

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico y Propuesta de Estrategias Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Analizar las actitudes y prácticas actuales en sus contextos escolares, identificando barreras que dificultan la participación y aprendizaje, y proponer soluciones inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dinámica inicial: <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los maestros que reflexionen sobre una experiencia personal (positiva o negativa) relacionada con la inclusión en su aula o centro educativo. Compartir en parejas. • Presentar una breve introducción teórica sobre inclusión educativa, enfatizando las barreras comunes (actitudinales, físicas, curriculares, etc.). 2. Análisis del contexto escolar <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los maestros en grupos de 4-5 personas. • Pedirles que realicen un diagnóstico de su contexto escolar. Para ello, cada grupo responderá preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las barreras más visibles que enfrentan los alumnos para participar y aprender? ¿Qué actitudes predominan entre el profesorado y alumnado hacia los estudiantes con necesidades especiales?



¿Cómo se fomenta actualmente la participación y logro educativo de los estudiantes más vulnerables?

- Registrar las respuestas en un cartel o presentación.

3. Creación de propuestas inclusivas :

Cada grupo diseña una propuesta concreta para mejorar la inclusión en su centro educativo, considerando:

- Una estrategia de sensibilización (para profesores, familias y estudiantes).
- Una práctica pedagógica innovadora que fomente la participación.
- Recursos necesarios.
- Presentar las propuestas brevemente al resto de los grupos.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un Proyecto Inclusivo Escolar

Propósito de la actividad 2: Diseñar un proyecto educativo inclusivo utilizando estrategias que aseguren la participación y el logro educativo de estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad

Introducción

- Presentar ejemplos inspiradores de proyectos inclusivos en escuelas, destacando su impacto en la comunidad educativa.
- Hacer énfasis en el enfoque ABP: aprendizaje colaborativo, resolución de problemas reales y evaluación constante.

1. Definición del problema (40 min):

- Por equipos (de 4-5 personas), los maestros definirán un problema real relacionado con la inclusión en sus escuelas (ej.: falta de recursos, discriminación, baja participación de alumnos con discapacidad).
- Formularán una pregunta orientadora del proyecto, por ejemplo:

¿Cómo podemos diseñar actividades inclusivas para que todos los alumnos participen activamente en clase?

¿Qué estrategias necesitamos implementar para mejorar el acceso al aprendizaje en estudiantes con barreras?

2. Planeación del proyecto (

- Los equipos elaboran el plan de su proyecto, asegurándose de incluir:
 - Objetivos claros.
 - Actividades concretas para involucrar a estudiantes con barreras.
 - Estrategias de evaluación para medir la participación y logro educativo.
 - Recursos requeridos.
 - Cronograma básico.

3. Presentación y retroalimentación (50 min):

- Cada equipo presenta su proyecto al grupo.
- Los demás participantes hacen preguntas y brindan retroalimentación constructiva, fomentando el aprendizaje colaborativo.

4. Cierre

- Reflexión individual y grupal: cada maestro comparte qué aprendizajes y compromisos se lleva del taller.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis crítico de casos escolares

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión a través del análisis de casos reales o ficticios, identificando barreras y proponiendo soluciones para asegurar la participación y el éxito de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad 1:

Instrucciones:

1. Preparación:

- Repartir entre los participantes uno o varios casos escolares que reflejen situaciones de exclusión, discriminación o fracaso escolar. Por ejemplo, casos de alumnos con discapacidad, de origen migrante o que enfrentan bullying.
- Asegurarse de que los casos estén redactados de manera detallada, describiendo el contexto, las barreras y los efectos sobre el aprendizaje y la participación del alumno.

2. Análisis en grupos pequeños:

- Divide a los participantes en grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo debe:
 1. Identificar las barreras que afectan la inclusión del alumno (sociales, físicas, académicas, etc.).
 2. Analizar el rol que juega la organización y planeación escolar en esas barreras.
 3. Proponer estrategias concretas para superar dichas barreras, asegurando que estas promuevan la participación de todos los alumnos.

