



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Mapeo de Barreras en la Escuela"**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar las barreras actitudinales y culturales que dificultan la inclusión en el entorno escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Actividad 1:**

**Pasos a seguir:**

**1. Introducción:**

- Reúne a los participantes (docentes, alumnos, familias o el grupo objetivo) y explica que reflexionarán sobre situaciones o actitudes que puedan limitar la inclusión en la escuela.

**2. Mapa visual:**

- Coloca un gran papel o pizarrón y dibuja un mapa con el centro representando la escuela y las interacciones que ocurren en ella (aulas, patios, reuniones, eventos).

**3. Identificación de barreras:**

- Divide a los participantes en grupos pequeños. Pídeles que reflexionen sobre:
  - **Actitudes:** ¿Qué comentarios, comportamientos o creencias observan que excluyen a ciertos alumnos?
  - **Cultura escolar:** ¿Qué normas no escritas, tradiciones o prácticas perpetúan la exclusión?
  - **Ejemplos específicos:** Que los grupos identifiquen casos o escenarios que hayan presenciado o de los que hayan escuchado.



**4. Discusión:**

- Cada grupo comparte lo identificado, y se colocan las ideas en el mapa.
- Reflexionen sobre patrones comunes y discutan cómo podrían cambiar esas barreras.

**5. Cierre:**

- Elabora una lista colectiva de acciones posibles para transformar esas barreras en oportunidades de inclusión.

**Nombre de la actividad 2: "Historias que Transforman"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Fomentar la empatía y el análisis sobre cómo las barreras afectan a los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Pasos a seguir:**

**1. Preparación:**

- Recoge historias reales o ficticias de alumnos que hayan enfrentado barreras en la escuela debido a diferencias culturales, capacidades, género u otros factores.
- Asegúrate de incluir narrativas positivas de superación compartir "El caso de Fátima"

**2. Lectura o dramatización:**

- Comparte la historia con el grupo. Leerla, y sugerir dramatizarla con voluntarios.

**3. Reflexión grupal:**

- Realiza preguntas como:
  - ¿Qué barreras enfrentó el personaje?
  - ¿Cómo se sintió?
  - ¿Qué actitudes o acciones podrían haber ayudado?
  - ¿Qué cambios son necesarios en nuestra escuela para evitar situaciones similares?

**4. Lluvia de ideas:**

- Invita al grupo a proponer soluciones para eliminar barreras similares en su propio contexto escolar.

**5. Producto final:**

- Concreten un compromiso colectivo, como una "Declaración de Inclusión" o una lista de acciones específicas, para promover un ambiente escolar más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



<b>Nombre de la actividad 1: barreras para la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar barreras físicas, pedagógicas, actitudinales o administrativas que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Duración: 60 minutos. Materiales: Papelógrafos, marcadores, notas adhesivas.  Procedimiento:  Introducción (10 minutos):  Explica qué son las barreras para la inclusión (ejemplo: actitudes discriminatorias, infraestructura no accesible, metodologías de enseñanza poco flexibles). Proporciona ejemplos específicos para ayudar al grupo a comprender mejor. Trabajo en grupos (30 minutos):  Divide a los participantes en equipos y asígnales una categoría de barreras: físicas, pedagógicas, actitudinales o administrativas. Cada grupo debe analizar y responder: ¿Qué barreras detectan en la organización escolar o el PEMC? ¿Qué consecuencias tienen estas barreras en la presencia, participación o logro de ciertos alumnos? Escriban sus reflexiones en papelógrafos o notas adhesivas. Plenaria (20 minutos):  Cada grupo presenta sus hallazgos. Reflexiona junto con el grupo: ¿Cómo pueden superarse estas barreras? ¿Qué cambios estructurales, de actitud o pedagógicos serían necesarios?
<b>Nombre de la actividad 2: Historias de barreras invisibles</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Sensibilizar al personal escolar mediante la reflexión sobre experiencias reales o ficticias que muestren cómo las barreras afectan el aprendizaje y la integración de los estudiantes</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> .Duración: 45 minutos. <b>Materiales:</b> Historias (reales o ficticias) relacionadas con la exclusión escolar, hojas de trabajo. <b>Procedimiento:</b> 1. <b>Lectura inicial (10 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Proporciona a los participantes la Historia del caso de Ana Paula que describe cómo un estudiante enfrentó barreras para su inclusión (, falta de accesibilidad, estigmatización por su situación socioeconómica o dificultades de aprendizaje).</li></ul> 2. <b>Análisis en parejas (20 minutos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Entrega una hoja con las siguientes preguntas para discutir:</li></ul>



- ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en la historia?
- ¿Qué rol juega la escuela en perpetuar o superar estas barreras?
- ¿Qué soluciones podrían implementarse para garantizar su inclusión?

