



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

La institución donde labora es de una comunidad rural en la cual, la mayoría de la población se encuentra en un nivel socioeconómico medio o bajo, por tal razón deben buscar fuentes de ingresos económicos tanto papá y mamá, situación a la que le dan prioridad lo que ocasiona faltas constantes de alumnado, quienes por esta razón pueden encontrarse en riesgo de deserción o fracaso escolar.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Conocimiento, Ejercicio Y Respeto Al Derecho A La Educación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br><b>Identificar el derecho a la educación como parte fundamental de los derechos humanos que les garantizan el desarrollo de una vida sana y feliz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><b>ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE</b><br>1.Compartir, como colectivo docente una la lectura de los derechos humanos haciendo énfasis al derecho a la educación y su importancia<br>2. Cuestionarnos “¿Conocemos los 20 derechos de los niños en México?”¿ Podemos conocer más sobre el derecho a la educación y poner en práctica la información de éste en nuestra institución para con nuestros alumnos y padre de familia?”<br>Comentar: ¿Cuáles de estos derechos están garantizados por las familias en la |

comunidad?, ¿cuáles no se cumplen?, ¿qué pueden hacer como miembros de la comunidad para lograr que todas y todos disfruten de los mismos derechos priorizando el derecho a la educación para alumnos de familias más vulnerables?

3.preguntarnos: En nuestro plantel ¿están garantizados este derecho?, ¿de qué manera puede contribuir el colectivo docente a la protección de las alumnas y los alumnos para ejercerlo?

4. Comenzar a establecer compromisos sencillos

pero sostenidos para aplicarlos y avanzar al logro de que la escuela sea un espacio donde el alumnado se sienta protegido y apoyado y que difundir los mismos mediante la elaboración de reunión informativa que a s vez motive y fomente la participación de las familias para ejercer el derecho a la educación de nuestros alumnos de una manera efectiva en pro de su bienestar

5.Registrar acuerdos docentes y darles seguimiento mes con mes, compartiendo boletín informativo con padres de familia.

## **Nombre de la actividad 2: Es importante ir la Escuela**

### **Propósito de la actividad 2:**

Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de que todas y todos asistan a la escuela.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1.Compartir la siguiente información con los alumnos a manera de charla donde ellos manifiesten opiniones:

La educación es un derecho básico de las niñas, los niños y adolescentes, que le proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus derechos.

Existe un amplio consenso de que los derechos humanos, indispensables para el desarrollo de las personas y de la sociedad, están fuera del alcance de quienes han sido privados de la educación.

Todas las niñas y todos los niños en edad escolar deberían asistir a la escuela, dada la obligatoriedad manifestada en los derechos constitucionales y humano, y a las madres, padres de familia y/o tutores.

En la práctica, la asistencia es el resultado de decisiones de ambos actores, quienes tienen la obligación de proporcionarla en condiciones que faciliten al alumnado alcanzar los propósitos educativos planteados por el currículo nacional.

2.Invitar a las niñas y los niños a formar un círculo para recordar y representar con mímica todas aquellas actividades que hacen diariamente.

3.Comenzar con la pregunta ¿Qué han hecho hoy antes de venir a la escuela?

Cuando una niña o un niño responda con una acción concreta, preguntar a los demás si también realizan esta acción.

4.Pedir a aquellos que han respondido en forma afirmativa que la representen con mímica, simultáneamente.

5.Cuando sea oportuno, plantear al grupo el mismo ejercicio, pero referido esta vez a las actividades que las niñas y los niños realizan en la escuela, con la pregunta

¿Qué hacemos en la escuela?

6.En los dos momentos, registre en el pizarrón las respuestas que dan las niñas y los niños hasta tener un listado de acciones.



7. Proponga al grupo sentarse manteniendo el círculo y pedirles comentar lo siguiente:  
¿Qué actividades son las que más te gusta hacer en la escuela?, ¿cuáles menos?  
¿Qué cosas has aprendido en la escuela?  
¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela?

8. Después de establecer conclusiones ante las interrogantes anteriores. Proponer dar respuestas a las siguientes preguntas ¿Creen que es importante asistir a la escuela?, ¿por qué?, ¿creen que todas las niñas y todos los niños deberían ir a la escuela?

