



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Presenta: Vega Cervantes José Alfonso

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Embajadores de Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Promover que los estudiantes se conviertan en líderes activos en la construcción de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (15 min): El maestro explica la importancia de la inclusión en la escuela, utilizando ejemplos concretos; se presenta el concepto de “Embajadores de Inclusión” como estudiantes que proponen y lideran acciones inclusivas. Formación de equipos (5 min): Los estudiantes se dividen en equipos de 4 a 6 integrantes. Cada equipo elige un embajador. Diseño de una campaña (30 min): Cada equipo identifica un problema relacionado con la exclusión (como bullying, barreras físicas o sociales) y diseñan actividades concretas para resolver ese problema, como campañas de sensibilización con carteles, dinámicas escolares, o videos informativos. Presentación de propuestas (15 min): Cada equipo presenta su campaña al grupo, se elige democráticamente una propuesta para implementarla en la escuela con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: "Juego de roles: En sus zapatos"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía hacia las experiencias de otros estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 min):

- Se distribuyen tarjetas con perfiles ficticios de estudiantes con desafíos específicos, como:
 - "Soy nuevo en el país y no hablo español".
 - "Tengo dislexia y me cuesta leer".
 - "Tengo discapacidad motriz y uso silla de ruedas".

2. Simulación (30 min):

- Los estudiantes realizan tareas comunes en clase según el perfil asignado. Por ejemplo:
 - El estudiante con dislexia lee un texto mientras los demás evalúan cómo se siente.
 - El estudiante con discapacidad motriz intenta acceder a un espacio en la escuela.

3. Debriefing (20 min):

- Se organiza una discusión grupal sobre las barreras que enfrentaron y cómo esas experiencias los hicieron sentir.
- Cada estudiante propone una acción concreta para reducir esas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Hackatón Escolar Inclusivo"

Propósito de la actividad 1: Diseñar soluciones prácticas a problemas de inclusión en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

☐ **Diagnóstico inicial (20 min):**

Cada equipo recibe un formulario para evaluar aspectos de la escuela que podrían ser excluyentes, como accesos, horarios, actividades extracurriculares o reglas de disciplina.

☐ **Taller de creatividad (40 min):**

Con cartulinas, marcadores y materiales visuales, los equipos diseñan propuestas innovadoras. Por ejemplo:

- Crear una app para reportar problemas de inclusión.
- Diseñar rampas accesibles con materiales reciclados.



Presentación y votación (20 min):

- Cada equipo presenta su propuesta al grupo.
- Se elige una propuesta para implementarla con el apoyo del consejo escolar y la comunidad.

Nombre de la actividad 2: "La escuela como un todo"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión colectiva sobre la planeación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

☐ **Recorrido por la escuela (20 min):**

- Los estudiantes recorren la escuela con una lista de verificación inclusiva (accesibilidad, recursos en aulas, señalización, espacios para convivencia).
- Documentan con fotografías o notas los aspectos a mejorar.

☐ **Diseño de propuestas (30 min):**

- En equipos, desarrollan soluciones prácticas, como reorganizar los horarios para incluir actividades extracurriculares abiertas o crear materiales visuales que expliquen normas en varios idiomas.

☐ **Acción inmediata (20 min):**

- Se selecciona una propuesta sencilla (como rediseñar un cartel informativo o reordenar un espacio) y los estudiantes trabajan en ella ese mismo día.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Clases inclusivas en acción"

Propósito de la actividad 1: Aplicar estrategias inclusivas en el diseño y ejecución de actividades didácticas

Desarrollo de la actividad 1:

☐ **Introducción al DUA (10 min):**

- El maestro explica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), proporcionando ejemplos concretos de cómo adaptarlo para alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.

☐ **Diseño de actividades (30 min):**

- Los docentes en pequeños grupos diseñan una clase que contemple actividades variadas, como:
 - Uso de material visual para estudiantes visuales.
 - Dinámicas kinestésicas para estudiantes activos.
 - Textos simplificados o audiolibros para estudiantes con dificultades lectoras.

☐ **Práctica simulada (20 min):**

- Los grupos presentan sus clases a otros docentes que simulan ser estudiantes con diferentes necesidades.
- Reciben retroalimentación para mejorar sus estrategias.

Nombre de la actividad 2: "Laboratorio de Estrategias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Explorar, adaptar y probar metodologías inclusivas

Desarrollo de la actividad 2:

☐ **Rotación por estaciones (20 min):**

- Se crean estaciones donde los docentes experimentan metodologías como aprendizaje cooperativo, gamificación o proyectos colaborativos. Cada estación incluye ejemplos prácticos y recursos.

