



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Barreras y Oportunidades en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que pueden existir en la cultura escolar y cómo estas afectan la participación y el logro de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10-15 min): Los participantes (profesores, estudiantes o personal educativo) reflexionan sobre las barreras que existen en su contexto escolar, ya sean sociales, culturales, emocionales, económicas, etc. Pueden escribirlas en post-its. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:

¿Qué actitudes o creencias prevalecen en la comunidad escolar que pueden limitar la participación de ciertos estudiantes?

¿Existen estereotipos o prejuicios que afectan a estudiantes de determinadas culturas, géneros o condiciones socioeconómicas?

¿Hay prácticas docentes que favorecen a algunos estudiantes más que a otros?

Discusión en grupos (20 min): En pequeños grupos, los participantes discuten y agrupan



las barreras identificadas. Luego, pueden empezar a pensar en las oportunidades que tienen para superar estas barreras (estrategias inclusivas, métodos de enseñanza diversos, etc.).

Plenaria (20 min): Cada grupo presenta sus reflexiones y análisis al resto de los participantes, promoviendo el diálogo y la reflexión crítica sobre las barreras y las posibles soluciones.

Reflexión final: Al concluir la actividad, los participantes pueden identificar cómo sus actitudes y creencias pueden influir en la exclusión o inclusión de los estudiantes, y pueden proponer acciones concretas para fomentar un entorno escolar más inclusivo.

Nombre de la actividad 2:

Teatro sobre Barreras Culturales y Sociales

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar de manera activa sobre las barreras culturales y sociales a través de la dramatización de situaciones cotidianas en el aula, promoviendo la empatía y el análisis crítico.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 min): Se presenta a los participantes una breve explicación del teatro, una técnica participativa donde se representan situaciones de la vida real y el público tiene la oportunidad de intervenir para cambiar la narrativa. El facilitador puede compartir una situación educativa en la que se identifiquen barreras para la participación, como un estudiante excluido por su acento o una estudiante que se siente discriminada por su origen étnico.

Representación (20 min): Un grupo de voluntarios presenta una escena en la que se muestran actitudes, prejuicios o barreras culturales en el aula (por ejemplo, una situación de bullying por diferencias culturales o una interacción donde un docente no toma en cuenta las necesidades particulares de un estudiante).

Intervención del público (30 min): Después de cada representación, el público (otros participantes) puede intervenir, pidiendo que se repita la escena, pero proponiendo cambios en los comportamientos de los personajes o sugiriendo diferentes formas de manejar la situación. Esto permite visualizar diversas formas de superar las barreras y lograr un ambiente inclusivo.

Reflexión final: Se realiza un análisis grupal sobre cómo las barreras representadas en la obra se pueden reflejar en la realidad escolar y cómo cada uno puede contribuir a eliminar estas barreras en su entorno. La actividad también fomenta la empatía al ponerse en el lugar de los demás.

Ambas actividades fomentan la reflexión colectiva, la toma de conciencia sobre las barreras



que existen en la cultura escolar y proponen soluciones prácticas para mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Dinámica de Análisis de Barreras en Grupos

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras que limitan la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas en el entorno escolar, tanto a nivel estructural como cultural.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación: Dividir a los participantes (docentes y encargado de la dirección) en pequeños grupos.

A cada grupo se le asigna una categoría de barrera, por ejemplo: barreras físicas (accesibilidad), barreras pedagógicas (metodología), barreras sociales (actitudes o estereotipos), barreras tecnológicas (acceso a recursos) o barreras emocionales (estrés, ansiedad).

Reflexión y análisis: Cada grupo debe reflexionar sobre las barreras que existen en su salón-escuela dentro de la categoría asignada.

Los miembros del grupo deben identificar ejemplos específicos y cómo estas barreras afectan el acceso, la participación y el éxito académico de los estudiantes.

Debate: Luego de la reflexión, cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes, promoviendo un debate sobre cómo estas barreras pueden estar presentes de manera invisible o no reconocida dentro de la organización escolar.

Propuesta de soluciones: Al final de la dinámica, cada grupo debe proponer posibles soluciones para reducir o eliminar las barreras identificadas, incorporando acciones que sean realistas y que se puedan aplicar en el PEMC.