3. Plenaria:

- Cada grupo presentará sus análisis y propuestas.
- Reflexiona con todo el grupo sobre las similitudes entre los casos y las estrategias propuestas, destacando cómo una planeación inclusiva beneficia a todos los alumnos.

Productos esperados:

- Listado de barreras comunes a la inclusión.
- Propuestas concretas de estrategias inclusivas.
- Un debate sobre cómo implementar dichas estrategias a nivel institucional.

Nombre de la actividad 2: Taller de diseño de una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la construcción de un modelo escolar inclusivo a través de la planeación colaborativa.



Desarrollo de la actividad 2:

Instrucciones:

1. Introducción:

- Presentar los conceptos clave de la inclusión educativa, destacando su importancia en la prevención de la discriminación y el fracaso escolar.
- Explicar la idea de una “escuela inclusiva” como un espacio que garantiza la **presencia**, la **participación** y el **logro educativo** de todos los alumnos.

2. Dinámica en equipos:

- Dividir a los participantes en equipos y entrégales un perfil ficticio de una escuela con desafíos específicos. Por ejemplo:
 - Una escuela con alto índice de estudiantes migrantes.
 - Una escuela rural con pocos recursos.
 - Una escuela en un área urbana con casos de bullying.

Cada equipo debe diseñar un **plan escolar inclusivo** que aborde los siguientes aspectos:

4. Modificaciones en la organización escolar (horarios, distribución de recursos, personal).
5. Estrategias pedagógicas para fomentar la participación.
6. Acciones específicas para prevenir la discriminación y promover la convivencia.
7. Indicadores para evaluar la efectividad del plan.

3. Presentación y retroalimentación:

- Cada equipo presenta su modelo inclusivo.
- El resto de los equipos ofrece sugerencias y puntos de mejora, fomentando el aprendizaje colaborativo.

4. Reflexión final:

- En una plenaria, discute cómo estas acciones no solo benefician a los alumnos en riesgo, sino que enriquecen la experiencia educativa de toda la comunidad escolar.

Productos esperados:

- Diseños de planes escolares inclusivos.
- Un documento colaborativo con estrategias que pueden adaptarse a diversas realidades escolares.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Escuela para Todos”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de las prácticas inclusivas para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus características, participen activamente y logren sus metas educativas.

Desarrollo de la actividad 1:



Actividades:

1. Diagnóstico y sensibilización

- **Dinámica inicial:** "¿Qué es la inclusión?" El docente organiza una lluvia de ideas con el grupo, invitándolos a reflexionar sobre qué significa ser inclusivo en su escuela y comunidad.
- **Ajuste razonable:** Usar herramientas como imágenes, videos o audios para facilitar la comprensión en estudiantes con dificultades de lectura o aprendizaje.
- **Producto:** Un mural grupal con palabras y dibujos que representen la inclusión.

2. Identificación de necesidades

- **Tarea comunitaria:** Los estudiantes, en pequeños grupos, entrevistan a diferentes miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, familias) para identificar barreras que enfrentan algunos alumnos.
- **Ajuste razonable:** Para estudiantes con discapacidad motriz o dificultades de comunicación, permitir grabar las entrevistas en audio/video y usar dispositivos tecnológicos para su análisis.
- **Producto:** Listado de barreras identificadas, presentadas en formato accesible (gráfico, tabla, etc.).

3. Propuesta de mejora inclusiva

- **Taller:** Los alumnos diseñan un plan de acción para reducir las barreras detectadas.
- **Ajuste razonable:** Asignar roles según las habilidades de los alumnos para que todos participen activamente. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades motoras pueden encargarse de tareas creativas o de coordinación.
- **Producto:** Propuestas como campañas de sensibilización, mejora de infraestructura o actividades de convivencia.

