



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CUERDAS

Esta actividad está enfocada a alumnos

Propósito de la actividad 1: Identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video CUERDAS, que pueden encontrar en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw.
- Reflexionar sobre las barreras que puedan observar, que puedan limpiar la participación del menor con discapacidad.
- Analizar algunas situaciones que se dieron durante el cortometraje: ¿Cuál fue la actitud de María hacia su compañero que presentaba una discapacidad?, ¿Por qué los compañeros veían raro a María?
- En comunidades de tres integrantes, anotar en una hoja blanca, lo siguiente: Imagina que en el aula hay algún compañero que presente este tipo de barreras físicas, anota tres acciones que puedas realizar que elimine las barreras de aprendizaje para tu compañero o compañera con discapacidad.
- Compartir en plenaria por qué creen que el cortometraje se titula “Cuerdas”.
- Con la participación plenaria, todos realizaremos una lista de aquellas condiciones que podemos observar en la escuela, que puedan ser una barrera que limite la participación y el logro educativo en niños con mayor vulnerabilidad.



Nombre de la actividad 2: SIN BARRERAS EN MI ESCUELA

Esta actividad está enfocada a alumnos

Propósito de la actividad 2: Identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar todos los niños, las niñas y los adolescentes dependiendo de sus características y necesidades particulares, para elaborar un cartel que promueva la eliminación de barreras en las escuelas.

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad será continuidad de la actividad anterior:

- Con la participación plenaria, todos realizaremos una lista de aquellas condiciones que podemos observar en la escuela, que puedan ser una barrera que limite la participación y el logro educativo en niños con mayor vulnerabilidad.
- Enseguida analizaremos algunas de las características de una escuela inclusiva, que se presentan en la *Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, vamos a reflexionar si consideran que la escuela urbana primaria Itzcóatl, las tiene.

- Enseguida vamos a analizar el tipo de barreras físicas, actitudinales y sociales o



curriculares que pueden existir, ver la siguiente tabla:

- En seguida en comunidades, y con las afirmaciones del primer cuadro y las descripciones del tipo de barreras, los alumnos identifican cuales barreras No existen en su escuela, elaboran un cartel con un dibujo al centro con niños de gran diversidad, y escribiendo las afirmaciones de que en su escuela hay pocas barreras.
- El titulo de su cartel será MI ESCUELA, SIN BARRERAS o SIN BARRERAS EN MI ESCUELA.
- Dichos carteles se mostrarán en el interior y exterior de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Existen barreras en mi Centro de trabajo?

Actividades enfocadas para docentes

Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y crear conciencia sobre el tipo barreras que pueden estar presentes en la organización del PEMC.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video *bap vs. nee - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfcWwWOo>
- Analizar la siguiente información:

Barreras	Descripción
Físicas	• Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Tabla tomada de Escandón, M. C. y Teutli, F. J. (2010).

- Después del análisis del texto y de observar el video, ya teniendo como antecedente el



la información contenida en el PEMC, considera que existen barreras presentes en la organización.

- Se organizará una pequeña dinámica de debate, por una parte tres integrantes que su postura sea que si existen barreras en la organización del PEMC y tres que argumenten lo contrario, recuerden que está es solo una dinámica y deben estar bien fundamentados sus argumentos, así mismo habrá un moderador. Se darán solo 20 min para esta actividad.
- Como cierre de la actividad Observe el video: *¿Existe la escuela inclusiva?*, que se encuentra en el canal de fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

Nombre de la actividad 2: Trabajando para eliminar barreras

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Actividades enfocadas para docentes

Desarrollo de la actividad 2:

- Para iniciar, observe el video *Así son las CLASES para NIÑOS con ENFERMEDADES CRÓNICAS en el IMSS / ÚLTIMAS NOTICIAS*, que se encuentra en el canal de *Expansión* y cuya duración es de 4:44 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=NnuQsCHdoB8>.
- Reflexionar: En su experiencia como maestro o maestra, ¿ha tenido contacto con alumnos o alumnas que hayan tenido enfermedades crónicas que requirieran de hospitalizaciones frecuentes?, ¿qué acciones generaron usted o la escuela para asegurar que esos alumnos o alumnas continuaran con sus estudios?, ¿cree que podrían haber generado otras estrategias, con la información con la que cuenta actualmente?
- Enseguida observe el Video: *Culturas en la educación inclusiva*. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>
- Analizar el siguiente cuadro, sobre las barreras:

