

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los obstáculos y desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y diseñar estrategias para fomentar una cultura inclusiva en el aula.</b>
<b>Esta actividad está enfocada a alumnos</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Observe el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en el canal de Diego Torres y cuya duración es de 4:21 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY">https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY</a></li> <li>✚ Con una breve explicación sobre qué es una escuela inclusiva, destacando la importancia de asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.</li> <li>✚ Pregunta a los estudiantes: "¿Qué significa para ustedes una escuela inclusiva?" y "¿Qué actitudes y comportamientos creen que pueden contribuir a que todos los alumnos se sientan incluidos?"</li> <li>✚ Anota las respuestas en su cuaderno.</li> <li>✚ Mediante una dinámica de globos de diferentes colores, firmar comunidades de estudiantes en pequeños grupos de 4-5, por color.</li> <li>✚ Entrega a cada grupo una cartulina o un papel grande, marcadores y tarjetas de colores.</li> <li>✚ Instruye a cada grupo para que "construya" una escuela inclusiva en su cartulina, utilizando las tarjetas para colocar ideas sobre lo que una escuela inclusiva debe tener (actitudes, normas, comportamientos, espacios, etc.). Los estudiantes deben reflexionar sobre aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué comportamientos deben fomentar los maestros y alumnos para que todos se sientan bienvenidos?</li> <li>○ ¿Qué cambios pueden hacer en su entorno (espacios, métodos de enseñanza) para</li> </ul> </li> </ul>



asegurar la inclusión de todos?

- ¿Qué valores deben prevalecer en la comunidad escolar para evitar la discriminación?
- + Después de que todos los grupos hayan terminado, cada uno presentará su "escuela inclusiva" a la clase, destacando las ideas más importantes.
- + Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la actividad: ¿Qué estrategias les parecieron más importantes? ¿Qué cambios proponen para mejorar la inclusión en su propia escuela?
- + Cierra la actividad con una reflexión final sobre cómo pueden cada uno contribuir a crear un ambiente inclusivo en su entorno escolar

### **Nombre de la actividad 2: EXPERIENCIAS DE EXCLUSIÓN.**

**Propósito de la actividad 2: Vivir de forma reflexiva algunas situaciones de exclusión para comprender mejor los desafíos que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación y fracaso escolar, y desarrollar empatía y soluciones.**

**Esta actividad está enfocada a alumnos**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- + Explica que el objetivo de esta actividad es ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que sienten aquellos que enfrentan situaciones de exclusión en la escuela.
- + Habla brevemente sobre las formas comunes de exclusión, como la discriminación por género, raza, orientación sexual, discapacidades, etc.
- + Menciona que la empatía es clave para la inclusión y que esta actividad les permitirá ponerse en los zapatos de otros.
- + Prepara tarjetas con situaciones hipotéticas de exclusión (por ejemplo: "No te dejan participar en un juego en clase por ser diferente", "Un compañero se burla de tu forma de hablar", "No te incluyen en un grupo de trabajo por tus notas bajas", etc.).
- + Divide a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo recibirá una tarjeta con una situación de exclusión y se les pedirá que la lean y se pongan en el lugar de la persona que está siendo excluida.
- + Durante 10 minutos, cada grupo discutirá cómo se sentiría la persona en esa situación y cómo podrían intervenir para apoyar a la persona excluida.
- + Al finalizar, cada grupo compartirá con el resto de la clase su situación de exclusión y las soluciones que propusieron.
- + Después de la simulación, realiza una reflexión en grupo. Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron al ponerse en el lugar de alguien que está siendo excluido.
- + Anima a los estudiantes a pensar en formas concretas de apoyar la inclusión en su entorno escolar, basándose en lo que discutieron durante la actividad.
- + Finaliza con una reflexión conjunta sobre la importancia de ser conscientes de las situaciones de exclusión y cómo, como comunidad escolar, pueden contribuir.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: DISEÑANDO UNA ESCUELA INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los elementos clave que deben formar parte de una organización escolar inclusiva, desarrollando ideas y propuestas para mejorar la planificación en la escuela.**