4. Presentación y reflexión

- Los alumnos presentan sus propuestas a la comunidad escolar y reflexionan sobre cómo estas prácticas pueden beneficiar a todos los estudiantes.
- **Ajuste razonable:** Permitir que cada alumno elija cómo presentar (hablar, usar carteles, videos, maquetas, etc.).
- **Producto:** Documento grupal con conclusiones sobre la importancia de la inclusión en el aula.

Nombre de la actividad 2: "Juntos Construimos"

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer la inclusión en el aula mediante actividades que promuevan el trabajo colaborativo, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de las habilidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades:

1. Semana 1: Construyendo empatía

- **Actividad inicial:** "El diario de mis zapatos." Cada alumno redacta (o dibuja) cómo cree que se siente ser un compañero que enfrenta una barrera (discapacidad, idioma, situación económica, etc.).
- **Ajuste razonable:** Estudiantes con dificultades de escritura pueden narrar



- oralmente o hacer dibujos para expresar sus ideas.
- o **Producto:** Un mural de emociones donde se compartan sus reflexiones.
- 2. **Semana 2: Proyectos inclusivos grupales**
 - o **Tarea:** En equipos, diseñar un proyecto que promueva la participación de todos, como la creación de un rincón de lectura inclusivo, un jardín comunitario o una actividad artística.
 - o **Ajuste razonable:** Proveer herramientas accesibles (lectores de texto, dispositivos digitales, materiales adaptados) para facilitar la participación de todos.
 - o **Producto:** Prototipo o propuesta del proyecto.
- 3. **Semana 3: Implementación y evaluación**
 - o Los alumnos implementan el proyecto en un espacio definido de la escuela.
 - o **Ajuste razonable:** Asegurarse de que las tareas asignadas respeten las habilidades y necesidades individuales.
 - o **Producto:** Presentación del proyecto a la comunidad escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y antecedentes socioculturales. Al trabajar en equipos, los alumnos desarrollan habilidades sociales, empatía y resolución de conflictos. Además promueve la equidad porque todos los miembros del grupo tienen roles y responsabilidades, asegurando que cada estudiante participe y contribuya al aprendizaje colectivo. Esto favorece la inclusión de aquellos en riesgo de exclusión al integrarlos en dinámicas de cooperación
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta enfocado en proyectos reales, esta metodología permite que los estudiantes conecten lo aprendido con problemas del mundo real. Facilita la expresión de intereses y talentos individuales. Da cabida a diversas formas de participación y aprendizaje, permitiendo que alumnos con diferentes niveles de habilidades encuentren roles en los que puedan destacar y aprender en conjunto. Es flexible, adaptándose a las necesidades individuales.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Se basa en crear materiales y actividades de aprendizaje accesibles para todos, desde el principio.



		Esta metodología ofrece múltiples formas de representación, acción y expresión, así como de involucrar a los estudiantes. Y asegura que cada estudiante tenga acceso equitativo al contenido, reduciendo barreras para aquellos con discapacidades o en desventaja. Permite adaptaciones sin necesidad de personalización extrema.
4	Aprendizaje (APS) Servicio	Combina el aprendizaje académico con el compromiso social, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos para resolver problemas reales en sus comunidades. Promueve el sentido de pertenencia y valor individual al involucrar a todos los estudiantes en proyectos que tienen un impacto tangible. Este enfoque beneficia especialmente a quienes están en riesgo de exclusión, dándoles un propósito significativo en su aprendizaje
5	Método de Enseñanza Dialógica	Promueve el aprendizaje a través del diálogo igualitario, donde se valora la voz y experiencia de todos los estudiantes. Es una estrategia eficaz para involucrar a alumnos que puedan sentirse ignorados o marginados. Facilita que cada estudiante exprese sus ideas y participe activamente. Favorece la comprensión y el respeto mutuo, reduciendo la discriminación al integrar diversas perspectivas y experiencias en el aula.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación