



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Debate reflexivo "¿Qué significa ser una escuela inclusiva?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la reflexión sobre las actitudes y prácticas inclusivas en el entorno escolar y su impacto en los alumnos en situación de vulnerabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Presentar un caso hipotético o real de un alumno en riesgo de exclusión (por discapacidad, origen étnico, género, situación socioeconómica, etc.). Explicar las barreras que enfrenta en la escuela.</li><li>2. <b>Formar grupos pequeños:</b> Dividir a los participantes en equipos y asignarles roles como "docentes", "padres de familia", "compañeros de clase" y "directivos".</li><li>3. <b>Preguntas para debate:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué actitudes y prácticas están impidiendo la inclusión de este alumno?</li><li>○ ¿Qué acciones concretas podrían tomarse para garantizar su presencia, participación y logro educativo?</li></ul></li><li>4. <b>Discusión grupal:</b> Reunir a todos los equipos para compartir sus ideas y propuestas.</li><li>5. <b>Cierre:</b> Reflexionar en plenaria sobre la importancia de construir una cultura escolar que valore la diversidad y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación.</li></ol> |



**Materiales:** Presentación del caso (puede ser visual o narrativo), hojas para apuntar ideas y preguntas orientadoras.

**Nombre de la actividad 2: Taller de sensibilización "Ponte en mis zapatos"**

**Propósito de la actividad 2:** Generar empatía y conciencia sobre las dificultades que enfrentan alumnos en riesgo de exclusión y fomentar actitudes de apoyo y colaboración.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Dinámica inicial:**
  - Organizar actividades donde los participantes simulen desafíos específicos:
    - Resolver un problema matemático con restricciones (p. ej., sin ver, con información incompleta).
    - Participar en una discusión mientras otros los ignoran.
    - Leer un texto en un idioma desconocido.
2. **Reflexión guiada:**
  - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
  - ¿Qué barreras enfrentaron y cómo las superaron (o no)?
  - ¿Cómo creen que estas experiencias reflejan los desafíos de los alumnos en riesgo de exclusión?
3. **Propuesta de acciones:** Pedir a los participantes que identifiquen al menos tres cambios (en actitud, prácticas o políticas) que podrían implementar en su rol para apoyar a alumnos vulnerables.
4. **Cierre:** Compartir las propuestas en grupo y discutir cómo podrían aplicarse en su escuela para construir un entorno inclusivo.

**Materiales:** Elementos necesarios para las simulaciones (textos en otros idiomas, gafas opacas, materiales con restricciones).

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Evaluación de prácticas escolares "Mapa de Inclusión Escolar"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas organizativas y de planeación escolar para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en cuanto a inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Explicar a los participantes qué significa una planeación inclusiva (considerar las necesidades de todos los estudiantes, diseñar estrategias adaptadas y fomentar la equidad).
2. **Creación del mapa:**
  - Dividir a los participantes en equipos.
  - Proveer un "Mapa de Inclusión Escolar", un esquema que enumere aspectos clave de la organización y planeación inclusiva, como:
    - ¿Cómo se conforman los grupos de trabajo en el aula?



- ¿Cómo se diseñan las actividades considerando diversas necesidades?
- ¿Qué recursos y apoyos están disponibles para los estudiantes en riesgo?
  - Pedir a los equipos que evalúen cada aspecto según tres categorías: "Fortaleza", "Área de mejora" y "Ausente".
- 3. **Propuestas de mejora:** Cada equipo debe generar al menos una acción concreta para mejorar las áreas identificadas como débiles o ausentes.
- 4. **Cierre:** Compartir las evaluaciones y propuestas de los equipos en plenaria, promoviendo el intercambio de ideas.

**Materiales:** Plantillas del "Mapa de Inclusión Escolar", marcadores o notas adhesivas

### **Nombre de la actividad 2: Simulación de planeación inclusiva "Creando un aula para todos"**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo la planeación escolar puede adaptarse para garantizar la presencia, participación y éxito de todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Presentar un caso o escenario (p. ej., un grupo con alumnos de diversos estilos de aprendizaje, niveles socioeconómicos y una o dos necesidades específicas).
2. **Trabajo en equipos:** Dividir a los participantes en grupos y asignarles el reto de planificar una actividad escolar inclusiva que contemple:
  - Adaptaciones necesarias para alumnos con discapacidades o necesidades específicas.
  - Recursos y apoyos para estudiantes en riesgo de exclusión.
  - Estrategias para fomentar la colaboración y participación equitativa.
3. **Reflexión guiada:** Cada equipo debe justificar cómo su planeación asegura la inclusión y qué aspectos consideran críticos para implementarla con éxito.
4. **Presentación y retroalimentación:** Los equipos comparten sus planeaciones con el grupo, y los demás participantes ofrecen retroalimentación sobre qué podrían mejorar o reforzar.
5. **Cierre:** Reflexionar sobre la importancia de integrar estas consideraciones en todas las actividades escolares y cómo esto impacta a los alumnos en riesgo.

