libertad de aprendizaje, en la que los mismos alumnos sugieren que aprender y que medios utilizar para adquirirlo, mostrando diferentes creaciones en las que se observa la diversidad de los alumnos y sobre todo donde se generan espacios que promueven los valores como el respeto y la libertad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación