

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La comunidad donde trabajo lleva por nombre 20 de noviembre municipio de Ocampo Gto. A una distancia aproximada de 25 km de la cabecera municipal.

Cuenta con los servicios públicos básicos, la problemática más común es que no entra el camión de recolección de basura, no existe el transporte público la gente se traslada como puede como por ejemplo de raid o en vehículos propios.

Las fortalezas con las que cuenta son que las personas conviven con la naturaleza.

La escuela es multigrado de nivel primaria, donde laboran 4 docentes con una matrícula de 80 alumnos, las instalaciones son suficientes para atender la matrícula, cuenta con los servicios básicos como luz, agua y drenaje.

La mayoría de las familias son humildes ya que la mayoría de las viviendas son de adobe, es frecuente que en una misma casa vivan abuelos, padres e hijos, cuentan con algunos apoyos que proporciona presidencia municipal, los hombres trabajan en la agricultura, ganadería, albañilería etc., mientras que las mujeres se trasladan para trabajar como empleadas domésticas, en la mayoría los tutores son los abuelos, tías porque salen a trabajar los padres de familia.

Existen muy poca probabilidad de riesgo del fracaso escolar sólo una alumna que tiene una enfermedad degenerativa.

Los motivos son la enfermedad la cual se tiene que ausentar debido a que la tienen que llevar a los hospitales y se siente mal por momentos.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

Todos somos parte

Propósito de la actividad 1:

Analizar situaciones concretas para entender los desafíos y soluciones relacionadas con la educación

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar a los alumnos un caso real de personas que han luchado por acceder a la educación (como el caso de niños en situaciones de pobreza).

Los alumnos pueden analizar en grupo:

- ¿Cuáles fueron los desafíos enfrentados?
- ¿Cómo se resolvieron o cómo podrían haberse resuelto?
- ¿Qué podemos aprender de estas historias?

Después de discutir el caso, se realizará un informe en grupo que refleje lo aprendido.

Nombre de la actividad 2:

Oportunidad para todos

Propósito de la actividad 2:

Obtener una visión de las percepciones y conocimientos de los estudiantes sobre la educación y sus derechos.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una encuesta dentro de la escuela o en la comunidad para conocer la opinión de los estudiantes y padres sobre el acceso a la educación.

Preguntas para la encuesta:

- ¿Por qué crees que la educación es importante?
- ¿Qué obstáculos conoces que impiden que algunas personas accedan a la educación?
- ¿Cuáles son los derechos que tiene un niño/a en relación con la educación?

Después de recolectar las respuestas, se analizarán en clase y discutir las opiniones y realidades reflejadas en los resultados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Acéptame como soy"

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar la empatía al comprender la apariencia de otros

Los alumnos se dividen en grupos.

Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario en el que uno de los compañeros enfrenta alguna forma de exclusión o discriminación (por ejemplo, no ser incluido en un juego debido a su origen, ser ignorado por ser de otro género, no tener acceso a materiales educativos, etc.).

Los alumnos deben reflexionar sobre cómo se sentiría la persona en esa situación.

Proponer maneras en que el grupo podría haber actuado para ser más inclusivo. Finalmente, cada grupo comparte su reflexión con el resto de la clase.

Nombre de la actividad 2:

El buzón de la Diversidad

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los alumnos a reconocer y valorar sus diferencias de una manera tangible.

Desarrollo de la actividad 2:

Elaborar un "Buzón de la Diversidad"

Cada estudiante pone un objeto o símbolo que represente una parte importante de su identidad (por ejemplo, una moneda de otro país, una foto de una fiesta familiar, una palabra en otro idioma, un objeto relacionado con su religión, tipo de vestimenta y forma de expresión etc.).

Posteriormente de llenar el buzón, los alumnos sacarán los objetos uno por uno y comparten con la clase qué representan y cómo contribuyen a su identidad.

