



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión dentro de nuestra escuela a partir de la cognición y reflexión sobre su importancia en la práctica de la comunidad escolar, donde el supervisor de zona, director y docentes se involucren de manera conjunta para realizar un cartel y sea colocado en un espacio visible de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- 1.- Solicitar un permiso a supervisión escolar para otorgar un espacio dentro del consejo técnico escolar, para fomentar la inclusión dentro de nuestra escuela.
- 2.- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben de las necesidades educativas espaciales y de las barreras de aprendizaje, cada docente se le invitará a escribir en el pizarrón las ideas que tienen sobre ambos conceptos en un cuadro comparativo que estará trazado. Al finalizar comentaremos sus respuestas a manera de reflexión.

Desarrollo:

Observaremos y analizaremos el siguiente video donde se visualiza la diferencia entre ambos conceptos con la finalidad de eliminar dudas y aclarar ideas sobre las prácticas erróneas que se tienen con respecto a la inclusión.

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o>

Posteriormente, observaremos el video “Una mirada hacia la discapacidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

La idea es reflexionar entre el colectivo docente, director y supervisor para concientizar sobre la realidad de muchas alumnas y alumnos que sufren día con día la exclusión o el señalamiento de los demás.



Cierre:

A partir de lo reflexionado en el cuadro comparativo y el análisis de los videos mostrados, se invitará a los presentes, diseñar un cartel en el que se escriba lo aprendido e información relevante, al finalizar, se llevará a la escuela para ser colocado en nuestro periódico mural.

Materiales a utilizar:

Solicitud a supervisión escolar de la zona

Plumones, cartulina, colores, imágenes, pegamento e información relevante.

Laptop, proyector e internet.

Nombre de la actividad 2: Concientizando la inclusión con la familia

Propósito de la actividad 2: Concientizar y reflexionar sobre la inclusión educativa y social junto con los padres de familia de la escuela Vicente Guerrero Saldaña, para informar sobre la necesidad de la inclusión en la actualidad y como podemos apoyar en conjunto para que sea una realidad en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Proponer a la dirección de la escuela, una charla con padres de familia la cual deberá ser guiada por los docentes y director, para fomentar la importancia de los valores como punto de partida hacia una escuela más inclusiva.

En un espacio de las reuniones con padres de familia, se explicará sobre la importancia de practicar los valores y principios en nuestros hijos y alumnos mediante el ejemplo y la necesidad e impacto dentro de la convivencia escolar.

Finalmente, se invitará a padres de familia a asistir dentro de lo posible al CRIT de la ciudad con la finalidad de empatizar con aquellos alumnos que necesitan ser escuchados e incluidos en la sociedad. La idea es llevar a sus hijos para que concienticen sobre la importancia de ser más empáticos y respetuosos con sus compañeros, pero sobre todo a ser solidarios con los demás.

Materiales a utilizar:

Presentación en PowerPoint, laptop y proyector.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Deporte Para Todos

Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión mediante el deporte, en la que se los alumnos se inscriban en alguna disciplina como una forma de convivir y fomentar la participación y el respeto entre toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

En acuerdo con el colectivo docente y director de la escuela, proponer una acción deportiva dentro del Programa Escolar de Mejora Continua, con la finalidad de promover la participación de los alumnos en alguna disciplina deportiva.

Desarrollo:

Con apoyo de la maestra de educación física, se organizará el evento deportivo para todos dentro de la escuela, en la que se invitará a todo el alumnado a participar e inscribirse dentro de alguna disciplina como el fútbol, voleibol, basquetbol, beisbol, salto, lanzamiento de pelota y atletismo.

Cierre:

Llevar a cabo el evento deportivo en las canchas de la escuela.

Materiales a utilizar:

Balones, pelotas, bat, conos, ropa deportiva y actitud.

Nombre de la actividad 2: Feria para la convivencia

Propósito de la actividad 2: Impulsar la inclusión por medio de juegos tradicionales que involucren la participación de todo el alumnado con la finalidad de promover la convivencia entre todos y el respeto a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Acordar con el colectivo docente, realizar una feria para la convivencia dentro de la escuela, con el fin de fomentar la participación de todos los niños y niñas, el cual se pondrá integrar en el PEMC, como parte de nuestro quehacer educativo.

Desarrollo:

Organizar entre el colectivo docente, los juegos que se incluirán en la feria para la convivencia, como la lotería, tiro al blanco, carrera con costales, gallinita ciega, jalar la cuerda, entre otras. Cada docente organizará su actividad previendo los materiales a utilizar y carteles alusivos al juego que le toca.



Cierre:

Elegir un día para llevar a cabo la feria de la convivencia e invitar a los alumnos y a padres de familia a participar en las actividades.

Materiales a utilizar:

Lotería, pelotas, paliacate, cuerda, globos, costales, carteles alusivos, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Compartiendo experiencias de éxito

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos concienticen sobre la importancia de respetar y ser solidarios con los demás a partir de la reflexión y la empatía.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Invitar al colectivo docente con el apoyo del director de la escuela a compartir las actividades de éxito en las que involucren la participación de todos sus alumnos.

Desarrollo: Dentro del consejo técnico escolar, los docentes compartirán por medio de fotografías, materiales y muestras sobre actividades que realizan dentro del aula como una forma de compartir sus experiencias en el fomento de la inclusión, con la finalidad de motivar a los demás compañeros a realizar las actividades sugeridas por el docente y crear una comunidad más inclusiva a partir del éxito.

Cierre:

En la siguiente reunión de los docentes, compartir como les fue aplicando la estrategia compartida en la sesión anterior.

Para finalizar, se dará un espacio para la reflexión sobre la importancia de crear espacios inclusivos dentro de nuestra aula.

Materiales a utilizar:

Dependerá de la estrategia o actividad compartida por el docente.

Nombre de la actividad 2: Incluyendo con el corazón

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos concienticen sobre la importancia de respetar y ser solidarios con los demás a partir de la reflexión y la empatía.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se les presentará a los alumnos el video de “cuerdas”
https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=571s

Al termino del video, se les preguntará a los alumnos que piensan sobre el video, que les llamo la atención y de que manera relacionan el video en la escuela donde están.

Posteriormente se hablará sobre la importancia de ser solidarios y respetuosos con los demás.

Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que escriban algo positivo de sus compañeros en un postick, el cual será pegado en la persona que corresponde, cada alumno escribirá una palabra positiva que describa a su compañero o una frase motivadora.

Se monitoreará la actividad para evitar incidencias.

Cierre:

Cada alumno leerá lo que le escribieron sus compañeros y al finalizar, comentaremos la actividad a manera de reflexión y empatía.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Cultura Escolar

Son los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

Organización Escolar

Dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Aplicación de las normas y la distribución del espacio, mobiliario y materiales innecesarios que afectan negativamente en su aprendizaje.



Prácticas Docentes

Aspectos como la metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

La enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado.



Barreras para el Aprendizaje y la Participación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.