

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela donde laboró actualmente está ubicada en la ciudad de León, Gto. Primaria Federal urbana Itzcóatl, perteneciente a la zona 149, sector II, ubicada en la calle Fútbol 206, col. Deportiva I. la institución pública es de organización completa, cuenta con catorce docentes frente a grupo, un docente de educación física, un personal de apoyo y la directora. Hay dos grupos de cada grado y una matrícula aproximadamente de 400 alumnos. La escuela cuenta con todos los servicios como agua potable, luz eléctrica e internet.

El alumnado que atendemos en nuestras aulas es de gran variedad. Diversidad desde lo cultural, distintas clases sociales, diversidad religiosa, con distintas capacidades, habilidades e incluso algunas dificultades de aprendizaje. Con cada una de las anteriores, los docentes que conforman el quipo que atienden al alumnado, al igual que la directora, estamos comprometidos y respetamos la diversidad y fomentamos a la inclusión educativa, respetando las distintas características de nuestros estudiantes, trabajando en conjunto para aminorar el riesgo del fracaso escolar, promoviendo una cultura de la paz para evitar la discriminación y exclusión. Algunos factores que influyen para el abandono escolar, es por la desigualdad socioeconómica de algunos estudiantes, que por decisión de los padres y en base a sus condiciones económicas, optan por cambiar de domicilio e incluso emigrar a otro país vecino.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Garantizando el Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 1:

El promover que directivos y docentes de educación básica de los diferentes sectores educativos de Guanajuato reflexionen sobre el derecho humano a la educación y conozcan herramientas que permiten a las escuelas identificar las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes (NNA), especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad, así como que conozcan y promuevan las prácticas y metodologías básicas encaminadas a la inclusión y aprendizaje de todos los NNA, con la finalidad de garantizar dicho Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video: ¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176>
- Reflexionar sobre lo observado en el video, qué es nuevo para ellos.

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

Eleanor Roosevelt

- Como agente educativo, ¿cómo interpreta el comentario que se menciona de Eleanor Roosevelt, respecto a donde empiezan los derechos humanos?
- Mediante una lluvia de ideas, anotar en un cuarto de hoja de papel, ¿Cómo podemos, desde nuestro trabajo en la escuela, contribuir a garantizar el derecho a la educación?
- Algunos voluntarios exponen sus aportaciones y se genera una reflexión al respecto.
- En la tabla que se les proporcionará anotar la opción de respuesta que más se relaciona con la situación que se vive en la comunidad en la que trabaja.



En mi comunidad sé que hay niños, niñas y adolescentes que...	¿Cuántos?			
	Muchos	Algunos	Pocos	Ninguno
1. No asisten a la escuela.				
2. Asisten a una escuela que no responde a sus necesidades específicas.				
3. Han repetido algún grado escolar.				
4. Terminaron la primaria pero no siguieron con la secundaria.				
5. Hablan una lengua indígena que en su escuela no se conoce.				
6. No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad.				
7. Viven en situación de calle.				
8. Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela.				

- Se reflexionará en base a la información proporcionada
- ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y las escuelas que hay en ella) de que en algunas afirmaciones haya muchos o algunos niños, niñas y adolescentes en esa situación en la comunidad en la que trabaja?
- Para concluir, en una hoja, anotarán una reflexión donde mencione tres acciones, relacionadas con lo que se revisó, que considere se podrían promover y/o generar en la comunidad en la que trabaja para que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan.

Nombre de la actividad 2: La Educación para todos y todas

Propósito de la actividad 2:

Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad, así como identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares.

Desarrollo de la actividad 2:

- En comunidades con otros compañeros, dialogar y crear un concepto sobre: **Educación inclusiva, equitativa y de calidad.**
- Reservar sus aportaciones para al finalizar las actividades, puedan complementar su información.
- Observe el video Derecho a la Educación. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- Rescatar las ideas principales del video, sobre todo los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.
- En la siguiente bibliografía revisar los artículos para su lectura y reflexión:

- Artículo 3.º de la Constitución mexicana.
Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_090819.pdf
- Artículo 1º., 2, 3, 5, 6, 7 y 9.
Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Después de revisar los textos, elaboren un tríptico con los principales criterios que deben estar presentes en su comunidad para garantizar el derecho a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes, es decir el acceso, la permanencia, el logro educativo y el egreso y avance a los siguientes niveles educativos, no olvides complementar e incluir los conceptos de la primera actividad.
- Compartir sus trípticos con los demás integrantes de tu comunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi aula es diversa

Propósito de la actividad 1: Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para iniciar elaborarán junto con otro compañero, un esquema en el que identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.
- Observe el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* ¡Puede encontrarlo en el canal de No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- En base a lo observado en el video complementar su esquema.
- Dialogar sobre los conceptos: Exclusión, Segregación, integración, Inclusión.
- Compartir el caso de: **Melissa, venciendo las barreras de la discriminación**