Para finalizar los alumnos reflexionarán sobre cómo sus diferencias hacen que el aula sea un lugar único y valioso.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Redacción de una carta de derechos de los estudiantes.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre los derechos de los estudiantes en una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos trabajarán en grupos para redactar diferentes redacciones de: "Carta de Derechos de los Estudiantes", que incluya derechos como:

- Derecho a aprender sin importar las diferencias.
- Derecho a recibir apoyo adecuado según sus necesidades.
- Derecho a un trato igualitario y respetuoso en la escuela.
- Derecho a la participación activa en todas las actividades escolares.

Esta carta se colgará en el aula como un recordatorio constante de los derechos que todos los estudiantes deben disfrutar dentro de una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

Juegos de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la colaboración y la inclusión a través de juegos

Desarrollo de la actividad 2:

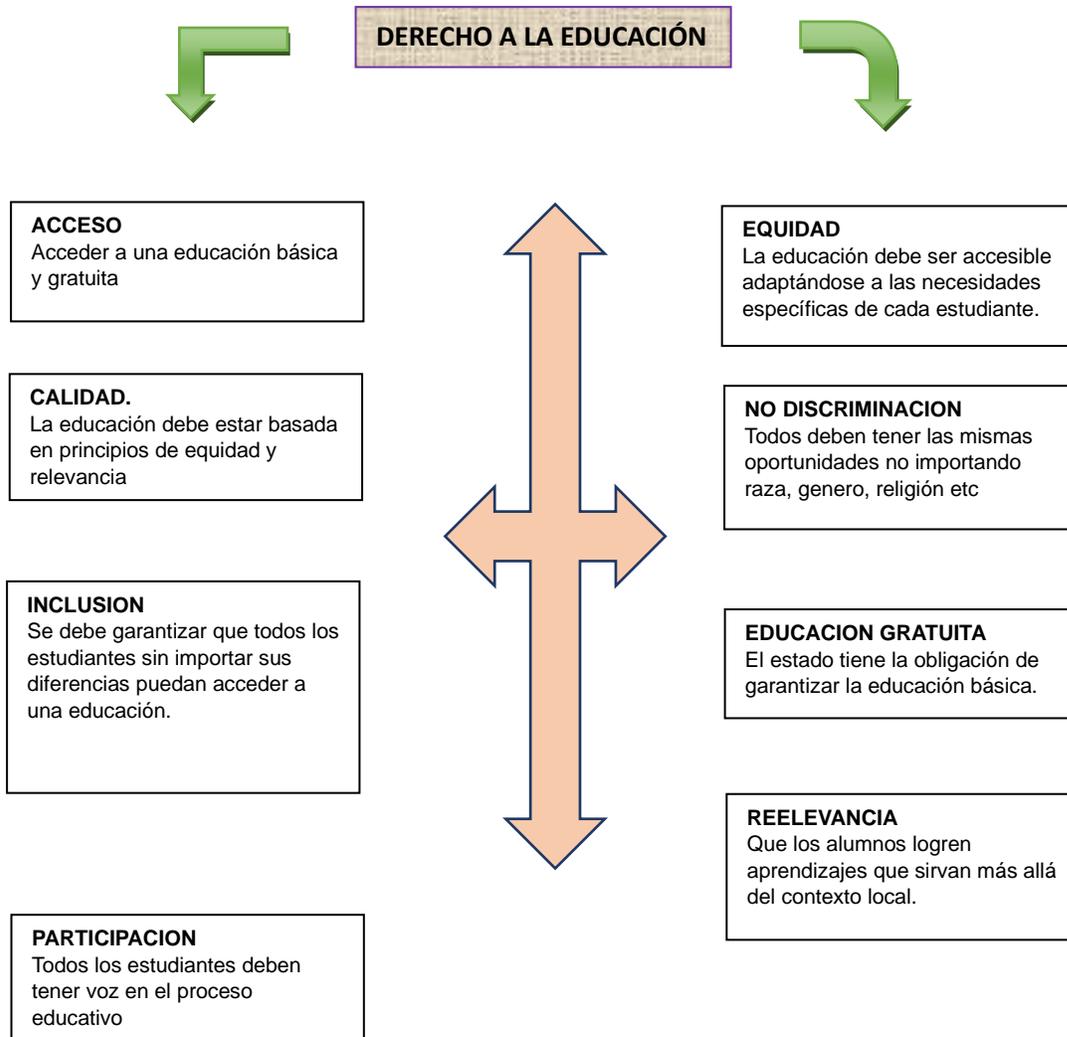
Organizar juegos donde los alumnos trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, independientemente de sus diferencias.