**Esta actividad está enfocada a docentes**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **INICIO**

- ✚ Explica brevemente el concepto de "escuela inclusiva", destacando cómo la organización y la planificación escolar pueden influir en la participación de todos los alumnos, especialmente los que enfrentan riesgos de exclusión o discriminación.
- ✚ ¡Observe el video "¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!" , que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- ✚ Responder unas preguntas para activar la reflexión: ¿Qué aspectos de la escuela pueden fomentar la inclusión? ¿Cómo pueden los espacios, los recursos o las actividades escolares ayudar a que todos los alumnos participen y aprendan?
- ✚ Divide a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas).
- ✚ Cada grupo recibirá una cartulina, marcadores y materiales de recorte.
- ✚ Pedirles que diseñen una "Escuela Inclusiva", teniendo en cuenta los siguientes elementos:
  - **Espacios físicos y recursos:** ¿Cómo deben ser las aulas, los pasillos y los espacios comunes para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades específicas, se sientan cómodos y bienvenidos?
  - **Actividades y programas escolares:** ¿Qué tipo de actividades (académicas y extracurriculares) ayudarían a promover la participación de todos los estudiantes?
  - **Cultura escolar:** ¿Qué valores y comportamientos deberían promoverse entre los estudiantes y docentes para crear un ambiente inclusivo?
- ✚ Enseguida deben plasmar sus ideas en el cartel y presentarlas visualmente utilizando recortes, dibujos y tarjetas.
- ✚ Cada grupo presentará su diseño de la "Escuela Inclusiva" frente a todos, explicando cómo sus ideas pueden garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
- ✚ Después de cada presentación, se abrirá un espacio para comentarios y sugerencias de los demás grupos. Este espacio servirá para mejorar y enriquecer las propuestas.
- ✚ Reflexiona sobre la importancia de la planificación inclusiva y la organización escolar. ¿Cómo puede la comunidad educativa (profesores, directivos, alumnos) trabajar junta para hacer realidad estas propuestas?
- ✚ Al final, los diseños serán presentados ante la comunidad educativa como propuesta para mejorar la escuela.



## Nombre de la actividad 2: UNA ESCUELA INCLUSIVA

### Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo una escuela inclusiva podría funcionar en el futuro y qué cambios necesitamos hacer para que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan tener éxito.

**Esta actividad está enfocada a docentes**

### Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Inicia la actividad con una breve reflexión sobre cómo se imagina cada uno a una escuela inclusiva del futuro. Puedes guiar la conversación con preguntas como:
  - ✚ ¿Cómo creen que sería una escuela ideal para todos los estudiantes?
  - ✚ ¿Qué cosas cambiarían para que todos los niños puedan participar de manera equitativa en todas las actividades?
  
- ✚ Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/Plena Inclusión” , que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl>
- ✚ Propiciar un diálogo de reflexión sobre lo visto en el video, partiendo de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
- ✚ Forma grupos pequeños (4-5 estudiantes). A cada grupo se le da una tarjeta con una situación de inclusión que debe incorporar en un cuento (por ejemplo: un niño con discapacidad motriz, una niña que habla otro idioma, un niño con dificultades de aprendizaje, etc.).
- ✚ Los participantes deben crear un fragmento de cuento en el que resuelvan los desafíos de esa situación y cómo la escuela del futuro puede apoyarlos.
- ✚ Estructurar su cuento en tres partes:
  - **Problema:** ¿Qué situación enfrentan los estudiantes?
  - **Solución:** ¿Cómo la escuela los apoya para resolver ese problema? ¿Qué actividades, recursos o cambios se implementan?
  - **Final Feliz:** ¿Cómo mejoran las oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes?
- ✚ Durante la creación del cuento, cada grupo debe representar una parte de la historia visualmente en el papel o rotafolio, utilizando dibujos, colores y texto.
- ✚ Cada grupo presenta su fragmento de cuento al resto de la clase. Al escuchar los cuentos, los otros estudiantes deben identificar qué acciones o elementos hicieron que la escuela de ese cuento fuera más inclusiva y cómo esas acciones pueden aplicarse en su propia escuela.
- ✚ Después de la presentación, realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido. Plantea preguntas para profundizar en la reflexión:
  - ¿Qué cambios creen que podrían hacer en su escuela para que todos se sientan más incluidos?
  - ¿Qué barreras pueden encontrar al intentar ser más inclusivos y cómo pueden superarlas?
- ✚ Finaliza la actividad pidiendo a los estudiantes que escriban una palabra o frase en una tarjeta que represente su compromiso personal con la inclusión en su escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: MI AULA INCLUSIVA**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre cómo los maestros pueden adaptar sus prácticas para asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos, especialmente los que podrían estar en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar.**