**Materiales:** Fichas descriptivas del caso o escenario, plantillas para la planeación de actividades.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Análisis de casos "Inclusión en acción"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen o dificultan la inclusión en el aula y proponer estrategias para mejorar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Presentación de casos:** Proporcionar a los participantes situaciones reales o hipotéticas de aulas con desafíos inclusivos. Ejemplos:



- Un alumno con TDAH que interrumpe constantemente.
  - Un estudiante con discapacidad auditiva que no participa en actividades grupales.
  - Un alumno que enfrenta rechazo por diferencias culturales.
2. **Trabajo en equipos:** Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarles un caso para analizar. Deben responder preguntas como:
    - ¿Qué barreras enfrenta el alumno?
    - ¿Qué prácticas docentes están contribuyendo (o no) a la exclusión?
    - ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse?
  3. **Presentación de propuestas:** Cada equipo presenta sus análisis y estrategias al resto del grupo.
  4. **Cierre:** Reflexión grupal sobre cómo las prácticas inclusivas benefician a todos los alumnos y cómo pueden aplicarse en el aula.

**Materiales:** Fichas descriptivas de los casos, hojas de trabajo para registrar análisis y propuestas.

### Nombre de la actividad 2: Taller práctico "Diseñando actividades inclusivas"

**Propósito de la actividad 2:** Promover la planeación de actividades didácticas que consideren las necesidades y estilos de aprendizaje diversos dentro del aula.

### Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explicar los principios de la enseñanza inclusiva, como:
  - Diversificación de métodos de enseñanza.
  - Adaptación de recursos.
  - Estrategias para fomentar la participación equitativa.
2. **Dinámica grupal:**
  - Dividir a los participantes en equipos y asignarles un tema o actividad común (p. ej., lectura de un cuento, resolución de un problema matemático, un experimento científico).
  - Pedirles que diseñen la actividad considerando:
    - Adaptaciones para alumnos con discapacidades.
    - Estrategias para incluir a estudiantes rezagados o en riesgo.
    - Formas de integrar diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).
3. **Presentación:** Cada equipo explica su actividad y justifica cómo esta asegura la participación de todos los estudiantes.
4. **Cierre:** Reflexión grupal sobre cómo estas adaptaciones impactan la dinámica del aula y los aprendizajes de todos los alumnos.

**Materiales:** Plantillas para diseñar actividades, ejemplos de materiales didácticos inclusivos (textos con pictogramas, fichas manipulativas, etc.).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | Metodología                                | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo                    | <p>Esta metodología fomenta el trabajo en equipo mediante actividades en las que los estudiantes colaboran para alcanzar un objetivo común. Los roles y responsabilidades individuales dentro del grupo aseguran que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, contribuyan al aprendizaje colectivo.</p> <p><b>Promueve la inclusión porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reduce la competencia individual y fomenta la colaboración.</li><li>• Aumenta la autoestima de los alumnos en riesgo al sentirse parte del grupo.</li><li>• Facilita que los estudiantes aprendan unos de otros, aprovechando la diversidad como un recurso.</li></ul> |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)      | <p>El ABP implica la resolución de problemas reales a través de proyectos, permitiendo a los estudiantes trabajar en actividades significativas y contextualizadas. Se adapta fácilmente a los intereses y capacidades individuales.</p> <p><b>Promueve la inclusión porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite que cada alumno participe desde sus fortalezas.</li><li>• Proporciona múltiples formas de demostrar el aprendizaje (productos escritos, visuales, presentaciones, etc.).</li></ul> <p>Fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, reduciendo barreras relacionadas con estilos de aprendizaje rígidos</p>                                   |
| 3 | Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) | <p>El DUA ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje, participar y demostrar sus conocimientos.</p> <p><b>Promueve la inclusión porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Considera desde el inicio las diversas necesidades del alumnado.</li><li>• Proporciona opciones y flexibilidades que benefician a estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje y otras barreras.</li><li>• Elimina obstáculos que dificultan la participación, como materiales no accesibles o métodos de enseñanza unilaterales.</li></ul>                                   |
| 4 | Aprendizaje Basado en el Juego             | <p>Utiliza el juego como herramienta pedagógica para motivar a los alumnos y hacer que el aprendizaje sea interactivo y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>divertido. Los juegos pueden ser adaptados para diferentes niveles y necesidades.</p> <p><b>Promueve la inclusión porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Involucra a los estudiantes en actividades lúdicas que reducen la ansiedad asociada con el fracaso escolar.</li><li>• Facilita la participación activa de todos, independientemente de sus habilidades académicas.</li><li>• Fomenta habilidades sociales y trabajo colaborativo de manera natural.</li></ul>                                                                                                                                  |
| 5 | Enseñanza Multisensorial | <p>Implica la utilización de diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, táctil y kinestésico) para el aprendizaje, asegurando que los alumnos con diversos estilos de aprendizaje puedan involucrarse plenamente.</p> <p><b>Promueve la inclusión porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beneficia a alumnos con discapacidades sensoriales o diferencias en la forma de procesar información.</li><li>• Mejora la comprensión y retención del contenido al activarse varios sentidos.</li><li>• Ofrece actividades diversificadas que aumentan la participación activa de todo el grupo.</li></ul> |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de                                           | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | logro educativo de<br>los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.                                                                      | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación