

## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Sensibilización****Propósito de la actividad 1:**

**Promueve actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Exponer los diversos casos que pueden existir y presentarse frente a un alumnos o persona que presente algún tipo de discapacidad.

Capacitar a los alumnos para que aprendan a tratar a los alumnos con alguna discapacidad y sobre todo que comprendan por la situación que pasan estas personas. Así mismo enseñar a convivir y respetar a los alumnos que compadezcan.

**Nombre de la actividad 2: Aprendizaje cooperativo****Propósito de la actividad 2:**

**Fomenta entornos educativos equitativos e inclusivos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Hacer alguna excursión a escuelas de educación especial y pedir a las maestras de dicha institución hablen de los casos y situaciones que viven estos alumnos con discapacidad, Así como también permitir a los alumnos que convivan y se involucren con estos niños y se relacionen con ellos y aprendan en carne propia lo que es tratar con algún niño o compañero con discapacidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Organizar festivales culturales, ferias, talleres y presentaciones****Propósito de la actividad 1:**

**que los estudiantes aprendan sobre las diferentes culturas presentes en la comunidad escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Formar equipos y repartirles alumnos temas con diversas culturas

Pedirles que elaboren trípticos, exposiciones y alguna maqueta para que expliquen a la comunidad escolar en qué consistía dicha cultura y cuáles eran los aspectos más relevantes y destacados de dicha región.

Organizar una feria cultural e invitar a todos los grupos a que conozcan y aprendan sobre las culturas

## **Nombre de la actividad 2: Proyecto de investigación**

### **Propósito de la actividad 2:**

**fomentar proyectos de investigación sobre temas de diversidad, para que los estudiantes puedan aprender sobre diferentes culturas y formas de vida.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Pedir a los alumnos que investiguen sobre las culturas o pueblos que estuvieron asentados en su región o bien también pueden investigar sobre las tradiciones y costumbres que tienen en su región y darlo a conocer al resto de la comunidad escolar, mediante una exposición.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## **Nombre de la actividad 1: Observar las clases**

**Propósito de la actividad 1: La observación de clases es una instancia de reflexión sobre la práctica docente.**

### **Desarrollo de la actividad 1:**

Crear un espacio para que entre pares de docentes observen sus clases y entre sí se evalúen y retroalimenten sobre las áreas de oportunidad que presentan su compañero y así viceversa.

## **Nombre de la actividad 2: Leer planificaciones en conjunto.**

### **Propósito de la actividad 2:**

**La lectura conjunta de planificaciones puede ser una instancia de reflexión sobre la práctica docente.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Dicha actividad permite que como maestros veamos y reconozcamos los posibles errores que estemos teniendo en nuestra práctica, así como también ayuda a que compartamos ideas que nos han sido fructíferas en nuestra práctica como docentes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**¿Qué son las barreras para el aprendizaje?**

Son obstáculos de diversa índole (Sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

<p><b>Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Lejanía de las instituciones académicas.</li> <li>• Anticuerpos de riesgo.</li> <li>• Desigualdad de género.</li> </ul>	<p><b>Metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos educativos.</li> <li>• Heterogeneidad de las actividades y evaluaciones.</li> <li>• Falta de apoyo para comprensión.</li> <li>• Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.</li> </ul>	<p><b>Organizativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de organización entre el colectivo docente.</li> <li>• Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.</li> <li>• Espacios separados y grupos numerosos.</li> <li>• Falta de organización entre los niveles educativos.</li> </ul>
<p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud negativa o negativa del alumno hacia el aprendizaje.</li> <li>• Actitud negativa del docente hacia el alumno o al aula.</li> <li>• Ausencia, rechazo o exclusión de los compañeros.</li> </ul>	<p><b>Físicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.</li> <li>• Mobiliario inadecuado o inadecuado para las necesidades de los grupos.</li> <li>• Espacios poco ventilados o con poca iluminación.</li> </ul>	