**3. Compartir en plenaria (15 minutos):**

- Cada pareja comparte sus reflexiones con el grupo.
- Facilita una discusión guiada:
  - ¿Reconocen situaciones similares en su contexto?
  - ¿Cómo podrían transformar sus prácticas para abordar estas barreras?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Identificando Barreras Invisibles"**

**Propósito de la actividad 1: Reconocer barreras presentes en el aula que afectan la inclusión de estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Duración:** 45 minutos.
2. **Materiales:** Hoja de papel, lápices o rotuladores, y un rotafolio o pizarra.
3. **Instrucciones:**
  - **Introducción (10 minutos):**
    - Pide a los maestros que reflexionen sobre sus aulas y respondan las siguientes preguntas de manera individual:
      - ¿Qué características tienen los estudiantes que más participan y destacan?
      - ¿Qué características tienen los estudiantes que suelen quedarse al margen?
  - **Desarrollo (20 minutos):**
    - En grupos pequeños, compartan y clasifiquen las posibles barreras que limitan la presencia, participación o logro de ciertos alumnos (ejemplo: actitudes, métodos de enseñanza, barreras físicas, curriculares o culturales).
    - Cada grupo identifica al menos 3 barreras presentes en sus prácticas.
  - **Cierre (15 minutos):**
    - Los grupos presentan sus hallazgos.
    - Concluye con una discusión sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes y qué acciones concretas se podrían implementar para eliminarlas.

**Nombre de la actividad 2: "Cambiando la Perspectiva"**



**Propósito de la actividad 2:**

**Desarrollar empatía al analizar las experiencias de los estudiantes que enfrentan barreras.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Duración**

1. : 50 minutos.
2. **Materiales:** Cartas descriptivas con diferentes situaciones y perfiles de estudiantes.
3. **Instrucciones:**

**Preparación:** Crea perfiles de estudiantes con diferentes desafíos (ejemplo: estudiante con TDAH, con discapacidad motriz, con dificultades lingüísticas, con situaciones de pobreza, etc.). Incluye descripciones breves de su vida diaria y sus experiencias en clase.

**Introducción (10 minutos):**

Explica que cada maestro asumirá el rol de un estudiante por unos minutos.

**Desarrollo (30 minutos):**

Distribuye los perfiles y pide a los maestros que reflexionen sobre cómo se sentiría ese estudiante en su aula, considerando sus barreras de participación y aprendizaje.

Pide que escriban posibles respuestas a estas preguntas:

- ¿Qué sienten cuando intentan participar en clase?
- ¿Qué les ayuda o les dificulta aprender?
- ¿Qué cambios podrían hacer los maestros para mejorar su experiencia educativa?

**Cierre (10 minutos):**

En un foro abierto, cada maestro comparte cómo se sintió en el rol asignado y qué cambios cree que podría implementar para beneficiar a ese estudiante en la vida real.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

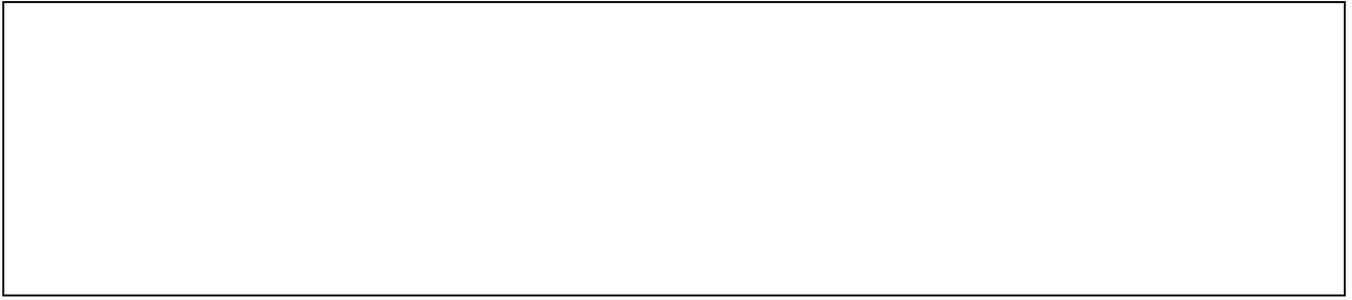
## BARRERAS DE APRENDIZAJE VS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

BBA, SI...	NEE, SI...
<p>Son obstáculos de distintas índole</p>	<p>Dificultades que los niños presentan en su aprendizaje</p>
<p>Sociales, actitudinales, organizativas, metodológicas y físicas</p>	<p>Deficiencias en su comunicación y/o necesidades especiales</p>
<p>Dificultan de los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Son características específicas del niño que la presenta</p>
<p>Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa al de NEE pues se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno</p>	<p>Se pueden brindar apoyos de manera permanente, haciendo adecuaciones y aplicando metodologías que favorezca la inclusión</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.