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

- Para finalizar en pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Guía para la educación inclusiva. Parte 1

Actividades enfocadas para docentes

Propósito de la actividad 1:

Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en la escuela que puedan representar una barrera que limite la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video: *Tony Booth*, que se encuentra en el canal de cresur y cuya duración es de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>
- Leer el siguiente texto:

¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?

La "Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares" es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

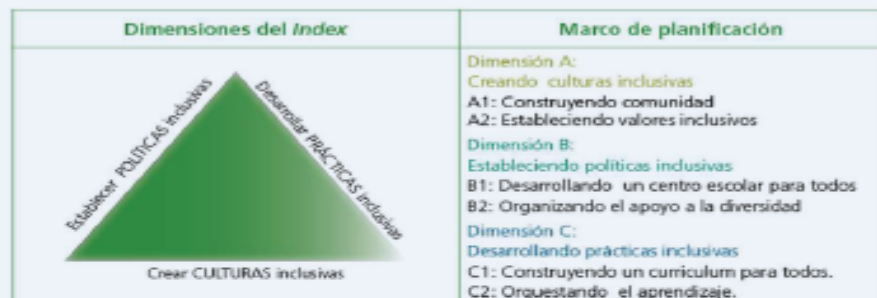
La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como "barreras para el aprendizaje y la participación", "recursos para apoyar el aprendizaje" y la "participación y el apoyo para la diversidad". En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas.

Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.



Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas

Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada "Construir un currículum para todos". En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos.

Tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

- Considerando la utilidad de la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) para realizar una evaluación de la escuela respecto a que tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, le invitamos a aplicar tres cuestionarios en su escuela y grupo.
- Estos cuestionarios forman parte de la Guía para la Educación Inclusiva (Booth, T. y Ainscow, M., 2016).
- Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo - solicite a uno de los directivos o docentes de la escuela que responda el cuestionario.

Nombre de la actividad 2: Guía para la educación inclusiva. Parte 2**Actividades enfocadas para docentes, padres de familia y alumnos****Propósito de la actividad 2:**

Identificar el tipo de barreras que puedan enfrentar al interior de las aulas que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.



Desarrollo de la actividad 2:

- Durante esta segunda actividad, se dará continuidad a la primera: Considerando la utilidad de la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) para realizar una evaluación de la escuela respecto a que tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, le invitamos a aplicar tres cuestionarios en su escuela y grupo.
- Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a - solicite a una madre o padre de familia de su grupo que responda el cuestionario.
- Cuestionario 3 o 4 – Mi escuela - dependiendo del nivel y grado escolar de su grupo elija el cuestionario, 3 (preescolar y 1.o a 4.o de primaria) o el cuestionario 4 (5.o y 6.o de primaria y secundaria). Solicite a uno de los alumnos o alumnas del grupo que responda el cuestionario.
- Ya aplicados algunos cuestionarios, realizar lo siguiente:
- Con la información de las respuestas de los cuestionarios es necesario que complete la siguiente tabla, considerando a que se refiere cada columna.

NR - Numero de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.

A - Numero de respuestas en las que se respondió *De acuerdo* en cada dimensión.

NiAniD - Numero de respuestas en las que se respondió *Ni de acuerdo ni en desacuerdo* en cada dimensión.

D - Numero de respuestas en las que se respondió en *Desacuerdo* en cada dimensión.

Cuestionarios	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
Personal de la escuela	21				21				27			
Padres de familia	21				21				13			
Alumnos Preescolar y 1.º a 4.º Primaria	7				8				9			
Alumnos 5.º y 6.º Primaria y Secundaria	19				22				22			

Analice la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla:



Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un <i>facilitador</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una <i>barrera</i> para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas como la *Guía para la Educación Inclusiva* con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión e implementar acciones encaminadas a lograrlo?

Para concluir esta actividad los docentes observar el video: *Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión*, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.