☐ **Adaptación de estrategias (30 min):**

- Cada docente selecciona una estrategia y la adapta a un caso específico de su aula.
- Por ejemplo, diseñan un juego para enseñar matemáticas a un grupo heterogéneo.

☐ **Demostración (20 min):**

- Los docentes presentan sus estrategias al grupo, discuten sus aplicaciones y reciben sugerencias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en retos (ABR):	Descripción: Esta metodología promueve que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas reales de su comunidad, integrando conocimientos interdisciplinarios. En la NEM, se vincula directamente con los ejes articuladores como la interculturalidad y la formación ciudadana. Aplicación inclusiva: Los retos se diseñan considerando las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Los roles en los equipos son asignados para que cada alumno contribuya desde sus fortalezas, respetando sus diferencias. Ejemplo: Diseñar una solución para mejorar la accesibilidad en su escuela o comunidad, promoviendo la participación de alumnos con y sin discapacidad.
2	Talleres de habilidades socioemocionales	Descripción: Desarrollar la inteligencia emocional es una prioridad de la NEM, ya que fomenta el respeto y la empatía entre estudiantes. Estos talleres permiten a los alumnos gestionar emociones, resolver conflictos y construir relaciones basadas en la inclusión y el respeto. Aplicación inclusiva: Las dinámicas se adaptan a las características del grupo; por ejemplo, actividades sensoriales para estudiantes con discapacidad visual o auditiva. Se incluye la participación activa de todos mediante juegos, dramatizaciones o círculos de diálogo. Ejemplo: Realizar una dinámica donde los estudiantes reflexionen sobre cómo resolver un conflicto en equipo, promoviendo el trabajo colaborativo.
3	Metodología de casos	Descripción: Se presenta a los estudiantes una situación real o ficticia relacionada con un problema social, ético o cultural, fomentando el análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Esta metodología es clave en la NEM por su enfoque en la conciencia social y comunitaria.



		Aplicación inclusiva: Los casos presentados se adaptan a contextos locales y experiencias de los alumnos para garantizar su relevancia. Los equipos de trabajo se forman con estudiantes de diferentes habilidades para que aporten perspectivas variadas. Ejemplo: Estudiar un caso de discriminación en la escuela y diseñar un protocolo inclusivo para prevenirlo.
4	Aprendizaje intergeneracional	Descripción: Consiste en actividades que integran a personas de diferentes generaciones para compartir conocimientos y habilidades. Esto refuerza el respeto por la diversidad y el aprendizaje desde las experiencias de otros. En la NEM, fortalece la identidad y el sentido de pertenencia comunitaria. Aplicación inclusiva: Se organizan proyectos donde los estudiantes trabajen con adultos mayores, aprendiendo sobre cultura, historia local o habilidades tradicionales. Se asegura que todos los estudiantes puedan participar, incluyendo adaptaciones si hay discapacidades. Ejemplo: Crear una feria cultural donde los abuelos enseñen recetas, tradiciones o historias a los estudiantes.
5	Estrategias de aprendizaje cooperativo	Descripción: Implica el trabajo en equipos pequeños donde cada miembro tiene una función específica y necesaria para el éxito del grupo. La NEM enfatiza esta metodología por su capacidad para desarrollar valores como la solidaridad, el respeto y la colaboración. Aplicación inclusiva: Se diseñan actividades donde cada estudiante contribuya con tareas según sus habilidades e intereses.

		Las dinámicas fomentan la interacción positiva entre alumnos de diferentes contextos. Ejemplo: Resolver un problema matemático en equipo, asignando roles como "lector", "anotador", "verificador" y "presentador", adaptados según las capacidades de los integrantes.
6	Gamificación	Descripción: Introducir elementos de juego en el aprendizaje aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. En la NEM, se utiliza para fomentar la participación activa y el interés por aprender en un ambiente lúdico e inclusivo. Aplicación inclusiva: Los juegos se diseñan con reglas flexibles para adaptarse a necesidades específicas, como tiempos adicionales para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se integran recompensas colaborativas para promover el trabajo en equipo en lugar de la competencia individual. Ejemplo: Crear una “búsqueda del tesoro” donde los estudiantes sigan pistas relacionadas con contenidos curriculares, incluyendo tareas accesibles para todos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