Melissa, venciendo las barreras de la discriminación

Melissa es una niña con discapacidad visual progresiva, cursó los seis grados de primaria en la escuela "María de Jesús Lozano", turno matutino, en la cual presto mis servicios como maestra de apoyo. Su familia está compuesta por sus padres y un hermano de dos años. Ella es muy sociable y adaptable con todos sus compañeros. Cuando Melissa ingresó a preescolar, la madre asistió con temor y grandes dudas a recibir información acerca del servicio que presta la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) número 50, dado que el jardín de niños no contaba con dicho servicio. Al llegar a la escuela entendí la preocupación de la madre, e inicié el trabajo de orientación y sensibilización para el proceso de integración de la niña, el cual representaba un gran reto para evitar las barreras discriminatorias en el contexto escolar.

La infancia de Melissa fue difícil, ya que desde que nació se informó a sus padres sobre su condición; el padre no aceptó la discapacidad de su hija y la rechazaba, sintiéndose avergonzado de caminar por la calle junto a ella por miedo a las críticas y a las burlas, además culpaba a la madre de ser la causante del glaucoma congénito y progresivo de la niña. Entonces, de manera conjunta con el directivo y equipo de apoyo, visitamos a los padres y les informamos sobre los servicios que presta la USAER. Se les explicó que no existía responsabilidad alguna por parte de ambos y que requeríamos, como profesionistas involucrados en la educación de su hija, de todo su apoyo.

Se inició la implementación de las estrategias de orientación y sensibilización a padres y maestros, respetando las diferencias. Respecto a Melissa, se le proporcionaron los mismos beneficios y oportunidades de todos para tener una vida normal; de esta manera, se le dio la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades en una escuela integradora proporcionándole las herramientas necesarias y los apoyos técnicos para eliminar las barreras para su aprendizaje, tomando como referencia su integración al aula al igual que todos y realizando las adecuaciones necesarias para acceder al currículo. Después de algunas semanas el padre aceptó la integración de Melissa en la escuela regular. Aunque éste mostraba renuencia para aceptar la discapacidad de su hija, acudía a cada una de las citas que el oftalmólogo de la clínica del Seguro Social le asignaba, por lo que la niña siempre ha tenido la atención médica requerida.

Al ingresar Melissa a preescolar nos pusimos en contacto con la maestra, se le orientó con sugerencias de acciones que favorecieron prioritariamente la adaptación e integración de la alumna; además, se sensibilizó a sus compañeros para lograr un

apoyo efectivo. La mamá de Melissa informó que su foco de visión era de 50% y no distinguía los colores claros; por tanto, se sugirió el uso de colores fuertes y el realce de figuras para el respeto de contornos, desarrollando la habilidad táctil para reconocer formas y texturas, usando un lenguaje claro que pudiera ser percibido por Melissa en el seguimiento de instrucciones y apoyándose en diversos alumnos que participaban como tutores y que favorecerían la participación en cada una de las áreas por desarrollar en el programa de educación preescolar.

El respeto a las diferencias en el salón de clases sería un aspecto muy importante por desarrollar para el logro de la adaptación e integración de Melissa, lo cual fue puesto en práctica por los alumnos, maestros y padres de familia del jardín de niños, pues aunque Melissa causaba cierta curiosidad en sus compañeros, poco a poco fueron entendiendo su condición, reconociéndola como una excelente compañera en el grupo. La actitud y la aceptación de la comunidad escolar fueron sorprendentes, llegó a ser una niña muy querida, logró desarrollar sus habilidades y demostró continuamente su esfuerzo, lo cual propició una escuela abierta a la diversidad.

Fragmento de Franco, M. S., Pérez, M. L. y Leal, M. N. (2012).

- Reflexionar el caso con las siguientes interrogantes: ¿Considerando las condiciones que deben estar presentes en una escuela inclusiva, que factores apoyaron el acceso, la participación y el logro educativo de Melissa?, En su escuela y/o en la comunidad en la que trabaja, han tenido experiencias con alumnos con discapacidad?, ¿Que retos han enfrentado?, ¿Como han promovido su participación y logro educativo?

Nombre de la actividad 2: Mi escuela es diversa

Propósito de la actividad 2: Identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar todos los niños, las niñas y los adolescentes dependiendo de sus características y necesidades particulares, que representen un obstáculo que limite el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>
- Se abrirá un espacio al diálogo y reflexión sobre la inclusión en nuestras escuelas y aulas, donde compartan experiencias.
- Crear una historieta en donde expongan una de las situaciones que compartieron, donde se promueva la inclusión y diversidad.
- Observe el video *Documental Inclusión Educativa*. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y tiene una duración de 12:11 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>
- Reflexionar lo observado en base a estas preguntas: ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?, ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?, ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?
- Como actividad de cierre, revisen las recomendaciones de política para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas que propuso la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en 2006.