Resultado: Fomentar una comprensión profunda sobre cómo las diferentes barreras impactan negativamente en el proceso educativo y generar propuestas concretas para mejorar la inclusión y el logro académico de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2:

Reflexión a partir de Casos Reales

Propósito de la actividad 2:

Generar conciencia sobre la diversidad de barreras que los estudiantes pueden enfrentar dentro de la escuela, reflexionando sobre casos reales o hipotéticos.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación: Preparar una serie de casos reales o ficticios que describan situaciones de estudiantes que enfrentan barreras para su participación o éxito educativo.

Estos casos pueden incluir: estudiantes con discapacidad, estudiantes de comunidades marginadas, alumnos que enfrentan violencia familiar, estudiantes con bajo acceso a tecnología, entre otros (Se puede incluir casos que también reflejen barreras en la metodología de enseñanza, como la falta de estrategias diferenciadas)

Análisis grupal: Los participantes (maestros y encargados de dirección) leerán los casos en grupos pequeños.

Cada grupo debe identificar las barreras presentes en cada caso y cómo estas impactan en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Discusión en plenario: Después de analizar los casos, se realizará una puesta en común en la que los grupos comparten sus reflexiones sobre las barreras que han identificado.

Se promoverá un debate sobre las posibles soluciones que podrían aplicarse en la escuela para eliminar esas barreras.

Elaboración de plan de acción: Como resultado de la discusión, los participantes deben escribir un plan de acción con estrategias para eliminar o mitigar las barreras encontradas. Este plan debe estar alineado con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Resultado esperado: Ayudar a los participantes a identificar las barreras en el contexto real de su comunidad escolar y pensar en soluciones colaborativas que promuevan la inclusión, la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Ambas actividades buscan no solo crear conciencia sobre las barreras, sino también impulsar un cambio hacia una educación más inclusiva y equitativa.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Identificación de Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras invisibles en las prácticas docentes y cómo impactan a diferentes grupos de estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Dar a los docentes un conjunto de casos de estudio que describen situaciones de aula ficticias o reales, en las cuales se presentan posibles barreras que afectan la participación y el logro académico de los estudiantes, estas barreras pueden ser de tipo estructural, cultural, emocional, o incluso actitudinal.

Pedir que, en grupos pequeños, analicen cada caso y respondan preguntas como:

¿Qué barreras están presentes en esta situación?

¿Cómo podrían estas barreras afectar la participación y el logro académico de los estudiantes involucrados?

¿Qué estrategias o cambios en las prácticas docentes podrían eliminar o reducir estas barreras?

Al final, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del equipo docente.

Esta actividad fomenta la reflexión crítica sobre las barreras que a menudo no se perciben en las dinámicas de aula y permite pensar en prácticas más inclusivas que favorezcan la participación y el logro de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2:

El Diario de Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Promover la autorreflexión sobre las posibles barreras en las propias prácticas pedagógicas y su impacto en los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes son invitados a mantener un diario durante un mes en el que registren situaciones diarias que observen o experimenten en su aula que puedan ser barreras para la participación, inclusión y logro de los estudiantes.

Algunas preguntas guiarán la reflexión:

¿Qué actitudes o creencias personales influyen en las dinámicas de aula?

¿He notado si hay estudiantes que se sienten excluidos o tienen dificultades para participar?

¿Por qué?

¿He implementado alguna estrategia que podría haber limitado la participación de ciertos estudiantes sin darme cuenta?

Al final del mes, se realizará una reunión grupal en la que los docentes comparten sus hallazgos y reflexiones del diario, discutiendo posibles cambios en su enfoque pedagógico para superar las barreras observadas.

Esta actividad fomenta la toma de conciencia personal y la autocrítica sobre las prácticas docentes, permitiendo que los maestros reconozcan y ajusten aquellas conductas o actitudes que podrían estar limitando la equidad en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS QUE ESTAN PRESENTES EN LAS ESCUELA



BARRERAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Son factores que limitan el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo:

- Barreras estructurales.
- Barreras pedagógicas.
- Barreras culturales y sociales.
- Barreras tecnológicas.
- Barreras psicológicas.

BARRERA CULTURA ESCOLAR

Son situaciones que pueden dificultar el funcionamiento de los programas educativos como:

Bajas expectativas, planificación poco flexible, limitación de recursos, lenguaje complejo, migración etc.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.