**Esta actividad está enfocada a docentes**

- ✚ Comenzar con una breve reflexión grupal sobre lo que significa tener un aula inclusiva. Puedes hacer preguntas para guiar la conversación, tales como:
  - ¿Qué significa que un maestro sea inclusivo?
  - ¿Qué tipos de alumnos pueden necesitar más apoyo en clase?
  - ¿Qué prácticas podemos adoptar para ayudar a todos los alumnos a sentirse parte del grupo y tener éxito en sus estudios?
- ✚ A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación diferente que puede ocurrir dentro del aula (por ejemplo: un estudiante con dificultades para leer, un alumno con baja autoestima, otro que tiene una discapacidad motriz). Cada grupo debe analizar cómo el maestro podría ayudar a ese estudiante para que participe y aprenda de manera efectiva.
- ✚ Los participantes se agrupan en equipos de 4 personas.
- ✚ Cada grupo debe escribir en una cartulina grande las estrategias o prácticas que el maestro podría implementar para apoyar al estudiante de la situación que se les asignó.
- ✚ Deben pensar en métodos de enseñanza, herramientas o recursos que podrían usar para hacer el aula más inclusiva. Pueden incluir ideas como:
  - Uso de material visual para estudiantes con dificultades de lectura.
  - Creación de un ambiente de apoyo emocional para estudiantes con baja autoestima.
  - Uso de actividades grupales para fomentar la cooperación entre estudiantes con diferentes habilidades.
  - Modificaciones en las tareas o evaluaciones para estudiantes con discapacidades físicas o de aprendizaje.
- ✚ Los equipos deben escribir y dibujar sus ideas en la cartulina, asegurándose de que sus estrategias sean claras y prácticas.
- ✚ Cada grupo presenta su cartulina al resto de la clase, explicando las estrategias que proponen. Luego, todos juntos reflexionan sobre las ideas presentadas:
  - ¿Qué estrategias les parecen más efectivas?
  - ¿Cómo pueden los alumnos ayudar a sus compañeros a sentirse incluidos?
  - ¿Cómo las prácticas del maestro pueden influir en el éxito de todos los alumnos?
- ✚ Como cierre, cada participante puede pegar una estampilla o símbolo de inclusión en la cartulina de su grupo para representar su compromiso con la inclusión en el aula.
- ✚ Esto puede ayudar a visualizar que cada miembro del aula tiene un rol en la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso.



## Nombre de la actividad 2: UN AULA IDEAL

### Propósito de la actividad 2:

**Reflexionar sobre las barreras que pueden enfrentar los alumnos en el aula y desarrollar soluciones creativas que favorezcan su participación y aprendizaje, promoviendo la inclusión dentro de las prácticas docentes.**