**Seis recomendaciones de política para mejorar
la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas**

Políticas para mejorar la educación indígena en México (INEE, 2006)

- Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa nacional, con énfasis en la atención y la participación de la población indígena.
 - Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.
 - Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.
 - Garantizar el desarrollo profesional de docentes y directivos acorde con las necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.
 - Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que respondan a las necesidades de las comunidades indígenas.
 - Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.
- En comunidades, esas recomendaciones adáptenlas a su centro de trabajo y plásmenlas en una lámina que se puede mostrar para todos los colaboradores educativos de tu centro de trabajo. Pueden incluso mostrarlo con un esquema.

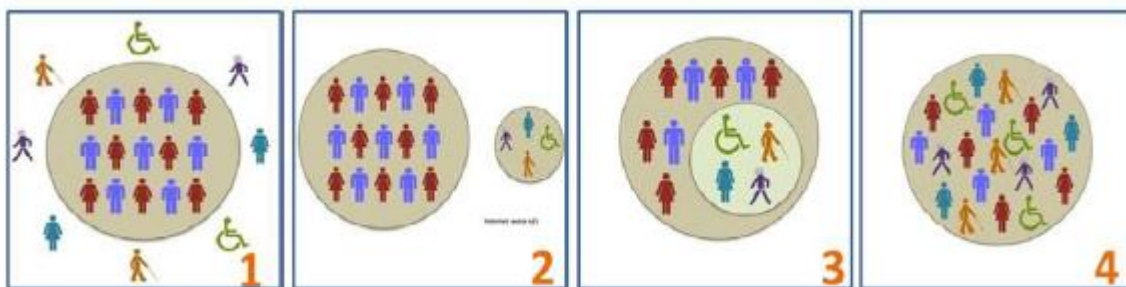
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Una escuela abierta para todos

Propósito de la actividad 1: Promover la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Generar una participación activa sobre los siguientes conceptos: Exclusión, Segregación, Integración, Inclusión, que den a conocer sus concepciones personales.
- Pedirles que anoten en un papelito las palabras que analizamos, enseguida se les mostrará unas imágenes que contendrán un numero asignado, con base a lo que observen, determinaran a que concepto pertenece cada ilustración.



- Cada integrante mostrará sus resultados y se reflexionará al respecto.
- Enseguida tres participaciones de los docentes expondrán una situación de su centro de trabajo, donde consideren que se promueve la inclusión.
- Considerando las falsas creencias o mitos que se presentan en el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, señale en la siguiente tabla cuales considera que están presentes en su escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.

Falsas creencias	En mi escuela	En otras escuelas de la comunidad
La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.		
La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.		
Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios puede conseguirse.		
Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.		
Los niños y niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender.		

- Analizaremos las respuestas que obtuvieron, entre todos.
- Observe el video *Documental Inclusión Educativa*. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (oei) y tiene una duración de 12:11 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>
- A partir de la información del video y como actividad final, elaborarán en una cartulina esta ilustración y anotarán alrededor palabras sobre la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes, dentro de la escuela en la que trabaja.

**Nombre de la actividad 2: Mi aula inclusiva**

Propósito de la actividad 2: Identificar las estrategias que favorezcan la educación inclusiva, en base a la diversidad y/o necesidades o barreras de aprendizaje considerando la organización de la escuela, la relación con la comunidad y las prácticas educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciaremos haciendo una reflexión sobre las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las principales barreras que identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos, en su centro de trabajo?, ¿Cuáles son algunas de las acciones que han implementado para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?
- Promover una participación sencilla y breve de cada integrante.
- Observe el video *La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad* / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67LOKAM>
- En base al video revisado, que frases puedes rescatar, que consideres pueden contribuir a promover una inclusión a la diversidad en las escuelas.
- Observe el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>.
- Analizando el caso de Cata, generen un diálogo y participación activa, sobre un caso similar que hayan presentado con algún alumno dentro de su centro de trabajo, ya sea su alumno o de algún compañero docente.
- Para finalizar la sesión reúnanse en comunidades de tres integrantes y realicen en

colaboración un decálogo de acciones que deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas.

- Muestren su decálogo en un lugar visible para su centro de trabajo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Reconocer el derecho a la educación que tienen todos los NNA de nivel básico.
- Identificar a aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad para ser discriminados, excluidos o tener fracaso escolar.
- Asegurar el goce del derecho a la educación de calidad.
- Participación y logro educativo en el marco de una educación inclusiva.



Promotores de INCLUSIÓN

EDUCACION INCLUSIVA

- Herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que pueden representar una barrera que limite el logro educativo de todos los NNA.
- Identificar situaciones de vulnerabilidad y tipos de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares, trabajarlas y superarlas para potencializar al máximo sus capacidades y talentos.



DIVERSIDAD EN ESCUELA Y AULA

- Trabajar estrategias que promuevan la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes.
- Contribuir significativamente con los NNA que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- Optimizar la organización de la Escuela, la relación con la comunidad y las prácticas educativas, considerando la diversidad del alumnado y sus condiciones específicas.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.