Orientar a los alumnos y explicar que la educación es un derecho que todos tenemos y que nadie debería quedarse sin asistir a la escuela.

Para finalizar, repartir material para que cada niña y niño dibuje aquella actividad que más le gusta hacer en la escuela. Cada dibujo será pegado en un globo en el cual pintarán con un marcador grueso una cara de alegría, o bien, se elaborará un mural con todas las producciones. El material resultante se mostrará en el aula o en un espacio de la escuela bajo un lema que elegirán entre todas y todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Alguien es más Importante?

**Propósito de la actividad 1:**

Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Reconocer que ser entiende por diversidad, así dar introducción :

¿Qué se entiende por **discriminación**?

La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED), promulgada el 9 de junio de 2003, establece que “se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”.

1. Invitar a las niñas y los niños a jugar “El círculo del reconocimiento” utilizando un espacio amplio, por ejemplo, en el patio de recreo.

2. Pida que se coloquen formando un círculo para que todas y todos los participantes puedan verse.

3. Por turnos, cada uno de ellos se colocará al centro y dos o tres compañeras o compañeros le dirán las cualidades que le reconocen, por ejemplo: Susana es buena compañera, viene bien peinada y es amable.

4. Señalar que la única condición es que todo lo que digan a la compañera o compañero del centro debe ser positivo.

5. Ayudarlos, reconociendo públicamente sus habilidades:

Juan colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo, sonrío continuamente, ayuda a sus compañeros.

6. Realizar esta dinámica las veces que le sea posible, con el propósito de que las niñas y los niños reconozcan que conforme avanzan los días, todos pueden desarrollar más



cualidades, lo que les permite relacionarse con otros.

Para cerrar:

Orientar a las alumnas y los alumnos a que consideren que imitar acciones de discriminación: criticar, cuestionar, tratar mal a alguna de sus compañeras o de sus compañeros, causa malestar en el grupo y en la compañera o el compañero hacia quien dirige la acción o actitud discriminatoria.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Alguien es más Importante?

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Entre colectivo docente:

1. Compartir, con el colectivo docente, comentarios acerca de los siguientes testimonios de cómo viven las mujeres la docencia:

“En ocasiones no disfrutas tu papel de madre por cumplir con tu rol de maestra en la escuela”.

“Lo más difícil ha sido equilibrar mi amor a la docencia y mi amor a mis hijos... atendiendo ambas partes sin descuidar alguna”.

2. Invitar a los compañeros y compañeras docentes a comentar su experiencia a partir del referente de los testimonios presentado.

3. Invitar a elaborar, en colaboración de las alumnas y los alumnos de su grupo, un cartel para promover en la comunidad la importancia de promover y reconocer la importancia de la igualdad, de género en la vida laboral y en las actividades de casa, en relación a derechos, capacidades y responsabilidad por igual.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Ser empático ayuda a incluir

**Propósito de la actividad 1:** Identificar la necesidad de los demás y poder brindar ayuda cuando sea necesario.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Uso de material de biblioteca del aula.

Lectura guiada “Matías en salto mortal” (material Kipatla) ir haciendo preguntas durante, la misma.

1. Pedir a los alumnos se organicen en binas por afinidad y salgan al patio de usos múltiples.

2. Indicarles que un compañero aparentará no tener una pierna y tendrán que ayudarlo a pasar al otro extremo del patio cívico.

3. Al llegar al otro extremo, cambiar los lugares entre compañeros y regresar al salón.

4. Platicar como se sintieron el ayudar y sentir ser una persona sin pierna.

**Conclusión:**

5. Realizar un dibujo, donde se promueva ser empático a las necesidades de los demás.

6. Pegar los dibujos en un área del salón de clase.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Qué nos hace especiales?