Juegos a realizar:

- **Juego de los colores:** Los estudiantes deben formar grupos de diferentes colores y realizar una actividad (por ejemplo, una carrera de relevos, resolver un rompecabezas, o una actividad artística).
- El objetivo es fomentar el trabajo en equipo y la inclusión.
- **Búsqueda del tesoro inclusiva:** Diseñar una búsqueda del tesoro que incluya pistas para personas con diferentes capacidades, de modo que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan contribuir a encontrar las soluciones.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

DIVERSIDAD CULTURAL

DIVERSIDAD SOCIAL

DIVERSIDAD COGNITIVA

DIVERSIDAD FISICA

Lengua y tradiciones

Proviene de diferentes contextos que influye de como ver el mundo

Religión y creencias

Representan una fuente que debe ser respetada.

Costumbres y valores

Cada cultura aporta diferentes formas de entender la familia que deben ser valoradas en el aula

Identidad de genero

Respetar las diversas identidades promoviendo el respeto.

Orientación sexual

Aceptar la diversidad sexual promueve la inclusión.

Clase social

Las diferencias socioeconómicas pueden influir en el acceso educativo

Condiciones económicas

La diversidad económica puede afectar la participación en actividades extracurriculares.

Contexto familiar

El tipo de familia puede influir en el bienestar y rendimiento de los estudiantes.

Acceso a recursos

Algunos estudiantes no tienen acceso a materiales (educativos, tecnológicos), lo que crea disparidades en el aula.

Estilos de aprendizajes

Tienen diferentes maneras de aprender (visual, auditiva, kinestésica) permite crear estrategias pedagógicas adaptadas.

Habilidades

Cada uno tiene habilidades y talentos diferentes particulares, se debe ofrecer oportunidades para que todos puedan desarrollarse según sus capacidades.

Inteligencia

Los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias como lógico matemático, lingüística, musical y espacial entre otras, requieren métodos de enseñanza variados

Discapacidad

El aula debe ser inclusiva para estudiantes con diferentes capacidades motoras, intelectuales, auditivas, visuales etc. Proporcionando apoyo necesario

Necesidades especiales

Algunos estudiantes requieren atención especial debido a trastornos de aprendizaje

Autismo

Tiene que recibir apoyo educativo para garantizar su inclusión.

Movilidad

La escuela debe ser accesible para que los estudiantes con problemas de movilidad puedan participar plenamente.



EDUCACION INCLUSIVA

PRINCIPIOS

Igualdad de oportunidades.

Todos deben de tener las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus diferencias

Acceso universal

Se basa en que todos los niñ@s tienen derecho a la educación sin importar sus características sociales, culturales o físicas.

Educación de calidad

Asegurar que la educación proporcionada sea de calidad para todos.

No discriminación

No debe de haber discriminación por ningún motivo, genero, raza, religión etc.

CARACTERISTICAS

Diversidad en el aula

Incluye diferencias en habilidades cognitivas, culturales, sociales y físicas

Respeto a la diversidad

Promover un entorno que valore y respete las diferencias de todos los estudiantes.

Inclusión social

Promover la inclusión de los estudiantes en la vida social y extracurricular de la escuela

ESTRATEGIAS

Adaptación curricular.

Consiste en modificar el plan analítico de acuerdo a las necesidades individuales.

Uso de tecnologías.

Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades o dificultades.

Evaluación flexible

Utilizar diferentes tipos de evaluaciones que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y estilos.

Formación docente.

Los maestros deben recibir formación continua sobre enfoques pedagógicos inclusivos, adaptaciones curriculares y manejo de la diversidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.