**Esta actividad está enfocada a docentes**

### Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Inicia con una reflexión sobre las barreras que algunos estudiantes pueden encontrar en el aula.
- ✚ Puedes plantear las siguientes preguntas:
  - ¿Qué dificultades pueden enfrentar los alumnos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar?
  - ¿Qué tipo de barreras pueden existir en el aula que impiden que todos los estudiantes participen o aprendan?
  - ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a superar esas barreras?
- ✚ Dividir al grupo en equipos de 4 integrantes.
- ✚ A cada equipo se le entrega una hoja grande de papel y materiales para crear un dibujo.
- ✚ Los participantes deben dibujar un "aula ideal", donde todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan aprender.
- ✚ Mientras dibujan, deben pensar en las barreras que podrían encontrar los estudiantes y cómo eliminarlas o transformarlas en oportunidades de aprendizaje.
- ✚ Cada grupo identifica una barrera que afecta la inclusión de los alumnos (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, barreras físicas en el aula, falta de recursos, discriminación, etc.) y escribe la solución que el maestro o los mismos estudiantes podrían implementar para eliminar esa barrera.
- ✚ Los participantes deben usar tarjetas para escribir sus soluciones y pegarlos en las partes de su dibujo que representan las barreras.
- ✚ Los equipos presentan sus "aulas ideales" a la clase.
- ✚ Explican las barreras que identificaron y las soluciones que proponen para hacer que todos los estudiantes puedan aprender y participar.
- ✚ Durante las presentaciones, los otros grupos pueden hacer preguntas o sugerencias.
- ✚ Al final de las presentaciones, organiza una breve discusión sobre las soluciones más innovadoras o prácticas que surgieron.
- ✚ Reflexiona sobre cómo cada solución propuesta podría aplicarse en su propia aula.
- ✚ Concluir la actividad destacando la importancia de que todos los miembros del aula, incluidos los maestros, trabajen juntos para crear un ambiente inclusivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP Aprendizaje Basado en Problemas	Esta metodología, se basa en problemas complejos del mundo real. Así los estudiantes desarrollan su capacidad de aplicar y comprender lo que necesitan para resolver problemas y el docente actúa como mentor y orienta la pertinencia de los temas que los estudiantes estudian. El proceso de enseñanza es progresivo y sumativo, y se puede volver a empezar con nuevas preguntas.
2	Aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque	Es esencial porque prepara a los estudiantes para ser solucionadores de problemas creativos, pensadores críticos y ciudadanos comprometidos en un mundo que cambia rápidamente. Además, al integrar disciplinas como el arte, STEAM abre puertas a una mayor inclusión, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar su estilo de aprendizaje o capacidades, encuentren una manera significativa de involucrarse con el contenido. De esta manera, STEAM no solo promueve el logro académico, sino que también ayuda a crear un entorno educativo más inclusivo, diverso y accesible para todos.
3	Aprendizaje servicio AS	El AS se basa en la idea de que "aprender, sirve y servir enseña". A través de esta metodología, los estudiantes desarrollan responsabilidad cívica y valoran su currículo académico. Además, se busca que los estudiantes aprendan a reflexionar sobre su experiencia de servicio. Algunas actividades de aprendizaje-servicio son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Padrinos de lectura</li><li>• Conciertos para personas mayores</li><li>• Rehabilitación de un parque</li><li>• Carrera solidaria</li><li>• Desarrollo de un huerto urbano</li><li>• Plantación de árboles</li><li>• Elaboración de un periódico local</li><li>• Formación en prevención de riesgos</li><li>• Acompañamiento a personas discapacitadas</li></ul>
4	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	El ABP fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas en contextos reales, lo que hace que los estudiantes se involucren más en su propio aprendizaje. Es una metodología que promueve la colaboración, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades de investigación, y tiene un impacto positivo en los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que los involucra en actividades activas y prácticas que conectan con su entorno.
5	Clase Invertida	Este enfoque permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y dediquen más tiempo en clase a actividades de aplicación y reflexión, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que necesitan más tiempo para



		comprender los contenidos.
6	Gamificación	La gamificación promueve la motivación intrínseca y la competencia sana. A través de la lúdica, los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos que están en riesgo de desmotivación o exclusión escolar. Además, favorece la cooperación y el trabajo en equipo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales



<p>asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>