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos

**misimos.**

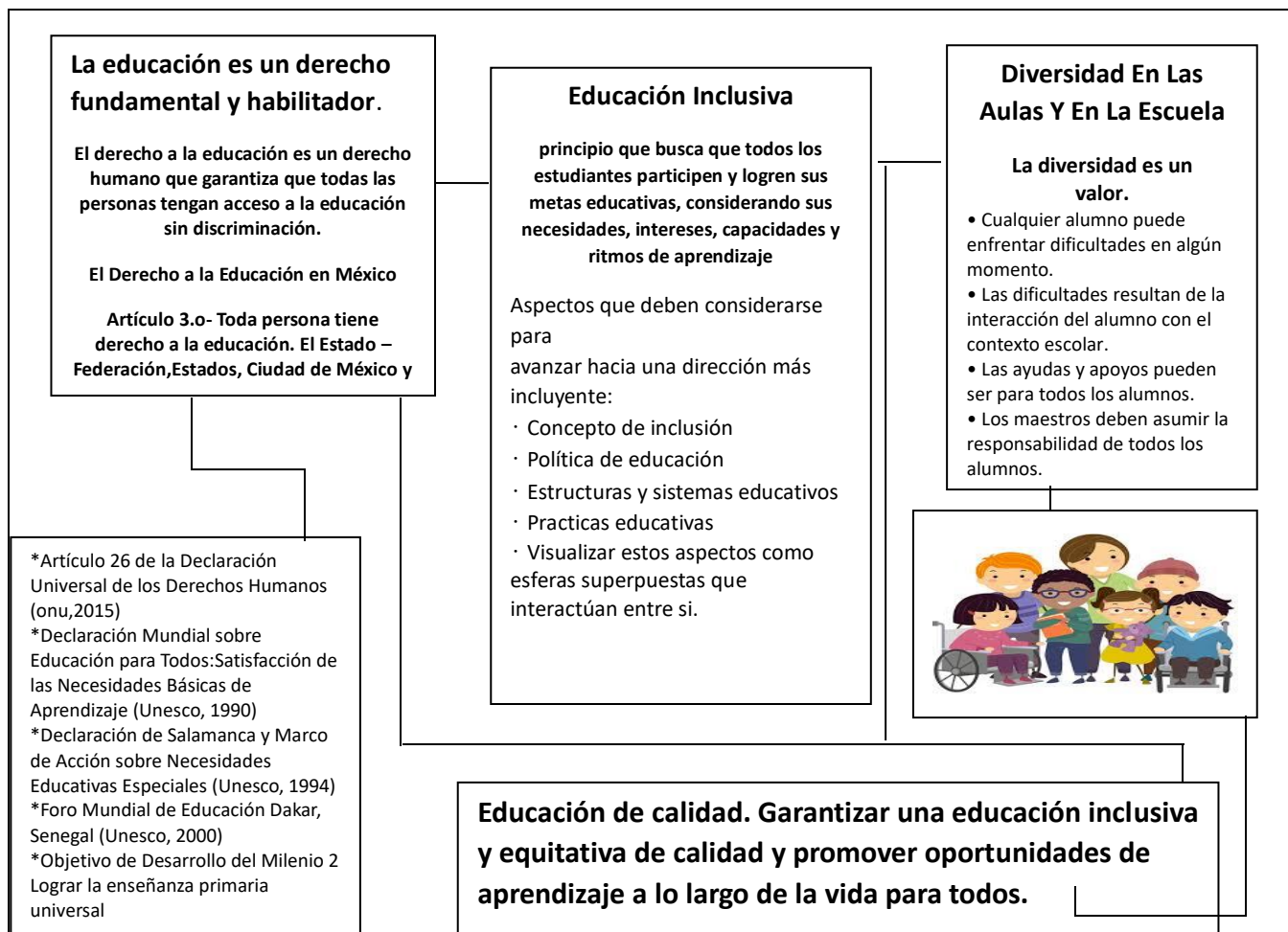
## Desarrollo de la actividad 2:

Con los alumnos

1. Pedir a los alumnos que dibujen su autorretrato y elaboren un escrito en el que narren su historia y la de su familia, que incluyan dónde nacieron, sus gustos y algún hecho que les haya influido como personas.
2. Indicar que elaboren listas, en la primera pongan cinco virtudes que consideran que poseen y en la segunda, cinco defectos en los que tendrían que trabajar para mejorar sus relaciones tanto familiares como en la escuela.
3. Dar unos minutos para que lean los escritos a sus compañeras y compañeros; así como dialoguen sobre lo que han leído a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?, ¿conocían todo lo que allí se dice de su compañera o compañero?, ¿se habrían dado cuenta de esas cualidades?

En plenaria, invítelos a que compartan con el resto del grupo la experiencia de la actividad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación**, *diversidad en las aulas y en la escuela*, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |